

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом «КОУ Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от 17.06.2024 № 4)

УТВЕРЖАЮ:
Приказ 17.06.2024 № 116- О
Директор КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

за 2023 – 2024 учебный год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	9
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	10
2.3. Предоставление специальной (коррекционной) помощи детям	12
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	15
2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.....	23
3. Условия осуществления образовательного процесса	25
3.1. Режим работы образовательной организации.....	25
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, безопасность.	27
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, безопасность.	31
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	33
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	35
6. Финансово- экономическая деятельность	36
7. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.....	39
8. Перспективы и планы развития.	40

Сокращения, допускаемые в публичном докладе

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ФАООП УО – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
БУД – базовые учебные действия;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
УО – умственная отсталость.

1. Общая характеристика учреждения

Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) создано в 1977 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностям психофизического развития. Дети принимаются в образовательную организацию на основании заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Право на осуществление образовательной деятельности образовательной организации определено лицензией от 15 октября 2014 года, серия 86Л01 № 0000909 1703, срок действия – бессрочно.

На основании статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемых в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта и основных программ профессионального обучения не проводится.

Образовательная организация находится по адресу: 628011, ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, д. 33 А, телефон приемной 8(3467)32-41-28. Филиалов нет.

Учредители:

Департамент образования и науки ХМАО-Югры (официальный сайт <https://depoobr.admhmao.ru/>).

Департамент по управлению государственным имуществом ХМАО-Югры (официальный сайт www.depgosim.admhmao.ru).

Характеристика контингента обучающихся

В образовательной организации обучаются дети только дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения (умственную отсталость)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения нервной системы.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит к ряду нарушений высшей нервной деятельности (ВНД), которые, в свою очередь, обуславливают отклонения в познавательной деятельности детей. В связи с этим, у обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются следующие особенности: значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания; плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила, слабость, инертность нервных процессов, нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС.

Дети с с нарушением интеллекта характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не, только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. В

познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в части овладения отдельными мыслительными операциями.

Плановое количество детей – 150 человек, фактическое количество обучающихся по итогам года – 218 из них на индивидуальном обучении 38, все имеют статус – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Качественный и количественный состав обучающихся за 3 года

