

Казённое общеобразовательное учреждение
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Ханты-Мансийск

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, д. 33А, т/ф. 32-41-26, 32-94-93

Приложение к
приказу от 25.07.2023г.
№ 87-0

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОУ «Ханты-Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Ханты-Мансийск,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
- 1.6. Органы государственно-общественного управления.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.
- 2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.4. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
- 2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 3.1. Режим работы.
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Кадровый состав.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 4.1. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.
- 4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.
- 4.3. Социальная активность и внешние связи.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 1. Общая характеристика казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность.

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с сентября 1977 года.

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ–Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность: серия А № 676 от 27.01.2012 года. Директор школы – Васильев Василий Николаевич.

Организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения осуществляет педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Контактная информация:

Адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Тел./факс: 8(3467) 32-41-28 (приемная), тел.: 8(3467) 32-48-30 (директор).

Email:hm8vida@yandex.ru

Учреждение имеет статус юридического лица.

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является образовательной организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: казённое учреждение.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования; обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает возможности развития личностных компетенций учащихся.

Школа с целью создания и продвижения образовательного бренда имеет собственные логотип и гимн:

Стратегическая **цель** учреждения в соответствии с федеральной и региональной стратегией состоит в создании единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Для реализации вышеназванной цели решаются следующие **задачи**:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания



образования для детей с ОВЗ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Ханты-Мансийск

ул. Црхова

1.2. 1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

ул. Гагарина

Яндекс

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-

западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, ЖК «Возрождение».

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-11) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Количество обучающихся в школе, по состоянию на 30.05.2023, 180 человек. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость) различной степени (легкая, умеренная), также обучаются дети со сложной структурой дефекта - синдром Дауна, РАС, НОДА, ТМНР.

Таблица 1

Контингент учащихся

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Нозология	Кол-во учеников	Кол-во в %	Кол-во ученик ов	Кол-во в %	Кол-во ученик ов	Кол-во в %	Кол-во ученик ов	Кол-во в %
Лёгкая умственная отсталость	78	57%	66	42%	65	37%	110	58%
Умеренная умственная отсталость	58	43%	90	58%	108	62%	79	42%
Синдром Дауна	6	4%	4	3%	4	2%	7	4%
РАС	18	13%	18	12%	25	14%	22	12%
НОДА	18	13%	20	13%	25	14%	20	11%
ТМНР	3	1%	4	3%	7	33%	3	2%
Дети- инвалиды	82	58,8%	90	58,8%	93	54%	99	52%

Таблица 2

Количество учащихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на начало года	130	141	153	176
на конец года	136	156	173	180

В течение трёх последних лет наблюдается тенденция в сторону прироста контингента учащихся с РАС. В школу всё чаще поступают дети с ТМНР (тяжёлые, множественные нарушения развития).

Средняя наполняемость классов школы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – 3-5 человек.

Таблица 3

Социальный статус семей

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
полные	49	49	97	111
неполные	31	38	40	62
СОП, ТЖС	2	0	2	1
замещающие	16	17	13 (18 детей)	21 (31 ребенок)
малообеспеченные	18	26	15	20
многодетные	33	43	33	21

1.4. Основные позиции программы развития

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Условием развития и становления модели **коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме** в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

- Создание коррекционно-развивающей среды для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Контактная информация ответственных лиц:

Директор: тел.: 8 (3467)32-48-30

Заместитель директора по АХЧ: тел.: 8 (3467) 32-96-05

Юрист: тел.: 8 (3467) 32-96-05

Заместитель директора по учебной работе: тел.: 8(3467) 32-94-93

Заместители директора по воспитательной работе: тел.: 8(3467) 32-41-38

Фельдшер: тел.: 8(3457) 32-40-85

1.6. Органы государственно-общественного управления.

Коллегиальными формами управления в гимназии являются:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Общественный совет.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: методический совет, родительский комитет.

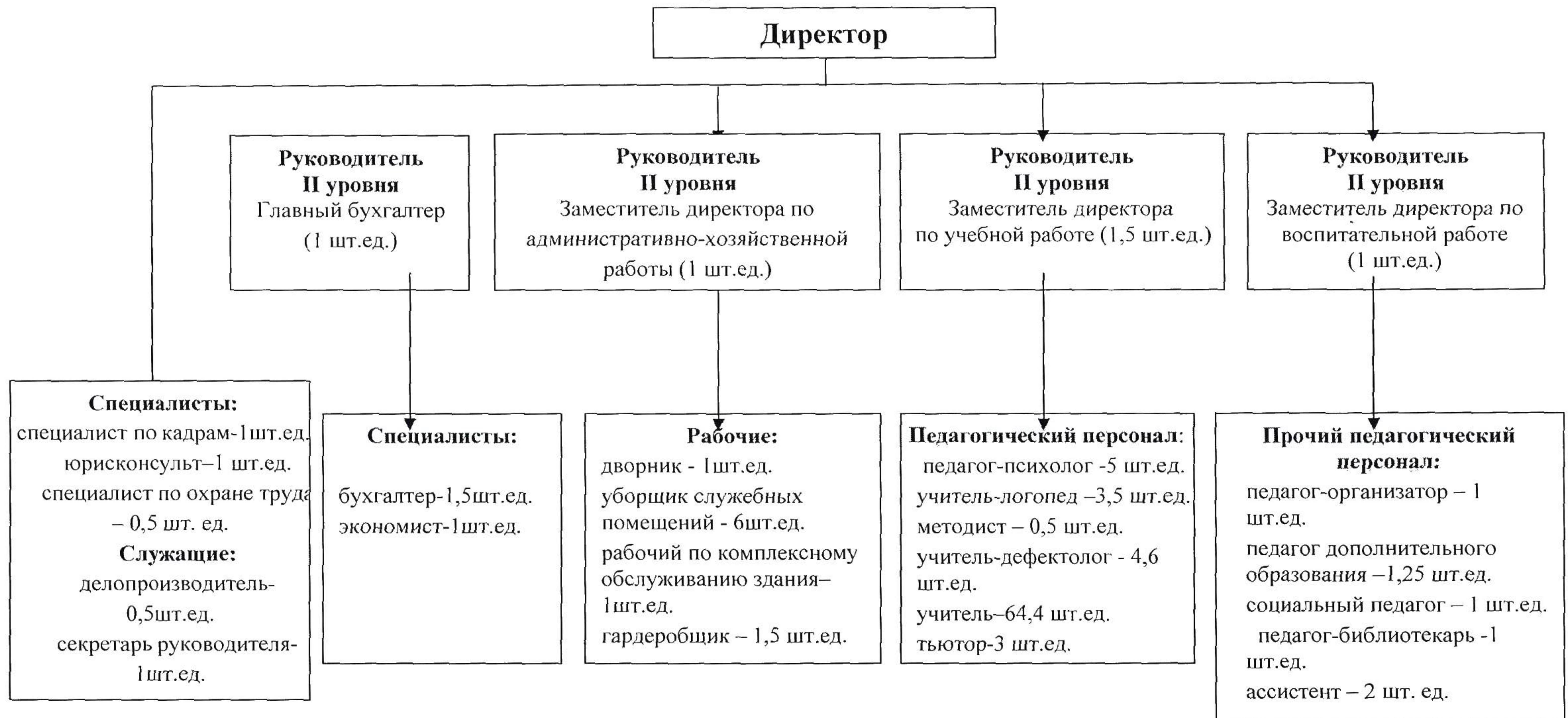
Членами общественного совета в 2022–2023 учебном году обсуждались вопросы безопасности образовательного процесса, локальные акты, публичный доклад руководителя.

