

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
Автономного округа –Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КОУ
«Ханты – Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(Протокол от 31.03.2025 №5)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом КОУ
«Ханты – Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(Протокол от 25.03.2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.03.2025 г., № 47-О



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8

Владелец Барышникова Светлана

Владимировна

Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

Отчет о результатах самообследования

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
Автономного округа –Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Информационная часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Перечень реализуемых программ. Образовательная деятельность.
4. Воспитательная работа.
5. Содержание и качество подготовки выпускников
6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Статистические данные деятельности КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования казенного образовательного учреждения КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит оценку образовательной деятельности Образовательной организации, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения материально-технической базы) Образовательной организации.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - образовательная организация) от 22.02.2024 № 39 – О «О подготовке отчета о самообследовании казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2024 год».

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес	628011, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской обл., ул. Гагарина, 33А, телефон/факс8 (3467) 32-41-28, Электронный адрес hm8vida@yandex.ru
Информация об учителях	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Категория обучаемых детей	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, в том числе, расстройство аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
Уровни (этапы) образования	1 этап - 1 доп/1-4 классы
	2 этап - 5-9 классы
	3 этап - 10-12 классы
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 1- 4 классы) – 4 года обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 1 доп.- 4 классы) - 5 лет обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 5 – 9 классы) -5 лет обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 10-12 классы) - 3 года обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 1 доп. - 4 классы) - 5 лет обучения Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 5 - 9 классы) - 5 лет обучения

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 10 – 12 классы) - 3 года обучения
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	Образовательный процесс осуществляется с 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, летом, в соответствии с календарным учебным графиком. Обучение в школе организовано в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий в 8.00 Учебный процесс в школе организован в 2 потока. У второго потока учебный процесс начинается в 11.45. Продолжительность урока: в 1 классах– 35 минут (1 четверть), далее 40 минут; во 2 - 10 классах – 40 минут.
Директор	Барышникова Светлана Владимировна
Адрес электронной	hm8vida@yandex.ru
Адрес сайта	http://hm-skosh.ru/

Право на осуществление образовательной деятельности школы определено лицензией, регистрационный № 1703 от 15 октября 2014 года. Срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

1. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом образовательной организации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательной организации, директор образовательной организации.

Члены управляющего совета участвовали в определении перспектив развития образовательной организации; контроле за качеством питания и созданием здоровых, безопасных условий для обучающихся с ОВЗ, согласовывали локальные акты (положения, инструкции).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления (проводились в соответствии с планами работы образовательной организации):

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации), проводились один раз в месяц, это позволяло оперативно доводить до сведения коллектива внутришкольные решения по текущим вопросам работы образовательной организации, информацию о результатах организационных, воспитательных, методических мероприятий;

- *административные совещания* проводились один раз в неделю директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению значимых вопросов

и решению проблем образовательного процесса в образовательной организации, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности. Данные совещания позволяли оперативно решать вопросы по корректировке и исполнению плана работы образовательной организации, приказов;

-*совещания при заместителях директора*, проводились один раз в месяц, в ходе которых обсуждались актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

-*индивидуальные формы взаимодействия* (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.) проводились по необходимости.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития образовательной организации, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги учебных четвертей, учебного года, допуске обучающихся к экзаменам, результаты итоговой аттестации). На заседаниях *педагогических советов* подведены итоги деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год; был принят за основу план работы школы на 2024-2025 учебный год.

С целью создания условий для формирования профессионально значимых качеств педагогов на заседаниях *методического совета* планировалось проведение школьных семинаров – практикумов проводилась экспертиза методических и дидактических материалов, разработанных педагогами образовательной организации; обсуждался проект публичного доклада.

Заместители директора осуществляли внутришкольный контроль за ведением школьной документации; преподаванием учебных предметов, организацией воспитательной, методической работы; за качеством сформированности личностных и предметных результатов обучающихся, качеством учебно-воспитательного процесса, а также осуществляли мониторинг информационных материалов школьной библиотеки (наличие литературы экстремистской направленности); обеспечения условий для формирования навыков соблюдения правил ЗОЖ, СанПиН, финансовый контроль.

Методические объединения учителей, специалистов службы сопровождения обсуждали основные направления работы по реализации АООП УО; делились опытом использования эффективных приемов, методов, форм работы.

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в родительских комитетах классов, управляющем совете учреждения.

Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствовали эффективности и успеху в управлении образовательной организации.

В качестве основных форм координации деятельности образовательного учреждения использовались совещания, собрания, советы.