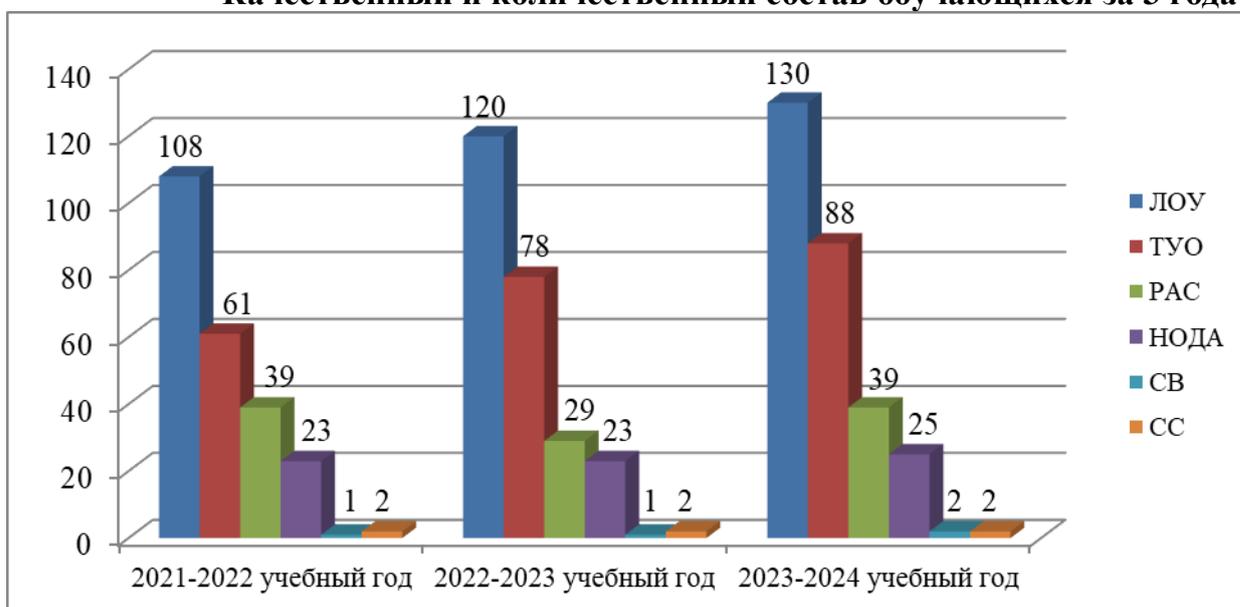


Таблица 2

Качество успеваемости

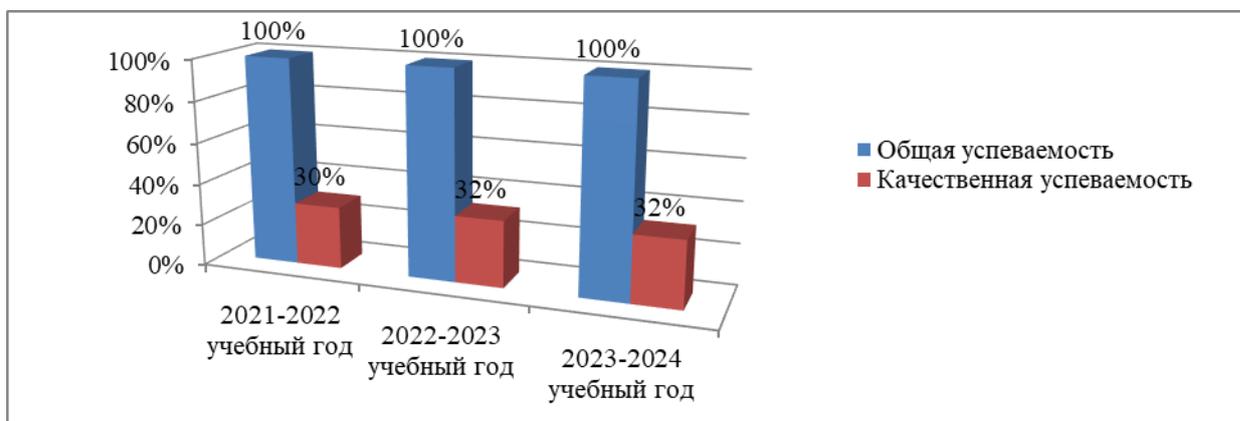
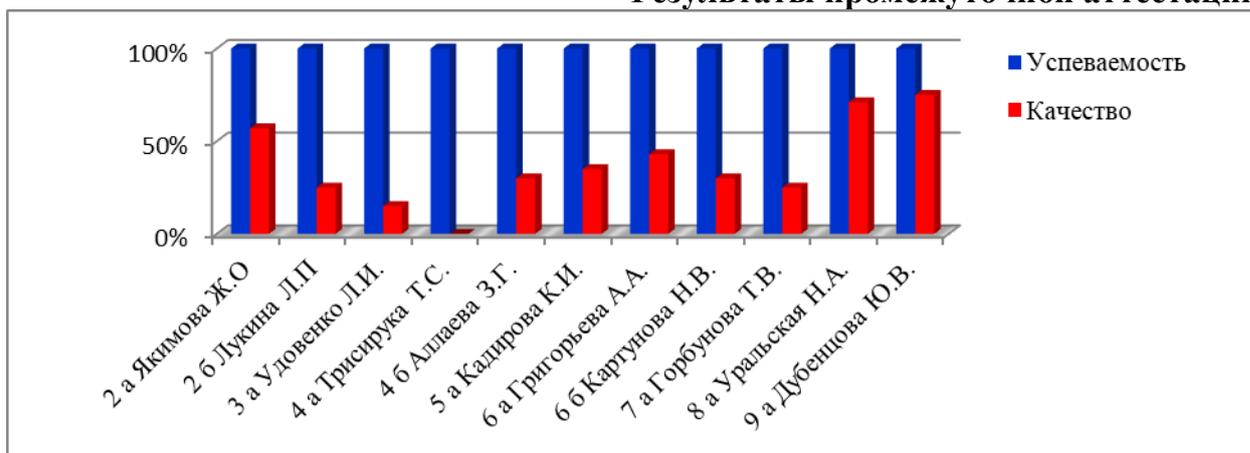


Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации



Все обучающихся по варианту 2 показали 100% освоение СИПР и уровень развития жизненных компетенций. Данные результаты получены только с учетом мнения учителя. Метод экспертной оценки не применялся.

Таблица 4

Социальный паспорт

№	Категории учащихся:	Учебный год		
		2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
1.	Общее количество учащихся	169	198	218
2.	Многодетные семьи	37	56	77
3.	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	23	24	33
4.	Дети – инвалиды	99	99	109
5.	Дети, состоящие на ВШУ	0	0	1
6.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН МОВД	0	0	1
7.	Семьи, состоящих на ВШУ	0	0	2
8.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН МОВД	0	0	2
9.	Дети из неблагополучных семей	1	1	2
10.	Дети, требующие особого педагогического внимания	1	1	47

В течение учебного года социальным педагогом проведено 88 консультаций, из них с:

- родителями – 34;
- обучающимися – 36;
- педагогами – 24.