В 2022-2023 учебном году в основу была положена следующая организационная структура управления:

Организационная структура

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на период с 01.09.2022 года



Раздел 2. Особенности образовательного процесса казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с общеобразовательными уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения по программе АООП I вариант – 4 года),
- начальное общее образование (нормативный срок освоения по программе АООП II вариант – 5 лет),
- основное общее образование (нормативный срок освоения по программам АООП I и II вариант – 5 лет),

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1 по ФГОС), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 (по ФГОС) адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП можно выделить два этапа:

I этап — 1 – 4 классы

II этап — 5 – 9 классы

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических **задач**:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II-го этапа направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ, родного языка (русского) осуществляются в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В школе соблюдены требования ст.14 Закона №273-ФЗ в части обеспечения гарантированных прав на получение образования на государственном языке РФ, что отражено в локальных актах школы.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. В рамках работы по темам самообразования учителя реализуют технологии творческого проектирования, технологии и методы коррекционно-развивающего обучения, технологию сотрудничества, технологию альтернативной коммуникации PECS. В течение учебного года осуществлялся поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения, проводился мониторинг эффективности применения современных образовательных технологий, в первую очередь, технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Из перечисленных технологий учителя школы используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами, при индивидуальной работе на дому с учеником. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9 классов, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которые проявляется в:

1. Усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
2. Развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).
3. Приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Подготовить базу для внедрения модуля «Школьные медиа».
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из поставленных целей и задач, определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профориентация»
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкре

тизированы в календарных планах воспитательной работы образовательной организации.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Тематические классные часы, уроки мужества, КТД (коллективно-творческие дела), познавательные игры, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, День здоровья, концерты.

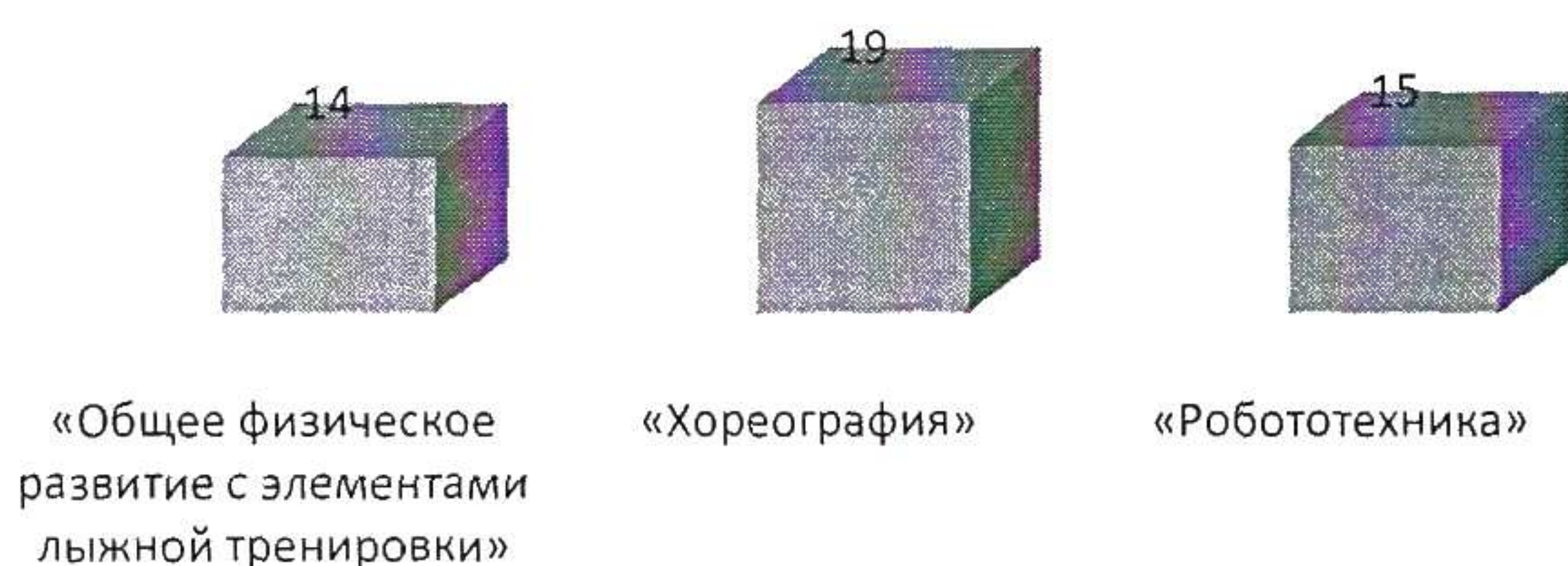
В течение 2022-2023 учебного года в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют 3 кружка следующих направлений:

- физкультурно-спортивной («Общее физическое развитие с элементами лыжной тренировки»);
- художественно-эстетической («Хореография»);
- технический «Робототехника».

Таблица 4

Год	«Общее физическое развитие с элементами лыжной тренировки»	«Хореография»	«Робототехника»
2022-2023	14	19	15

Наполняемость кружков в 2022-2023 учебном году



Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и являются адаптированными.

Учащиеся 4 «А» класса продолжили осваивать программу «Радуга» в Межшкольном учебном комбинате («СЮН») на основании соглашения о сетевом сотрудничестве;

В течение всего учебного года учащиеся 2 «А» и 6 «А» классов, под руководством классных руководителей посещали курс развивающих занятий, проведенных в рамках соглашения о сотрудничестве с Государственным художественным музеем.

По состоянию на май 2023 года в образовательной организации обучается 189 (АППГ- 173 человека, 2021 – 157 человек) человек, из них 42 человек обучаются по индивидуальной программе на дому (АППГ – 40 человек).

Охвачены дополнительным образованием (включая кружки школы и учреждения дополнительного образования, спортивные секции, РБ «Лучик», Центр адаптивного спорта, т.д.) учащиеся всех классов: со 1 по 9 класс. Занятость учащихся дополнительным образованием представлена следующим образом (включая организации социальной реабилитации и дополнительного образования города):