Выводы:

1. Управление КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

3. Сложившаяся система управления КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, охрану жизни и здоровья человека.

4. В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объёме АООП.

2. Перечень реализуемых программ. Образовательная деятельность.

Образовательная организация реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 1- 4 классы);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 1доп.- 4 классы;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 5 – 9 классы);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 10-12 классы);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 1 доп. - 4 классы);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 5 - 9 классы);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2, 10 – 12 классы) - 3 года обучения

Образовательные программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014№1599) (далее— ФГОС УО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и

культурного опыта.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы, а освоение обучающимися содержания данных АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП состоят из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования;
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- программа воспитания.

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком учебным планом, расписанием занятий, Правилами внутреннего распорядка, приказом о регламентации работы школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над темой **«Формирование социально-адаптированной личности в условиях коррекционно-развивающего процесса»**.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

Предметом деятельности КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; охрана здоровья.

В течение 2024 года в образовательной организации было сформировано 26 классов-комплектов, наполняемость которых не превышала 12 человек, обучающихся по варианту 1 и 5 человек, обучающихся по варианту 2, что соответствовало постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в учебном году составляло 232 человека, из них 41 обучающийся, осваивающий АООП по индивидуальному плану на дому, что составляет 17,7 % от общего числа обучающихся.

Контингент обучающихся, его структура

Класс	Количество классов	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1	3
2	3	1	2
3	4	2	2
4	1	1	-
5	5	2	3
6	1	1	-
7	4	2	2
8	2	1	1

9	1	1	-
10	1	1	-
Итого	26	13	13

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения АООП в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Мониторинг прохождения программного материала за 2024 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам выполнена в полном объеме в соответствии с учебным планом и рабочими программами учебных предметов, в том числе для обучающихся, получающих образование на дому.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний обучающихся образовательной организации

Год	Кол-во аттестованных обучающихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2023	187	26	100%	32%
2024	113	43	100%	38%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП на достаточном уровне.

Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам 2023(май) и конец 2024(май)

Предмет	2023 (май)		2024 (май)	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык	54%	100%	46%	100%
Речевая практика	54%	100%	68%	100%

Чтение, литературное чтение	60%	100%	70%	100%
Математика	50%	100%	65%	100%
Информатика	72%	100%	89%	100%
Природоведение, мир природы и человека	58%	100%	61%	100%
Биология	76%	100%	84%	100%
География	69%	100%	79%	100%
История	66%	100%	91%	100%
ИЗО	70%	100%	87%	100%
Музыка	77%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая культура	79%	100%	97%	100%
Труд (технология)	78%	100%	91%	100%
ОСЖ	89%	100%	91%	100%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП (вариант 1, 1-4 классы), АООП (вариант 1, 5-9 классы) для обучающихся с нарушением интеллекта на достаточном уровне.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, получающие образование по АООП (вариант 2), осваивают программу в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Предметом оценки данной категории обучающихся является оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций. Для оценки применяется метод экспертной группы, оценка не имеет количественной выраженности, основывается на качественных критериях выполняемых действий: «выполняет самостоятельно», «выполняет по инструкции», «узнает объект» и т.д.

Анализ оценки достижений обучающимися планируемыми результатами освоения адаптированных основных образовательных программ, в части предметных результатов, показал различную степень готовности обучающихся к применению освоенных знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области (в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития).

В образовательной организации создана и функционирует **служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения** (далее – Служба ППк сопровождения), в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Основной целью службы ППМС сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями

здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты Службы ППМС сопровождения реализуют программы коррекционной работы с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, диагностических исследований педагогов–психологов, учителей–логопедов, учителей -дефектологов.

4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОО

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела»

«Соуправление»

«Организация предметно - пространственной и здоровье сберегающей среды»

«Профориентация»

«Экологическое волонтерство»

«Работа с родителями»

Инвариантные модули

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

«Школьные медиа»

В рамках воспитательной работы в 2024 году образовательная организация ставила перед собой следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; увеличить число мероприятий, организованных по инициативе лидеров классов;
6. стимулировать у школьников личностное осмысление в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, усилить профориентационную работу, с учащимися 8 -10 классов;
7. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу в классах детско-взрослых медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в образовательной организации проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–10-х классов (вариант I, II) показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по следующим направлениям:
 - освоение школьниками образовательных программ;
 - обеспечение жизни и здоровья учащихся;
 - обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;

- воспитание патриотических чувств;
- формирование опыта гражданско-правовой культуры;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- профилактика правонарушений;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- профориентационная работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей содержит раздел «Взаимодействие с родителями».

