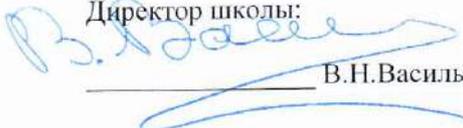


казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« ____ » _____ 2023г.

Утверждено:
Приказом № 107-0 от
«30» августа 2023г.

Директор школы:


В.Н.Васильев

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ВОСПИТАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА»

по формированию законопослушного поведения

для учащихся 5-9 классов

Составитель:
Куклина Ольга Валентиновна,
социальный педагог

Ханты-Мансийск, 2023

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах человека
- Декларация ООН о правах ребёнка
- Декларация ООН о правах инвалидов
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц
- Российской Федерации:
- Гражданский кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ об «Образовании»
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
- Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г №159-ФЗ
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.№120-ФЗ

Содержание

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. **Определение места данной программы в системе воспитания, её значение для развития личности ребенка;**

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ. Там же сказано, что поведение каждого гражданина РФ должно быть правомерным, не надлежит нарушать права и свободы других лиц, интересы общества и государства.

Правомерное поведение — социально-положительное, т.е. соответствует общественным интересам и целям, предписаниям правовых норм, является осознанным поведением, характеризующимся внутренним психическим отношением лица к возможным последствиям.

Система правового воспитания начинается с формирования правовой культуры и законопослушного поведения через комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера.

Программа по формированию законопослушного поведения «Воспитание законопослушного гражданина», реализуемая по морально-правовому направлению, одна из составляющих коррекционно – воспитательной работы. Главная функция педагогов -активизация поисково-познавательной деятельности, формирование речевой активности, самостоятельности, как гражданской, так и социально-бытовой, ответственности и законопослушности.

Данная программа способствует формированию у детей с интеллектуальными нарушениями элементов правовой культуры, так как в силу своего диагноза дети более или менее успешно усваивают только всё элементарное, простое. Они не могут достигнуть высшего уровня обобщения, абстрагирования, нравственные высоты также не допустимы для них.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у школьников с интеллектуальными нарушениями элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Повышение правовой и этической грамотности, создающей основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
5. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Условия успешной реализации программы:

Нормативно – правовое обеспечение программы.

- Освоение необходимой литературы, интернет ресурсами по заданной теме.

- Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений, совещаний по проблеме для обсуждения в образовательном учреждении.

Управленческое взаимодействие.

- Организация взаимодействия всех социальных институтов, школьных ресурсов по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения.
- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям и педагогам.

Анализ и обобщение результатов.

- Коррекция программы.
- Оформление и описание результатов.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей, находящихся в зоне особого педагогического внимания.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищно-бытовых условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на профилактический учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Так как практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться, организация работы по реализации поставленной в программе цели осуществляется через **комплексный подход**, который основывается на разнообразии форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи и т.д. Однако основной и более эффективный – **наглядно-образный подход**. Это связано со спецификой восприятия и понимания данной категории детей.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через воспитательную работу. Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, направленных на развитие каждого школьника в следующих областях: личностное развитие – развитие механизмов самостоятельного творчества как основного способа компенсации дефекта; охрана здоровья и физическое развитие – формирование чувства ответственности за состояние своего здоровья, привитие санитарно-гигиенических навыков; основы социализации и общения – знакомство с общепринятыми нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин, почта, транспорт); основы безопасности жизнедеятельности – развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

В рамках данной деятельности предполагается осуществление цикла просветительских мероприятий: оформление и заполнение стенда на правовую тематику; распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей и педагогов; проведение бесед, лекций, тематических занятий, консультаций, привлечение не только школьных специалистов, но и сотрудничество с межведомственными структурами.

В ходе учебной и внеучебной деятельности предполагается диагностическая работа: создание банка данных о детях «зоны повышенного педагогического внимания»; мониторинг; проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, занятия с элементами тренинга, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

Правовое образование в нашей школе построено на обучении детей «азбуке» общественных норм, поэтому уже с 1 класса начинаются занятия по развитию нравственных критериев воспитанников, что способствует подготовке базы для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах. «От простого к сложному» - так построена работа по обучению воспитанников законопослушному поведению, многократное повторение – вот залог успешного усвоения, понимания и применения правовых знаний непосредственно в жизненных ситуациях.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Модуль I. Правила общения

Модуль II. Правила поведения

Модуль III. Я – гражданин

Модуль IV. Права ребенка

Модуль V. Административная и уголовная ответственность

Модуль VI. Асоциальное поведение

Продолжительность программы 1 учебный год

III. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника правовых знаний	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, инспектор ОДН.
5.	Организация и проведение «Дня здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители,

			учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-9-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Классные руководители, Педагоги-психологи
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Классные руководители, Члены Совета профилактики, Администрация школы
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учителя физической культуры
10.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора, социальный педагог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Классные руководители, заместитель директора, инспектор ОДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители, Педагог - организатор
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, специалисты учреждений профилактики

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Практикум ситуаций
- Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения
1	2	3	4
Модуль I. Правила общения			
1	Беседа «Ценность жизни на земле»	1	октябрь
2	Беседа «Правила личной безопасности»	1	январь
3	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	март
4	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1	май
Модуль II. Правила поведения			
1	Беседа «Человек в мире правил»	1	октябрь
2	Беседа «Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности»	1	январь
3	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	1	март
4	Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1	май
Модуль III. Я - гражданин			
1	Беседа «Я – гражданин России»	1	ноябрь
2	Беседа «Законы для человека и общества. Что такое закон?»	1	декабрь
3	Беседа «Символы России»	1	февраль
4	Урок мужества «Жить - Родине служить!»	1	май
Модуль IV. Права ребенка			
1	Конкурс рисунков «Я – ребенок, я имею право!»	1	октябрь
2	Беседа «Права детей – забота государства»	1	ноябрь
3	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	1	декабрь
4	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	1	март

5	Беседа «Подростку о трудовом праве»	1	апрель
Модуль V. Административная и уголовная ответственность			
1	Беседа «Преступление и правонарушение»	1	октябрь
2	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	1	ноябрь
3	Беседа «Административная ответственность подростка перед законом»	1	март
4	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	1	май
Модуль VI. Асоциальное поведение			
1	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	1	октябрь
2	Видеолекторий «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	1	декабрь
3	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	1	март
4	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	1	апрель
Примерные темы для печатной продукции			
1	«Подросток и право» (для подростков)		
2	«Защита прав и достоинств ребенка» (для родителей)		
3	«Права детей с рождения до совершеннолетия» (для специалистов)		

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушного поведения. В результате учащиеся должны:

- познакомиться с системой знаний в области права и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков с интеллектуальными нарушениями по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками навыков адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения:

1. Для реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:
 - руководитель образовательного учреждения,
 - заместитель директора по воспитательной работе,
 - Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
2. Для реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения, задействованы следующие кадровые ресурсы:
 - социальный педагог,
 - педагоги-психологи,
 - классные руководители.
3. Совет по профилактике:
 - совершенствует систему профилактической работы в школе,
 - составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения,
4. Социальный педагог:
 - оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
 - формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
 - налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
5. Заместитель директора по ВР:
 - оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
 - организует и контролирует работу по превентивным программам, работу по изучению ПДД.
6. Педагог-психолог:
 - проведение диагностической работы,
 - создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования,
 - участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов
7. Классные руководители:
 - качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,
 - взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
 - проведение диагностической работы,
 - создание портфолио учащихся,
 - участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (5 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (5 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (6 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (6 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (7 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (7 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (8 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (9 класс)
11. Закон и ответственность. (9 класс)