Таблица 5

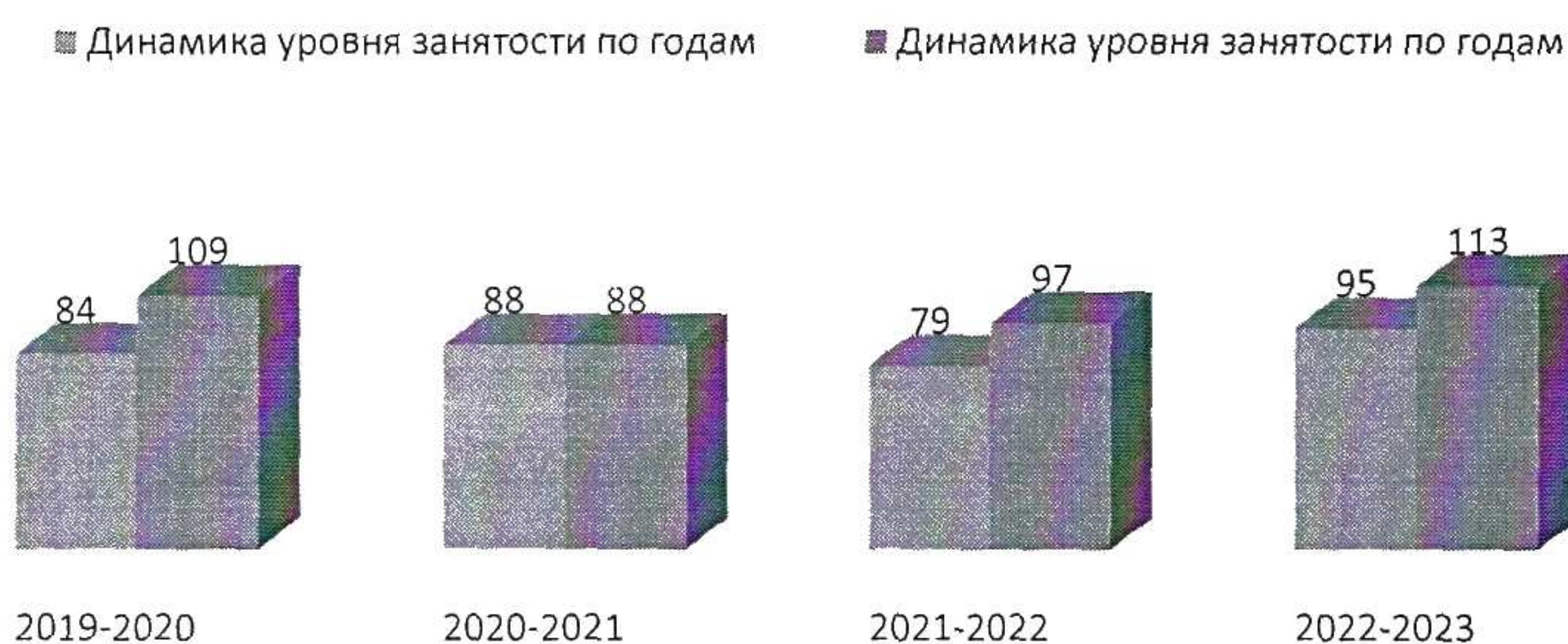
2022-2023	1а	1б	1в	1г	1д	2а	3а	3б	3в	3г	4а	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	8а	8б	9а	всего
Начало	3	4	5	8	7	11	0	1	3	4	12	1	2	5	3	2	1	2	7	6	4	4	95
Средина	5	4	2	8	7	11	0	6	4	1	11	1	2	5	2	7	1	3	6	7	6	8	107
Конец	5	4	2	8	7	12	1	6	4	1	11	1	2	5	3	10	1	3	6	7	6	8	113

Таблица 6

Динамика уровня занятости по годам

Учебный год	Начало года	Конец года
2019-2020	84	109
2020-2021	88	88
2021-2022	79	97
2022-2023	95	113

Динамика уровня занятости по годам



Самостоятельно организованы – 65 человека (включая посещение РЦ «Лучик», ЦПС, Общество инвалидов и кружки, центры, секции) (АППГ- 53 человек).

Таблица 7

Период	Кол-ва учащихся в школе	Количество детей охваченных ДО в общем по школе (кол-во/%)	Количество детей, охваченных кружками школы (кол-во/%)
Начало 2022-2023 учебного года	176	102/58	33/19
Средина 2022-2023 учебного года	185	113/61	37/20
Конец 2022-2023 учебного года	189	113/60	37/20

В конце 2022-2023 учебного года наблюдается увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, процентное соотношение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, варьируется в незначительной.

С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены соглашения о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: Театр обско-угорских народов «Солнце», Ханты-Мансийский театр кукол, Югорский киноvideопрокат, Государственный Художественный музей; Дом-музей им. Игошева, Этнографический музей под открытым небом Торум Маа, Городская центральная детская библиотека; учреждениями социального обслуживания населения и предоставляющие социальные услуги: КЦСОН «Светлана», Центр адаптивного спорта «Светлана», «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик», МБУ «Молодежный центр», КУ «Центр СПИД».

Таблица 8

«Динамика участия учащихся во Всероссийских, окружных и муниципальных творческих конкурсах»

	Количество участников в муниципальных и окружных мероприятиях (человек)	% участников в муниципальных и окружных мероприятиях
2019-2020 учебный год	49	37
2020-2021 учебный год	83	59
2021-2022 учебный год	89	51
2022-2023 учебный год	62	36