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2024 году в школе проведен ряд традиционных общешкольных мероприятий:

1. День воссоединения Крыма с Россией;
2. Библиотечный урок «День космонавтики»;
3. Викторина «Всемирный день Земли»;
4. Поздравление с Международным днем 8 марта;
5. Общешкольная утренняя зарядка, посвящённая Международному дню здоровья, проведена лидерами классов в рамках бессрочного проекта «Равный равному»;
6. Концерт, посвящённый Дню Победы;
7. Последний звонок для обучающихся 9 классов;
8. Выпускной для обучающихся начальной школы;
9. Линейка первого звонка;
10. Общешкольный сбор макулатуры
11. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
12. День открытых дверей;
13. Выставка рисунков, посвященная Дню матери»;
14. мероприятия ко дню инвалида
15. Новогоднее представление.

В ряду традиционных спортивных мероприятий:

1. День здоровья;
2. Зимняя специальная спартакиада для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
3. Городская Спартакиада для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»;
4. Праздник здоровья «Этно - старты»
5. Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков.

В 2024 году продолжено сотрудничество с экоцентром «Югра собирает», обучающиеся приняли участие в акции «Добрые крышечки». Данный вид деятельности осуществлен в рамках модуля «Экологическое волонтерство». Кроме этого, в рамках модуля предполагаются следующие направления работы:

- природоохрательное (взаимодействие человека с природой, с учетом региональной составляющей);
- экология здоровья (за здоровый образ жизни);
- экология взаимоотношений (реализация принципа: я- хороший, ты- хороший).

Формы работы: недели экологии «Неделя охраны окружающей среды», «Месячник здорового образа жизни», конкурсы рисунков, плакатов, природоохранных знаков; конкурс на лучшую кормушку; целевые прогулки за пределы школы; встречи с

интересными людьми; экологические чтения; экологические акции (в том числе сбор макулатуры, трудовые десанты по наведению порядка) оформление тематических стендов

В течение 2024 года проводились мероприятия планов совместной работы с МОМВД ОДН «Ханы-Мансийский», ГИБДД.

В рамках планов проведены следующие мероприятия:

1. Инструктаж «Что делать, если ты попал в полицию»;
2. Викторина «Как я знаю ПДД»;
3. Диалог «Ответственность несовершеннолетних за совершение самовольных уходов из дома, школы».
4. Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных пришествий с участием детей»
5. Профилактические беседы с коллективами классов, индивидуальные беседы с учащимися.

Инспектор ОДН принимал участие в заседании Совета профилактики.

В рамках плана воспитательной работы Движения Первых проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Блокадный хлеб»
2. Классные встречи «Встреча с участниками СВО»;
3. Окна Победы;
4. Оформление стенда «Бессмертный полк»;
5. Знамя Победы.

В целях обеспечения безопасности и безопасного поведения проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Международный день без интернета»;
2. Флешмоб «Голубь мира»;
3. Конкурс рисунков «Наркотики - смертельная опасность»;
4. «Единый урок по безопасности в сети Интернет»;

В течение 2024 года учащиеся школы, совместно с родителями и педагогами приняли участие в ряде творческих конкурсов:

- Письмо солдату;
- Окружной конкурс детского творчества «День рождения медведя Степана»;
- Городской фестиваль «Я радость нахожу в друзьях»;
- «Выставка творческих работ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Я хочу нарисовать мечту»;
- Городская декада «Весна и птицы»;
- Международный творческий конкурс «Твой путь!»;
- II ВСР конкурс детского рисунка «Время героев»;
- Региональный профориентационный конкурс «Будущий профессионал»;
- Городская спартакиада для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»;
- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп»

Учащиеся школы вместе с педагогами продолжили сотрудничество с Театром обско-угорских народов «Солнце», приняв участие в Творческой лаборатории для детей с ОВЗ. В ноябре 2024 года состоялся премьерный показ спектакля с участием обучающихся школы «Я гений!»

В рамках реализации проекта «Школа родителей» в образовательной

организации реализована программа по повышению родительских компетенций «Искусство быть родителем». Цель программы - формирование и развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции. На основании плана программы реализованы мероприятия:

1. Консультация «Знакомство. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»
2. Семинар-практикум с элементами тренинга «Мама-солнышко моё» (начальное звено 1-4 классы).
3. Семинар-практикум с элементами тренинга «Вместе встретим Новый год» (среднее звено 5-9 классы).
4. Семинар-практикум «Формирование речи детей с особенностями в развитии. Биологические основы личности» (Право/левополушарное развитие человека; Сенсорная типология по ведущему типу восприятия; Темперамент моего ребенка.)

На официальном сайте образовательной организации в разделе «Школа родителей» размещены материалы – пособия для родителей:

1. Видео-консультация "Смысловое чтение"
2. Консультация для родителей "Приемы запоминания текстов и развития речи ребенка"
3. Памятка «Родители, позаботьтесь о себе»
4. Консультация для родителей «Речь взрослых – образец для подражания»
5. Памятка «Понимаю и принимаю»
6. Буклет «Организация взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой»

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р). В связи с этим в школе продолжается работа по обучению детей и подростков информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде. В план воспитательной работы, в Комплексный план работы по предупреждению детского травматизма и безопасного поведения включен раздел «План работы отряда «Кибердружина». Мероприятия, реализуемые в рамках, раздела, имеют целью обучение детей вопросам информационной безопасности.

С целью формирования безопасной информационной среды и выявления потенциальных угроз несовершеннолетним в сети Интернет в школе продолжает работу Кибердружина, в состав которой входят классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

В 2024 году проведены следующие мероприятия акция «День без интернета», Пятиминутка на уроках «Что я знаю о киберугрозах», Единый урок «Безопасный Интернет». В планы воспитательной работы классных руководителей 3-9 классов включен один классный час с общей темой «Информационная безопасность».

С 1 сентября 2023 года в образовательной организации внедрена Единая модель профориентации, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05). В связи с этим в 2023/24, 2024/25 учебных годах школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном

объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9 классов, обучающихся по варианту I, в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году в образовательной организации в разные периоды функционировали следующие кружки:

Технической направления - «Робототехника»;

Художественно – эстетического направления: «Хореография», «Резьба по дереву», «Волшебная шкатулка».

Спортивно-оздоровительного направления – «Спортивные игры».

В 2024-2025 учебном году организована работа следующих занятий внеурочной деятельности:

Спортивно - оздоровительное направление: «Азбука здоровья».

Нравственное направление: «Радуга добра», «Азбука добра», «Уроки нравственности».

Социальное направление: «Познавая малую Родину», «Почемучки».

Общекультурное направление: «Юный читатель», «Удивительный мир книг», «В дружбе с книгой», «Фантазеры», «Путешествие в сказку».

На протяжении 5 лет учащиеся осваивают адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Радуга». Программа реализуется на основе договора о сетевом сотрудничестве с МБУ ДО «МУК».

Реализация программ дополнительного образования с 1-10 классы:

Название программы	Количество часов в год	Реализация
Рабочая адаптированная программа «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки»	102	Реализован полностью
Рабочая адаптированная программа «Резьба по дереву»	102	В процессе реализации
Рабочая адаптированная программа «Волшебная шкатулка»	102	В процессе реализации

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «О Порядке осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» 26.12.2023 в образовательной организации организовано школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программа

дополнительного образования «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки». Информация о клубе размещена на странице сайта школы.

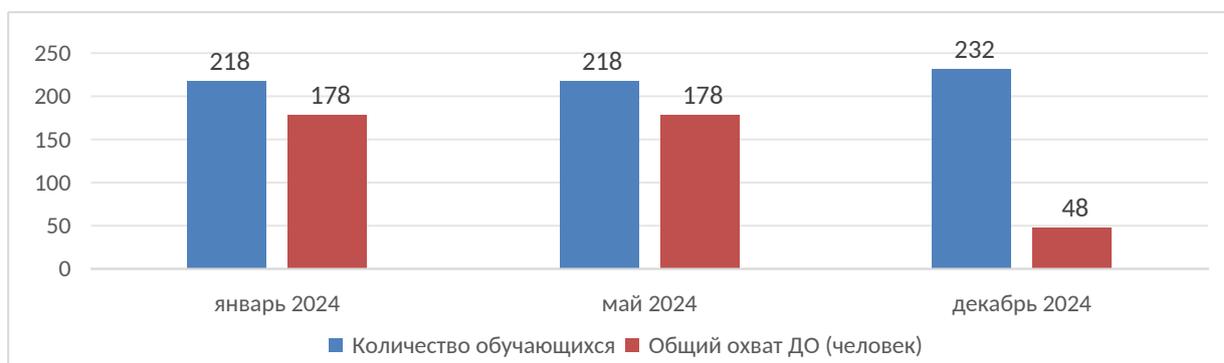
В 2024 году продолжает свою работу объединение «Школьный театр «Зазеркалье». (В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В октябре 2023 года образовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Зазеркалье».) В 2024 году продолжилось сотрудничество с Театром обско-угорских народов «Солнце», обучающиеся принимали участие в Творческой лаборатории для детей с ОВЗ.