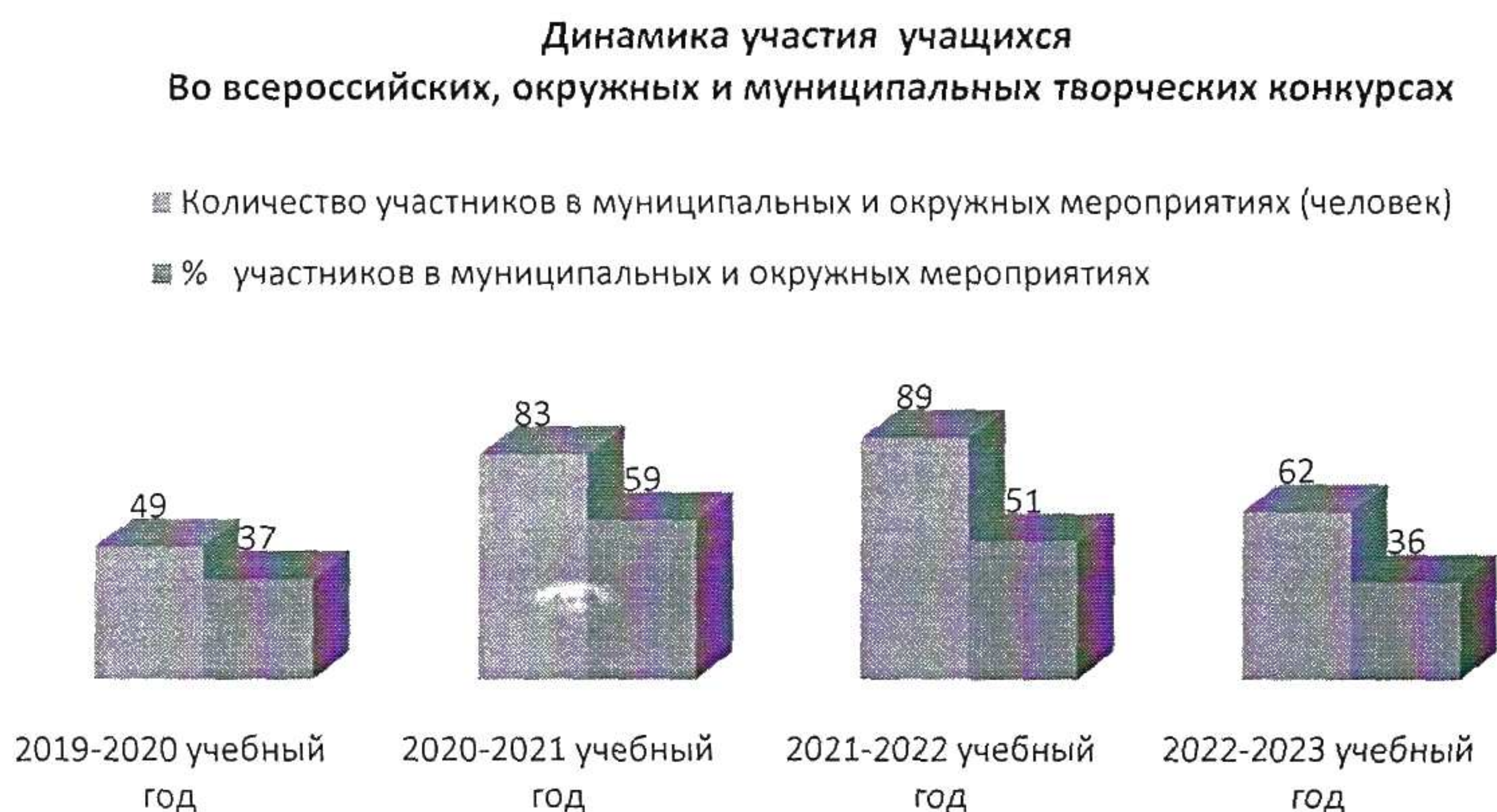


Таблица 9

**Динамика участия учащихся
в окружных и муниципальных спортивных соревнованиях**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников (чел.)	16	10	20	19	17

**Динамика участия учащихся
в окружной и муниципальных спортивных соревнованиях**

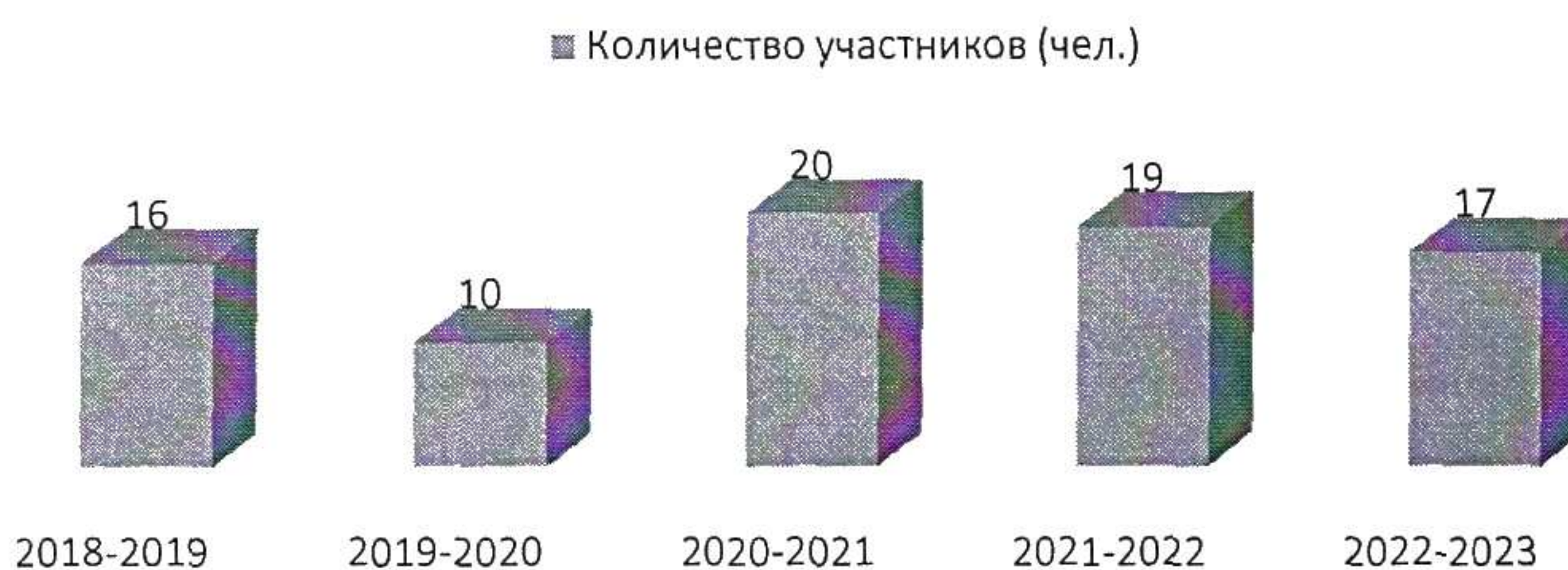
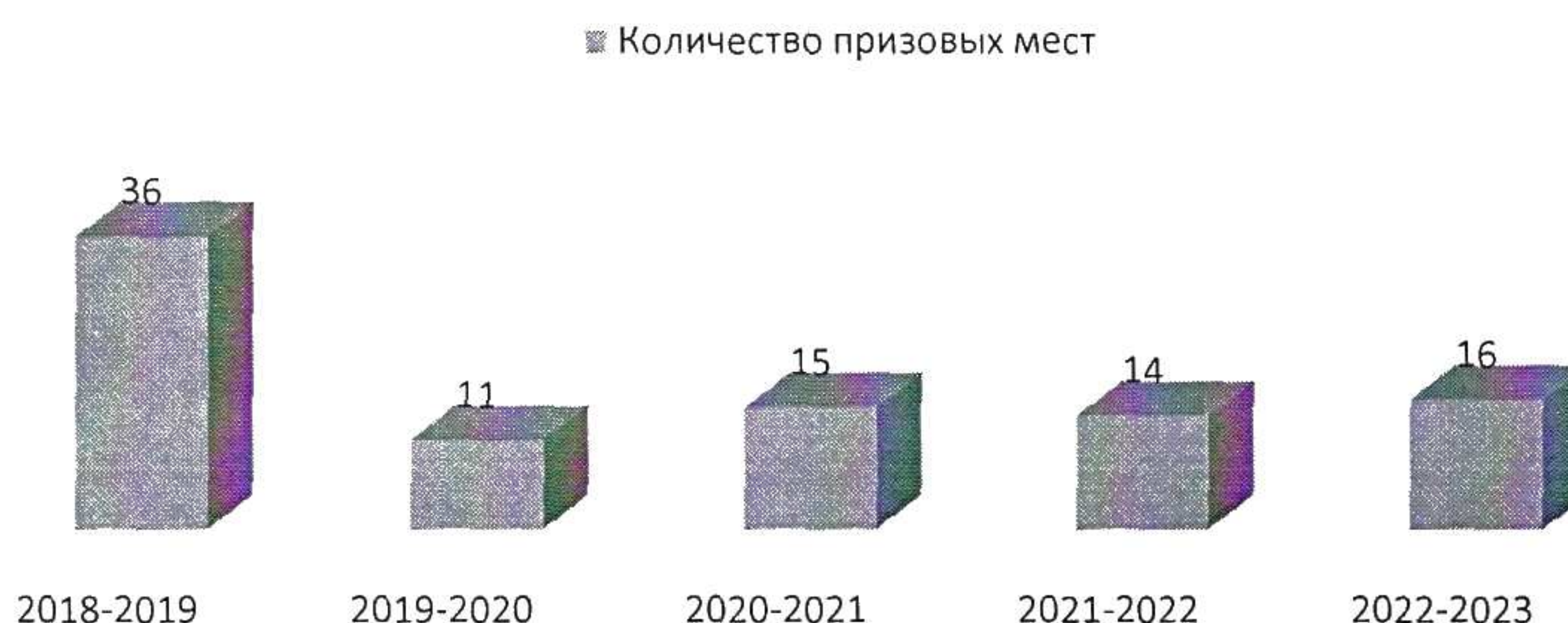


Таблица 10

**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество призовых мест	36	11	15	14	16

**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**



Продолжена работа в направлении Школьные медиа работы. Проект охватывает учащихся 8-9 классов. Участники проекта готовили видеоматериалы в направлениях: поздравления к праздникам, создание медиа версии результатов фестивалей детского творчества. Все видео материалы проекта размещены на официальном [сайте образовательной организации](#) и странице [ВК](#).