На основании приказа департамента образования и науки ХМАО -Югры о паспортизации школьных музеев в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 мая 2023 года № 10-П-1231 «О паспортизации школьных музеев Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» школьный музей «История детских общественных организация» внесен в реестр музеев образовательных организаций (реестровый номер 24-1891835149).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составил:

Период	Количество обучающихся	Общий охват ДО (человек)	Охват кружками школы (человек)	Самостоятельно посещающих ДО города (человек)
январь 2024	218	178	45	38
май 2024	218	178	45	38
декабрь 2024	232	48	46	34

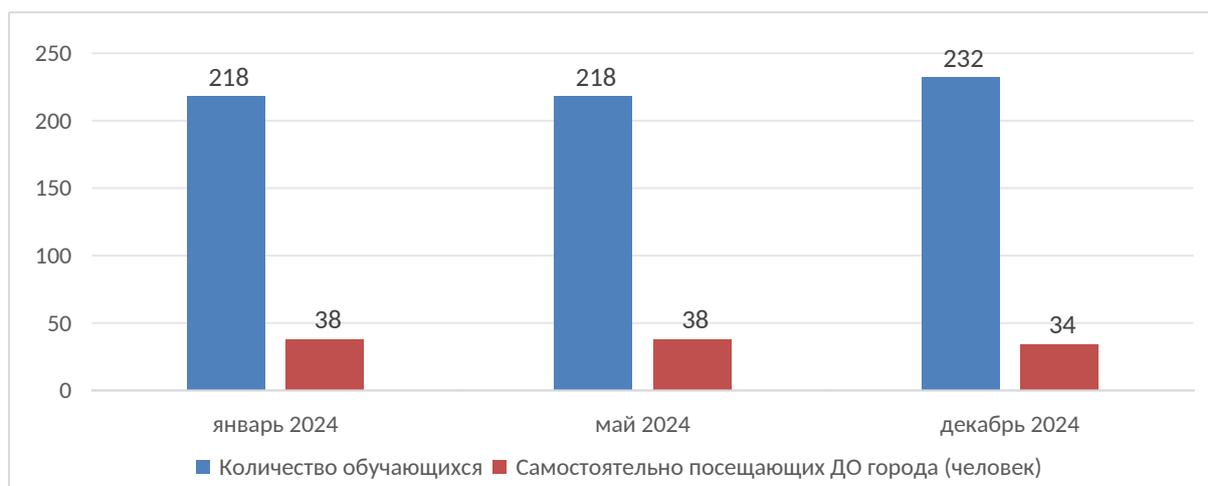
Охват учащихся дополнительным образованием



Охват учащихся кружками образовательной организации



Охват учащихся дополнительным образованием города



По состоянию на декабрь 2024 в школе обучалось 232 ребёнка, из них 42 на дому. Дополнительным образованием охвачено 32 человека. Из них посещают:

- курсы дополнительного образования – 36 детей;
- курсы внеурочной деятельности, организованные на базе образовательного учреждения - 48 детей;
- учреждения дополнительного образования и развивающие центры города – 34 ребёнка.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности города Ханты-Мансийска. Социальными партнерами образовательной организации являются:

- БУ «Театр обско-угорских народов - Солнце»;
- Ханты-Мансийский театр кукол;
- МБУ «Научно-библиотечный центр»;
- Государственная библиотека Югры;
- Государственный художественный музей;
- Дом-музей народного художника СССР В. А. Игошева;
- Галерея-мастерская художника Г. С. Райшева;
- Музей геологии, нефти и газа;
- Музей природы и человека;
- Киновидеоцентр «Югорский кинопрокат»;
- Межшкольный учебный комбинат;

- Центр профилактики и борьбы со СПИД.

5. Содержание и качество подготовки выпускников

В 2024 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Из 8 выпускников все были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся показали следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2021-2022	14	9	2	5	2	-	100%	78%
2022-2023	8	7	2	3	2	0	100%	78%
2023-2024	8	8	1	6	1	-	100%	87,5%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года свидетельствует о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Востребованность выпускников.

В 2024 году из окончили школу с получением свидетельства об обучении 12 обучающихся, из них 8 обучающихся с нарушением интеллекта и 4 обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Информация о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года

Программа	Количество выпускников	Трудоустроены	Обучаются в организациях СПО (получают профессию)	Не работают, не обучаются
АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	8	0	8	0

АООП образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)	4	0	1	3 обучающихся имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня
---	---	---	---	---

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2024 году использовались различные формы методической работы, участвуя в которых педагоги, анализируя свою деятельность и представляя опыт работы, повышали свой профессиональный уровень, приобретали навык публичных выступлений, узнавали об опыте работы коллег.

1. Практические семинары (в образовательной организации и для педагогической общественности города):
 - Региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в образовательной организации» (Григорьева А.А., учитель-логопед, ноябрь 2024 года);
 - ежегодный школьный «Фестиваль педагогических идей» (март 2024 года);
 - заседания городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций г. Ханты-Мансийска (Григорьева А.А., учитель-логопед, Картунова Н.В., учитель-дефектолог, 28.05.2024 года) и др.
2. Научно-практические конференции:
 - Всероссийская конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования» (Григорьева А.А., учитель-логопед, Трисирука Т.С., учитель-начальных классов);
 - Всероссийская онлайн-конференция «Психологическая помощь подростку с суицидальными наклонностями» (Москва, 2024, Уральская Н.А., учитель географии);
 - Окружная конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» (Федяева М.А., учитель начальных классов, Корытько О.П., учитель-логопед);
 - Всероссийская научно-методическая конференция «Безопасность детства как определяющий фактор развития нравственно здорового общества» (Москва, 2024, Уральская Н.А., учитель географии) и др.
3. Публикации на образовательных порталах:
 - «Педагоги России»;
 - «ИнфоУрок»;
 - «Конспекты-уроков.рф»;
 - «VIDEOUROKI.NET»;

- «Урок.рф» и др.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2024 году (Трисирука Т.С. награждена Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 04.07.2024, г. Ханты-Мансийск);
 - Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ноябрь, 2024 г., г. Москва, Федяева М.А. награждена Дипломом за 2 место);
 - Городской конкурс лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска (г. Ханты-Мансийск 2024, Уральская Н.А., классный руководитель).
5. Работа в составе методического объединения, организация и проведение предметных школьных Олимпиад, традиционных мероприятий, посвященных календарным и памятным датам, творческих конкурсов и викторин, круглых столов и педагогических советов. Данная деятельность способствовала педагогическим работникам транслировать свои профессиональные умения, творческие способности.
- В рамках работы методического объединения планировалось взаимопосещение и анализ уроков между педагогами, имеющими большой опыт работы и молодыми и вновь пришедшими педагогами с целью оказания методической помощи.
6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
- В 2024 году 17 педагогов прошли аттестацию, из них на:
- высшую квалификационную категорию – 14 педагога;
 - первую квалификационную категорию - 3 педагога.
- Ежегодно более 30% педагогов организации проходят курсы повышения квалификации или переподготовки, получая дополнительное профессиональное образование.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2024 году

Тема курсов повышения квалификации	Место обучения	Количество человек
«Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 108 часов	Г. Брянск	32
«Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации», 72 часа	г. Екатеринбург	29
«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 108 часов	г. Курган	3

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед школой.

Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, накопительные (модульные) курсы, дистанционные.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сведения о помещении, занимаемой библиотекой	
Общая площадь, занимаемая библиотекой	29кв.м
Абонемент (общая площадь), в том числе в приспособленном помещении	29кв.м
Число посадочных мест на абонементе	12

Материально-техническое оснащение библиотеки	Кол-во
Шкафы	7
Стеллажи	8
Столы	6
Стулья	12
Компьютер, с выходом в интернет	2

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий библиотечного фонда - 6033 единица, из них:
художественная литература – 1887 единиц;
справочный материал – 152 единицы.

Книжный фонд библиотеки недостаточно обеспечен художественной литературой, поэтому проводится работа по пополнению книжного фонда, сотрудничество с другими детскими библиотеками города.

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, (Приказ Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

По итогам мониторинга обеспеченности учебниками, выявлено, что учащиеся начального общего образования и учащиеся 1-9 классов обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 100%.