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Психологическая служба

ЦЕЛЬ: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности для успешной социальной адаптации.

ЗАДАЧИ: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Формирование нравственно – этических норм у учащихся школы.
2. Формирование социальной компетентности детей.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Учащиеся

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать социально – психологические условия для успешного обучения и психологического развития детей в ситуациях школьного взаимодействия.
3. Оказывать своевременную помощь учащимся в решении их индивидуальных и личностных проблем.
4. Развивать навыки построения конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.
5. Оказывать помощь в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни в социуме.

Педагоги

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы;
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность членов педагогического коллектива.

Родители

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии родителей и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы;
2. Оказать помощь в познании личности ребёнка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Диагностическая деятельность
- Психокоррекционная деятельность
- Профилактика и просвещение
- Заседания ПМПк

- Консультативная деятельность
- Психолого – просветительская деятельность
- Организационно-методическая работа

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В течение 2022-2023 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений

и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, умений и навыков обучающихся в 2022-2023 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно- воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобща,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации,
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся,
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году, - классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, комплексно-обобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей), общественности. Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности, Отчет о самообследовании на своем официальном сайте в сети Интернет.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса казённого общеобразовательного учреждения «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.1. Режим работы

Школа начинает свою работу с 7:30. Работа школы и кружков заканчивается в 16:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00. Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в первой четверти-35 минут. Продолжительность перерывов между уроками 15 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого

дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9 кв.м.)

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. Кабинеты учителей логопедов и педагогов-психологов размещены на первом, втором и третьем этажах. В подвальном помещении расположены хозяйственные и подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны, каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10 м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

Образовательное пространство школы:

Для учебных занятий в школе 15 кабинетов, из них классы для обучающихся по 2 варианту – 7, классы обучающиеся по 1 варианту – 4, учебные кабинеты – 3, спортзал – 1, кабинет логопеда – 2, кабинет дефектолога – 2, кабинет психологии – 3, кабинет СБО - 1

Трудовое обучение проводится в 4 мастерских: 2 мастерские «Швейное дело», 2 мастерские «Столярное дело».

Кроме этого в школе имеется: библиотека, актовый зал. Также школа имеет медицинский и стоматологический кабинеты.

Питание детей осуществляется в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест.

Учительская расположена на первом этаже.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Оборудовано рабочих мест компьютерами:

В школе 21 рабочее место оборудовано компьютерами (директор – 1, специалист по кадрам - 1, заместители директора - 4, секретарь - 1, бухгалтер - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – 4, логопед – 2, кабинет начальных классов – 5, библиотека - 1). В учительской имеется компьютер с выходом в интернет, также там установлено программное обеспечение ЦОП ХМАО-Югра «Электронный классный журнал».

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: программное обеспечение-пакет: AVG Anti-Virus Free Edition, Windows, MS Office, Adobe, Abbyfinereader, 1-C.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС, vipnet.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-17.

Организация питания – школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают двух разовое горячее питание: завтрак и обед.

Транспортное обеспечение у школы заключён договор с транспортным предприятием на годовое обслуживание школьным автобусом. Автобус оборудован ремнями безопасности, функционирует в течение учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» заключила договор о сотрудничестве с Центром психолого-медико-педагогической комиссией ХМАО-Югры. Также на безвозмездной основе школой выделены и оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты для оказания медицинской помощи детям.

Условия, созданные для обеспечения профессиональной подготовки обучающихся, не имеющим основного общего или среднего общего образования

Школой организована работа по обеспечению профессиональной подготовки обучающимися. Ежегодно учащимся оказывается помощь в оформлении пакета документов для поступления в технолого-педагогический колледж. 100% выпускников поступают в колледж.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Расходы на пополнение материально-технической базы в 2022 году составили 2626,4 тыс. руб. На эти деньги приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

1. Компьютерная и оргтехника (МФУ, Компьютеры в сборе)– 561,0 тыс. руб.
2. Мебель (Столы и стулья ученические, доски 3-х элементные, шкафы для документов)– 1120,0 тыс. руб.
3. Оборудование (станок хореографический, зеркала) для занятий хореографией– 80,0 тыс. руб.
4. Гербовая печать – 2,4 тыс.руб.
5. Медицинские аптечки в кабинеты для оказания первой помощи, антисептики, маски и прочие медицинские товары– 75,0 тыс. руб.
6. Свидетельства об окончании школы - 10,0 тыс. руб.
7. Спецдежда для рабочих учреждения – 45,0 тыс. руб.
8. Строительные материалы и инструменты для столярной и слесарной мастерских (сверло, саморезы, гвозди, молотки, фанера, кисти) – 46,0 тыс. руб.
9. Канцелярские товары, писчая и ксероксная бумага, картриджи для оргтехники для работы административно-управленческого персонала – 309,2 тыс. руб.
10. Моющие и дезинфицирующие средства, также хозяйственные товары и уборочный инвентарь для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы - 377,8 тыс. руб.

3.4. Кадровый состав

В школе создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличает сплоченность, организованность, взаимопонимание и

готовность к деятельности. Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 96%. Отдельные учителя имеют почётные звания. Кадровый состав школы в 2022-2023 учебный год приведен в таблице:

Таблица 11

Всего педагогических работников	48
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	46
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	15
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	12
Почётный работник общего образования РФ	4
Почётная грамота Министерства общего образования РФ	3
Почётная грамота Главы города Ханты-Мансийска	4

Таблица 12

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников за 5 лет.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	4	15	47	8	52	7
Курсы переподготовки (диплом)	3	-	13	-	0	133
Всего	7	15	60	8	52	140

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 часа;
- «Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности по ФГОС обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140 часов;
- «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы», 72 часа;
- «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике», 72 часа;
- «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 часа;
- «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16 часов;
- «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОСНОО и ООО», 36 часов;
- «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 часа;
- «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС», 16 часов;
- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 140 часов;
- «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 120 часов;

- «Новый ФГОС ООО: рабочая программа функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа;
- «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 72 часа;
- «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 часа;
- «Цифровые средства обучения в работе педагога», 72 часа;
- «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приёмы работы учителя», 72 часа;
- «Управление ресурсами образовательной организации», 72 часа.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли курсы переподготовки по следующим темам:

- «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации учитель-дефектолог (олигофренопедагог), 244 часа;
- «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» Присвоена квалификация «учитель-дефектолог», 254 часа.