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС	% обеспеченности учебниками
----------	---	------------------------------------

Начальное общее образование		
1 вариант		
1	Русский язык	100%
2	Речевая практика	100%
3	Чтение	100%
4	Математика	100%
5	Мир природы и человека	100%
6	Музыка	100%
7	Изобразительное искусство	100%
8	Ручной труд	100%
9	Физическая культура	Учебник не предусмотрен
2 вариант		
1	Математические представления	Учебник не предусмотрен
2	Речь и альтернативная коммуникация	Учебник не предусмотрен
3	Окружающий природный мир	Учебник не предусмотрен
4	Человек	Учебник не предусмотрен
5	Окружающий социальный мир	Учебник не предусмотрен
6	Музыка и движение	Учебник не предусмотрен
7	Домоводство	Учебник не предусмотрен
8	Изобразительная деятельность	Учебник не предусмотрен
9	Адаптивная физкультура	Учебник не предусмотрен
Основное общее образование		
1	Русский язык	100%
2	Чтение (Литературное чтение)	100%
3	Математика	100%
4	Природоведение	100%
5	География	100%
6	Биология	100%
7	Мир истории	100%
8	Основы социальной жизни	100%
9	История Отечества	100%
10	Изобразительное искусство	100%
11	Трудовое обучение (швейное дело)	100%
12	Музыка	Учебник не предусмотрен
13	Информатика	Учебник не предусмотрен
14	Трудовое обучение (столярное дело)	Учебник не предусмотрен

15	Физическая культура	Учебник не предусмотрен
----	---------------------	-------------------------

Основные показатели работы библиотеки.

Всего на 30.12.2024 года в библиотеке числится **227** читателей, из них:

- обучающихся - **156 человек**;
- педагогов – **69 человек**;
- технический персонал – **2 человека**.

Число посещений за 2024 год - **1688**, книговыдача **6944**.

Поступило учебников в 2024 году - **517 экземпляров**.

Списано учебников в 2024 году - **1400 экземпляров** (устаревшее содержание).

Педагогом-библиотекарем 2 раза в год составляется акт сверки книжного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». При просмотре книжного фонда и сверке его с ФСЭМ, запрещённых изданий не выявлено.

Кадровое обеспечение

Административный состав образовательной организации:

Директор: Барышникова Светлана Владимировна, награждена благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – ЮГРЫ за успехи в трудовой, учебной, воспитательной, научной и административно – хозяйственной деятельности (2013 г.); почетной грамотой Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска за добросовестный труд, успехи в практической подготовке обучающихся. Развитие их творческой активности, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности ребенка (2016 г.); благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, за высокий профессионализм и успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса (2018 г.); благодарственным письмом Председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, за вклад в развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2021 г.); присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (2022 г.).

Тел. 8 (3467) 32 48 30, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Заместитель директора по учебной работе: Томан Татьяна Владимировна, награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2021 г.)

Тел. 8 (3467) 32 94 93, E-mail: hm8vida@yandex.ru, tomantv@mail.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Волкова Алеся Сергеевна

Тел. 8 (3467) 32 41 38, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Заведующий хозяйством: Родькин Василий Николаевич,

Тел. 8 (3467) 32 41 28, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Главный бухгалтер: Коновалова Светлана Владимировна,

Тел: 8 (3467) 32 41 49, E-mail: hm8vida@yandex.ru

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2024	
	53 (администрация – 4 человека, педагогов, находящихся в декретном отпуске – 1 человек)	
Имеют квалификационные категории:		
-высшая	23	43%
-первая	29	54%
-соответствие/без категории	1	1%
Образование		
высшее	45	85%
-среднее профессиональное:	8	15%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми с У/О (переподготовка, курсы)	53	100%

Анализ кадрового состава показал, что образование педагогических работников школы соответствует квалификационным требованиям, так же все педагоги прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по работе с детьми с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Анализ материально-технической базы

Состояние материально-технической базы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв. м)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся данной категории и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития, соответствует общим требованиям,

предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению антитеррористической защищенности;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание образовательной организации соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

2019 году разработан и согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

-территория, прилегающая к зданию доступна полностью– избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично – избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

-зона входов в здание доступна полностью–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично–избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зона путей движения в здании доступна полностью–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично–избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

-санитарно–гигиенические помещения доступны частично–избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

-системы информации в образовательной организации доступны полностью избирательно для детей, с нарушением опорно–двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично–избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально–техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и кабинету ЛФК;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно–развивающего процессов: классам, кабинетам учителя – логопеда, учителя –дефектолога, педагога–психолога, комната психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским;
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизнедеятельности»;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для организации питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