Таблица 13

Сравнительный анализ педагогических кадров по результатам аттестации за 5 лет по учебным годам

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая квалификационная категория	1	4	7	5	1
Первая квалификационная категория	1	7	14	4	1
Соответствие занимаемой должности	4	2	7	-	3

Следовательно, по школе первую квалификационную категорию имеют 12 (25 %) педагогических работников, высшую – 15 (31 %), соответствие занимаемой должности – 9 (18 %). Не имеют квалификационную категорию 12 (25 %) педагогов.

Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования

Приём учащихся в школу осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, заявления родителей, путёвки ДО и МП ХМАО-Югры.

Учебный план образовательного учреждения ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного, школьного компонентов.

4.1. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Цель: Проанализировать качество знаний, умений и навыков учащихся по классам, предметам и учителям, вскрыть причины снижения качества.

Администрацией и учителями–предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков.

Таблица 14

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
2 А	Удовенко Л.И.			100%			31%
3 А	Трисирука Т.С.		100%	100%			11%
3 Б	Аллаева З.Г..		100%	100%		45%	65%
4 А	Глущенко С.С.	100%	100%	100%	46%	55%	75%
5А	Уральская Н.А.			100%			44%
5Б	Уральская Н.А.	100%	100%	100%	75%	75%	63%
6 А	Куклина О.В.	100%	100%	100%	54%	54 %	78%
7 А	Куклина О.В.	100%	100%	100%	55%	71%	69%
8 А	Куклина О.В.	100%	100%	100%	71%	57%	67%
9 А	Куклина О.В.	100%	100%	100%	57%	54%	29%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. **Повышение качества успеваемости:**
в 3 «А» классе на 20% (Аллаева З.Г.)
в 4«А» классе на 20% (Глущенко С.С.)
в 6 «А» классе на 24% (Куклина О.В.)
в 8 «А» классе на 10% (Куклина О.В.)
3. **Снижение качества успеваемости :**
В 5»Б» классе на 12% (Уральская Н.А.)
в 7 «А» классе на 4 % (Куклина О.В.)
в 9 «А» классе на 15 % (Куклина О.В.)

Таблица 15

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
2А	Удовенко Л.И.			100%			15%
3А	Трисирука Т.С.		100%	100%			11%
3Б	Аллаева З.Г.		100%	100%		50%	25%
4А	Глущенко С.С.	100%	100%	100%	50%	56%	50%
5А	Легалова П.С			100%			44%
5Б	Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	71%	75%	63%
6А	Легалова П.С.	100%	100%	100%	51%	40%	44%
7А	Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	75%	79%	69%
8А	Кучеренко Я.Ю.	100%	100%	100%	86%	86%	89%
9А	Легалова П.С.	100%	100%	100%	50%	62%	43%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. **Повышение качества успеваемости**
в 6 «А» классе на 4 % (Легалова П.С.)
в 8 «А» классе на 3 % (Кучеренко Я.Ю.)
3. **Снижение качества успеваемости:**
в 3»Б» классе на 25% (Аллаева З.Г.)

в 4 «А» класса на 4 % (Глущенко С.С.)
 в 5 «Б» классе на 12% (Ковалева Л.И.)
 в 7 «А» классе на 10% (Ковалева Л.И.)
 в 9 «А» классе на 19% (Легалова П.С.)

Таблица 16

Биология:

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2022 – 2023 уч. год
5А	Кадирова К.И.			100%			100%
5Б	Кадирова К.И.		100%	100%			100%
6А	Кадирова К.И.		100%	100%		70%	77%
7А	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	82%	76%	85%
8А	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	57%	70%	100%
9А	Кадирова К.И.	100%	100%	100%	86%	86%	86%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости:
 - 6«А» класс – на 7%
 - 7«А» класс – на 9%
 - 8«А» класс – на 30%

Таблица 17

История:

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч. год	2022 – 2023 уч. год
6 «А»	Васильев В.Н.			100%			
7 «А»	Васильев В.Н.		100%	100%		86%	77%
8 «А»	Васильев В.Н.	100%	100%	100%	78%	80%	78%
9«А»	Васильев В.Н.	100%	100%	100%	77%	77%	43%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости
 - в 7 «А» - на 11%
 - 8 «А» - на 2%
 - 9 «А» - на 34 %

Таблица 18

география:

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2022 – 2023 уч. год
6 А	Палькина Ю.Н.			100%			78%
7 А	Палькина Ю.Н.		100%	100%		80%	77%
8 А	Палькина Ю.Н.	100%	100%	100%	57%	80%	78%
9 А	Палькина Ю.Н.	100%	100%	100%	71%	77%	43%

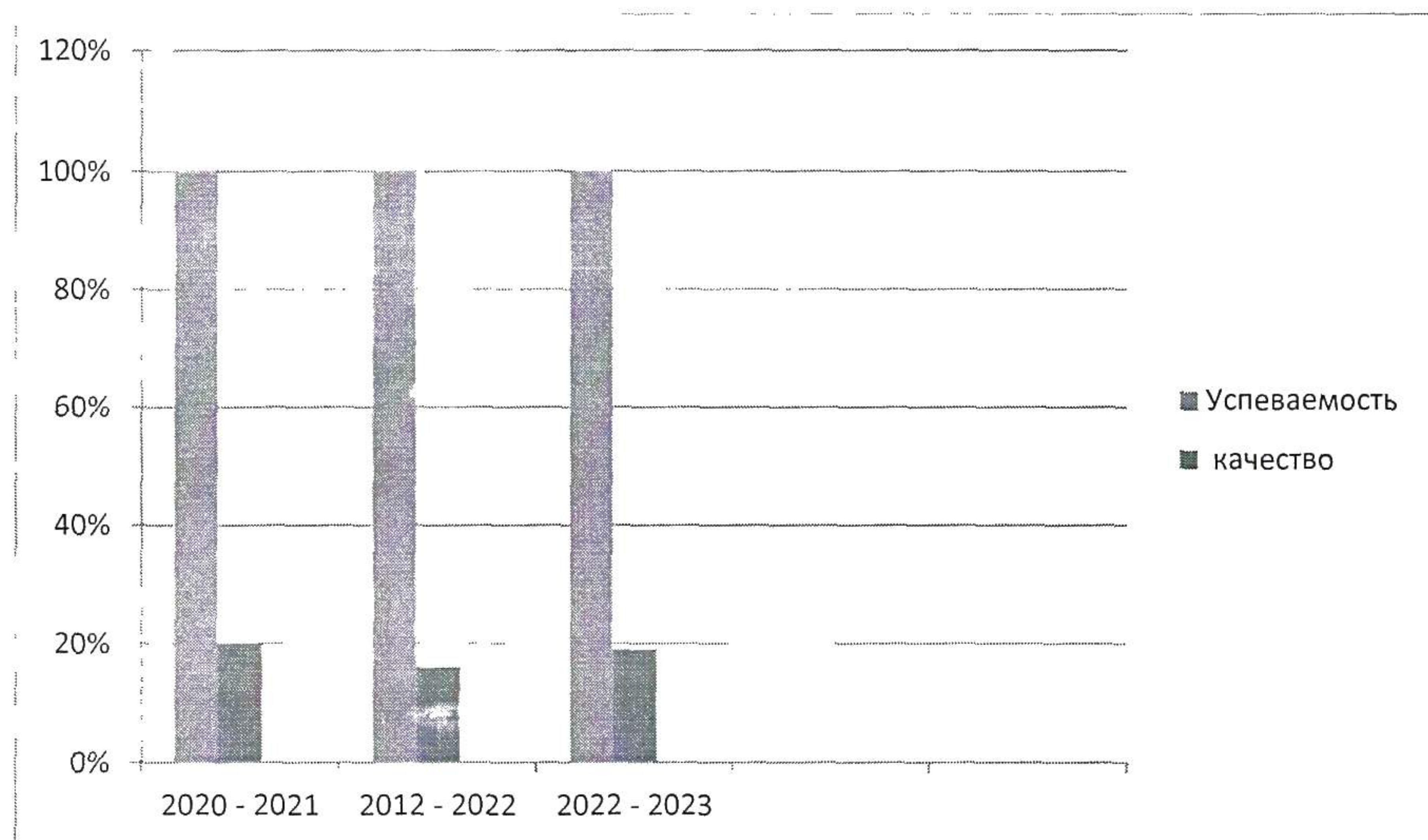
1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости:

7»А» класс – на 3%
 8»А» класс – на 2%
 9 «А» класс – на 33%

Таблица 19

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2020 - 2021	100%	20%
2021 - 2022	100%	16%
2022 - 2023	100%	19%



Анализ итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2022 -2023 учебном году 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации по двум профилям: швейное дело и столярное дело.

Экзамен состоял из двух частей: практической и теоретической. 8 человек получили свидетельства об окончании школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2023 года

Таблица 20

Выпускники ХМ школы для обучающихся с ОВЗ	8
Всего на конец учебного года	8
Из них допущено к итоговой аттестации	6
Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	8
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	2

6 учащихся 9 класса допущены к выпускным экзаменам по труду.
 Учитель слесарного дела Понькин Д.М.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	6	5		1	100%	83%
Практика	6	2	3	1	100%	83%

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В соответствии с Постановлением Главы Администрации города Ханты-Мансийска № 588 от 14.05.2012 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в городе Ханты-Мансийске при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации» в образовательном учреждении организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «зоны особого педагогического внимания».

С этой целью разработаны и утверждены приказом директора школы планы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Основное направление деятельности педагогического коллектива – коррекция поведения, привитие общественных моральных норм, воспитание ответственного поведения, развитие учебной мотивации.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Работа строится по утвержденному Плану на учебный год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Ответственным за исполнение планов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних является социальный педагог, курирует данное направление работы заместитель директора по воспитательной работе, исполнители – классные руководители. Классные руководители ежегодно планируют работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Обучающиеся, стоящие на ВШК

стоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 8 учащихся;
- на конец года – 1 учащийся;

Таблица 22

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на начало	6	4	3	1	8
на конец	7	3	2	0	1

ВШК

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП

стоящих на учете в КДН и ЗП:

- на начало года – 2 учащихся;
- на конец года – 2 учащихся;

Таблица 23

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
на начало	3	3	2	0	8
на конец	3	2	2	0	1

Функция выявления несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, возложена на классных руководителей и социального педагога образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед учреждениями системы профилактики о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

4.3. Социальная активность и внешние связи

Концепция школьного образования предполагает социальную активность и социальное партнерство. В течение учебного года школа придерживалась позиции открытости для всех участников образовательного процесса и системы образования, культуры, спорта города.

Школа состоит в договорных отношениях со Станцией юных туристов, Станцией юных натуралистов, Музеем Природы и Человека, Музеем Торум Маа, Киновидеоцентром, Городской библиотекой, КДЦ «Октябрь»

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022г.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закрепленным на праве оперативного управления, самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет собственный баланс и в статусе получателя бюджетных средств финансируется за счет окружного бюджета.

На реализацию адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ образовательному учреждению было выделено бюджетных обязательств в общей сумме 11 1425 552,25 руб. Израсходовано 11 0776 279,34 руб., что составляет 99,42%.

Наименование статьи расходов	Уточненные лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение	Неисполненные лимиты бюджетных обязательств	%
1	2	3	4	5
Заработная плата	60 463 400,00	60 463 400,00	0,00	100,00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	461 400,00	414 449,06	46 950,94	89,82
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	1 800,00	1 800,00	0,00	100,00
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	1 140 600,00	1 139 682,80	917,20	99,92
Прочие работы, услуги	79 600,00	79 584,00	16,00	99,98

Начисления на выплаты по оплате труда	18 260 100,00	17 778 258,32	481 841,68	97,36
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	21 600,00	21 281,69	318,31	98,53
Услуги связи	129400,00	119 894,41	9 505,59	92,65
Транспортные услуги	3 490 000,00	3 484 000,00	6 000,00	99,83
Коммунальные услуги	123 100,00	122 230,91	869,09	99,29
Работы, услуги по содержанию имущества	3 924 000,00	3 924 000,00	0,00	100,00
Прочие работы, услуги	9 420 300,00	9 364 562,00	55 738,00	99,41
Увеличение стоимости основных средств	1 763 400,00	1 763 370,00	30,00	100,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	75 000,00	75 000,00	0,00	100,00
Увеличение стоимости строительных материалов	46 000,00	46 000,00	0,00	100,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	45 000,00	45 000,00	0,00	100,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	687 000,00	686 979,64	20,36	100,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	10 000,00	9 917,37	82,63	99,17
Коммунальные услуги	2 327 200,00	2 308 590,80	18 609,20	99,20
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	1 696 500,00	1 683 423,00	13 077,00	99,23
Налоги, пошлины и сборы	1 416 400,00	1 408 404,00	7 996,00	99,44
Работы, услуги по содержанию имущества	2 968 852,25	2 968 851,00	1,25	100,00
Заработная плата (классное руководство)	2 208 000,00	2 207 492,60	507,40	99,98
Начисления на выплаты по оплате труда (классное руководство)	666 900,00	660 107,74	6 792,26	98,98
ИТОГО	111 425 552,25	110 776 279,34	649 272,91	99,42

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 60 463,4 тыс. рублей. Задолженность перед работниками по заработной плате отсутствует.

Расходы на оплату проезда к месту отдыха и обратно работникам и членам их семей составили 1 139,7 тыс. руб.

Расходы на прохождение первичного медицинского осмотра составили 79,6 тыс. руб.

Расходы на услуги местной, междугородней и Интернет связи составили 120,0 тыс. руб.

Расходы по перевозке учащихся согласно школьному маршруту движения автобуса составили 3484,0 тыс. руб.

Расходы на коммунальные услуги составили 2 430,8 тыс. руб., из них:

- водоснабжение и водоотведение – 108,4 тыс. руб.;
- электроэнергия – 741,7 тыс. руб.;
- тепловая энергия – 1 566,9 тыс. руб.;
- вывоз ТКО – 13,8 тыс. руб.

Работы, услуги по содержанию имущества составили 3924,0 тыс. руб., из них:

- техническое обслуживание компьютерной техники и заправка картриджами – 451,7 тыс. руб.;
- дератизация, дезинфекция – 110,5 тыс. руб.
- вывоз снега - 400,0 тыс. руб.;
- техническое обслуживание системы водоочистки - 30,0 тыс. руб.;
- техническое обслуживание тревожной сигнализации – 243,6 тыс. руб.;
- техническое обслуживание радиосистемы передачи извещений – 48,0 тыс. руб.;
- обслуживание и проверка пожарно-технических средств и пожарного инвентаря – 38,0 тыс. руб.;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 110,0 тыс. руб.;
- техническое обслуживание слаботочных систем – 167,3 тыс. руб.;
- комплексное обслуживание инженерных систем – 820,0 тыс. руб.;
- ремонт здания – 1125,3 тыс.руб.;
- техническое обслуживание и регламентно-профилактический ремонт системы пожаротушения – 378,0 тыс.руб.