IT-инфраструктура.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Компьютерный класс оборудован 12 АРМ, в 5 кабинетах установлены и используются интерактивные доски. Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть с выходом в информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет». Тип подключения к сети «Интернет»–выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб. Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно–энциклопедические программы, обучающие тренажеры. Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием, мастерские для трудового обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей–логопедов, педагогов–психологов, учителей – дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, библиотека, сенсорный кабинет, компьютерный класс, столовая. Для занятий физкультурой и спортом в образовательной организации предусмотрены кабинет ЛФК, с раздевалками и душевыми кабинками. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий, баскетболом, лыжами, настольным теннисом и другими видами спорта. В связи с тем, что в образовательной организации все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- инвалидная коляска (кресло);
- детская инвалидная коляска;
- туалетная комната;
- раздевалка для хранения одежды;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;

- телескопический пандус переносной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Информационный сенсорный терминал» с сенсорным экраном;
- информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка образовательной организации и в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах используются переносные облучатели «Дезар».

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом «Школьник», по договору фрахтования.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание образовательной организации, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система оповещения, шлагбаум.

Питание обучающихся осуществляется образовательной организации. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.08.2021 № 10-П-1030 «Об организации контроля за обеспечение безопасного и здорового питания обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа –Югры».

В КОУ "Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание обучающихся. Питание обучающихся осуществляется в столовой образовательной организации. График питания учащихся составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических прав или норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п. Организация питания детей, с которыми по медицинским показаниям проводятся занятия на дому, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО-Югры от 21.06.2019 № 200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты – Мансийского автономного округа–Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре», родителям (законным представителям) осуществляется выплата компенсации на лицевой банковский счет.

В 2024 году для обучающегося нуждающегося в индивидуальном питании, организовано лечебное и диетическое питание на основании заявления родителей (законных представителей) и назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню

разработано специалистом-диетологом организации оказывающей услуги горячего питания (ООО «Фермерское хозяйство ОМК»), на основании назначений (заключения) лечащего врача с учетом заболевания обучающегося. Выдача обучающемуся рациона питания осуществляется в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственного лица.

Согласно плану работы школы на 2024 год, на основании приказа «О создании бракеражной комиссии», по контролю питания учащихся ежедневно проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьего блюда. Медицинской сестрой ведется ежедневный контроль за качеством питания с отметкой в бракеражном журнале, контроль снятия суточных норм. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно Федерального закона от 21.11.2011 года №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа–Югры «Об утверждении Правил (комплекса мер) оказания медицинской помощи, в том числе обеспечения лекарственными препаратами несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, проживающих в пришкольных интернатах Ханты–Мансийского автономного округа–Югры №1538/1648 от 13.12.2019 года, межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты–Мансийского автономного округа–Югры, департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О совершенствовании медицинской помощи несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Ханты –Мансийского автономного округа–Югры» от 17.12.2019 №1551/75. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проведение диспансеризации воспитанников. Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием воспитанников и обучающихся. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя–плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию.

В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной

учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, и другим направлениям касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа № 342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО «Положение о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В нем определены основные направления и цели оценочной деятельности по достижению образовательных результатов освоения АООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

В отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и личностные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), анализ результатов экзаменов по трудовому обучению.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС проводится персонафицировано, посредством мониторингов, осуществляемых психологами, классными руководителями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Итоги осуществляемого контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, круглых столах, психолого – педагогическом консилиуме, принимаются решения, устанавливаются сроки и условия их исполнения.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: предметных и личностных результатов.

2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во внутренней системе оценки качества образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, участие в конкурсах).

4. Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести оценку внеурочной деятельности.

Приложение №1 к отчету о результатах
самообследования КОУ «Ханты –Мансийская
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» за 2024 год

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КОУ «ХАНТЫ МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА

№ п/п	Показатели	2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	187 человек	232 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (1 доп, 1-4 классы)	100 человек	101 человек
1.3	Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы)	87 человек	125 человек
1.4.	Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (10 - 12 классы)		7 человек
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	4 балла	4 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 100%	12 человек/100%

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/57%	152 человека/65%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек	53 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./88%	45 чел./85%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./88%	45 чел./85%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./13%	8 чел./15%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./13%	8 чел./15%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./41%	17 чел./32%
1.14.1	Высшая	12 чел./26%	14 чел./ 26%
1.14.2	Первая	8 чел./15%	3 чел./5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.15.1	До 5 лет	17 чел./24%	3 чел./5%
1.2	Свыше 30 лет	17 чел./24%	16 чел./30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./19%	9 чел./17%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./19%	14 чел./26%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 чел./88%	64 чел./28%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	26
2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
-------	--	----	----