Расходы на прочие работы, услуги составили 9364,6 тыс. руб., из них:

- курсы повышения квалификации и обучение – 73,8 тыс. руб.;
- периодический медицинский осмотр работников – 279,0 тыс. руб.;
- услуги охраны здания школы – 2252,3 тыс. руб.;
- охрана объекта с использованием пульта централизованного наблюдения – 169,9 тыс. руб.;
- питание учащихся – 5 555,0 тыс.руб.;
- монтаж, демонтаж светильников – 1582,8 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест – 64,8 тыс. руб.;
- оценка профессиональных рисков – 36,9 тыс. руб.;
- обслуживание информационных программ (КонсультантПлюс, ГосФинансы, Образование, Кадры) – 394,7 тыс. руб.
- обслуживание программных продуктов (1С.Предприятие, Амбы, КонтурЭкстерн, КонтурПерсонал, Аверс.Сводная отчетность, VipNet, ФИС ФРДО) – 296,9 тыс. руб.

Расходы на приобретение основных средств (оргтехника, мебель, компьютеры, бытовое оборудование) составили 1 763,4 тыс. руб.

Расходы на приобретение медицинских товаров (антисептики, маски и прочее), аптек первой помощи составили 75,0 тыс. руб.

Расходы на строительные материалы составили 46,0 тыс. руб.

Расходы на приобретение спецодежды составили 45,0 тыс. руб.

Расходы на приобретение хозяйственных, канцелярских и прочих товаров составили 687,0 тыс. руб.

Расходы на компенсацию питания детей, находящихся на индивидуальном и дистанционном обучении, составили 1 683,4 тыс. руб.

Расходы по оплате налогов и сборов (налог на имущество, земельный налог) составили 1 408,4 тыс. руб.

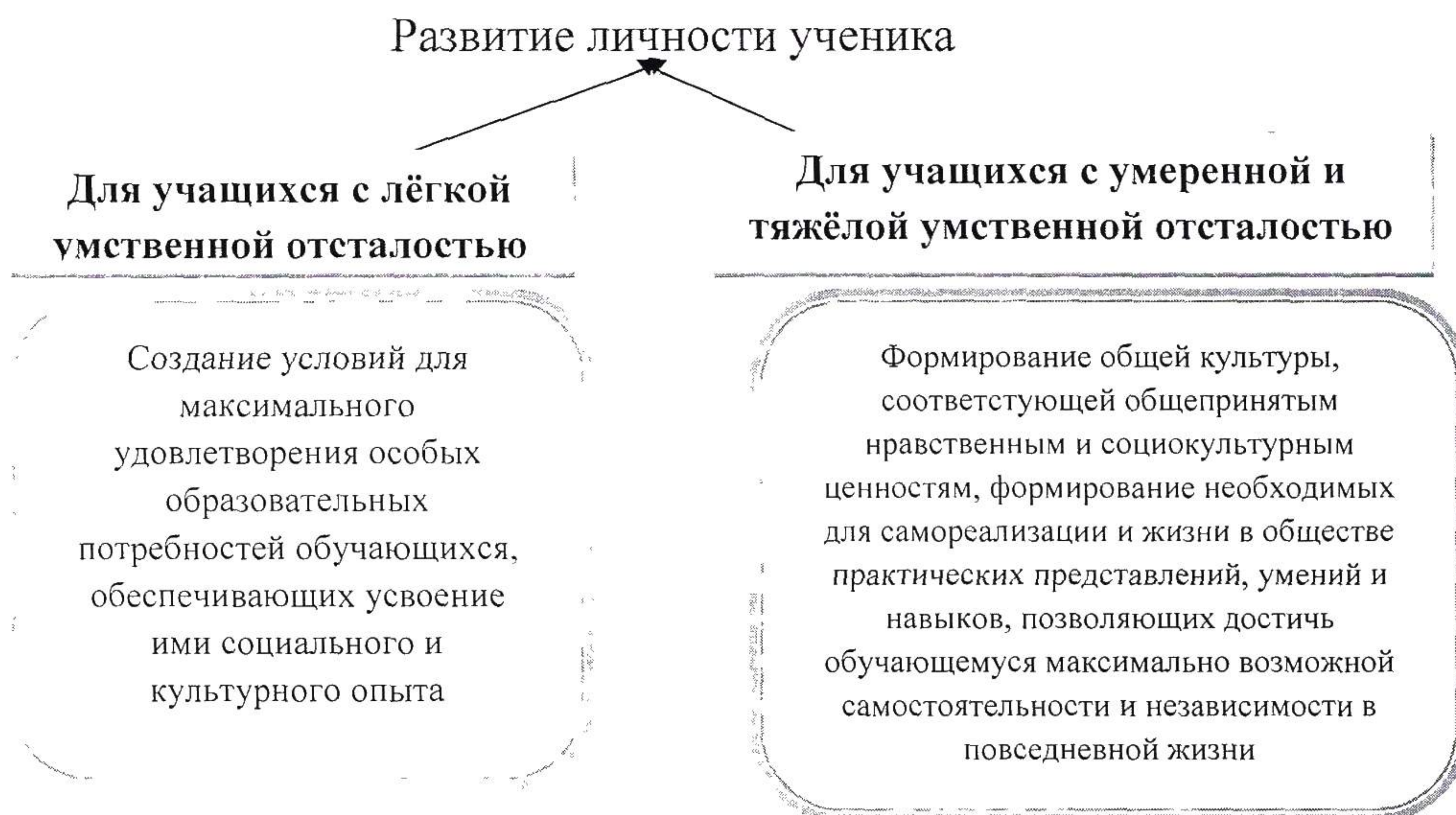
Расходы на оплату вознаграждения за классное руководство, включая страховые взносы, составили 2 867,6 тыс.руб.

На текущий ремонт инженерных сетей теплоснабжения и горячего водоснабжения учреждению выделено 2 968,9 тыс.руб. в рамках государственной программы «Развитие образования», подпрограммы V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики", п.п.5.4. "Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений молодежной политики".

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся (приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

Главной **целью** образования и школы является не передача знаний и социального опыта, а *развитие личности ученика.*



- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II)
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП
- Программа социализации и психолого-педагогической коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»

Вся изложенная информация размещена на сайте школы в открытом доступе <https://hmskosh86.gosuslugi.ru/>

Также школа продолжает работу по плану Программы развития «Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме».

Задачами реализации программы на следующий 2022-2023 учебный год является следующее:

- Создание коррекционно-развивающей среды для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое

сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году основные **структурные преобразования учреждения** коснутся следующих направлений:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся.

Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме.

Для этого необходимо:

1. Оборудование библиотеки компьютером с выходом в интернет для создания электронной библиотеки.

2. Создание единой школьной сети.

Применение и приобретение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей.

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.

2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

3. Организация социального партнёрства.

4. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и общение, развития творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, досуговая деятельность.