Проведены беседы и консультации с родителями учащихся, требующих «особого педагогического внимания», в ходе посещения семей на дому.

Составлено 10 актов посещения обучающихся на дому.

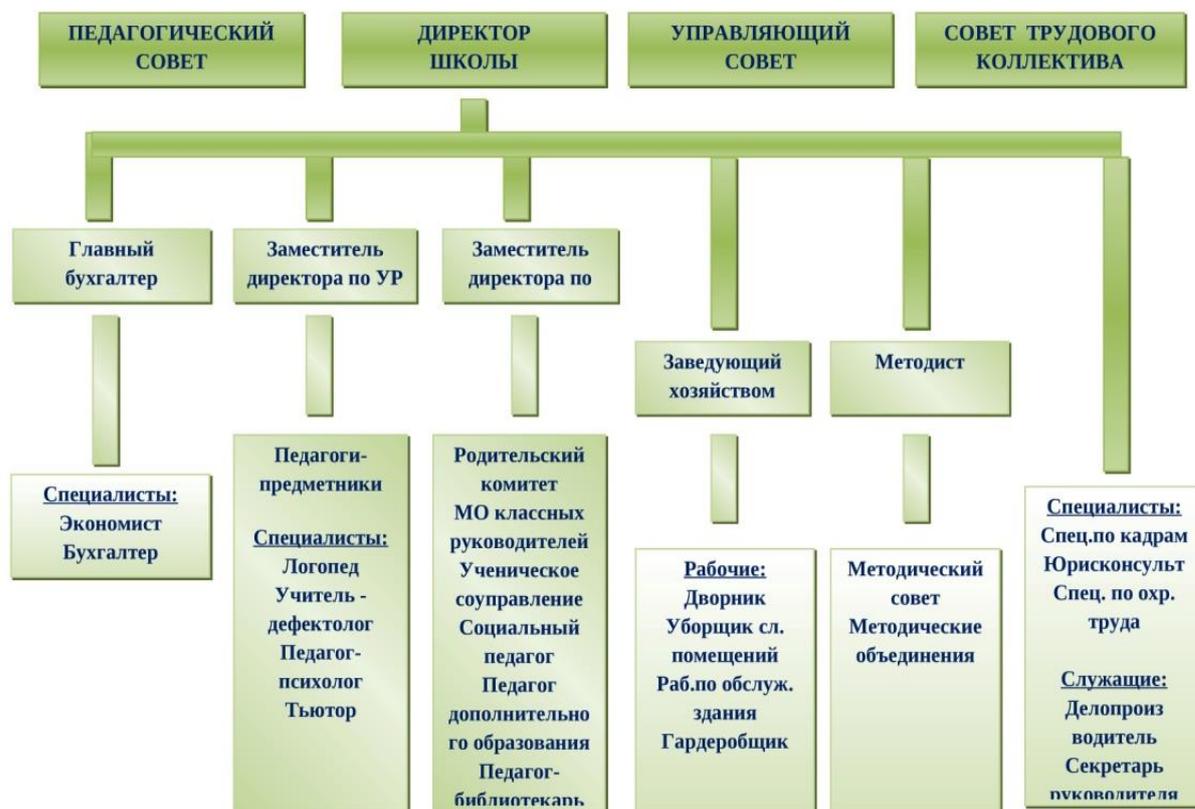
Организационная структура системы управления образовательной организацией

Система управления в школе обеспечивает организационно – методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей. Органами управления образовательной организации являются общее собрание трудового коллектива, педагогический коллектив управляющий совет, директор.

Коллегиальные органы управления:

- совет трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей;
- методический совет.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА



Совет трудового коллектива действует в соответствии с уставом и положением о нем. Председатель общего собрания организует его работу, созывает заседания общего собрания и председательствует на них.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники организации и директор. Председатель педагогического совета избирается участниками педагогического совета.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначается правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего совета (УС). Формируется из представителей родителей (законных представителей) обучающихся. Работников учреждения, вышестоящей организации, и из числа лиц, которые могут оказать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения.

Действует совет родителей, (состоящий из председателей родительских комитетов классов), школьное ученическое самоуправление.

Управляющий Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы работников общеобразовательного учреждения – 3 человека, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней образования – 21 человек, представителей общественных организаций – 2 человека, представитель учредителя – 1 человек. Общее количество членов управляющего совета – 27.

Председатель Управляющего совета – Мемячкин Константин Александрович.

Всего за учебный год было проведено 4 заседания (одно внеочередное о представлении нового директора школы).

Обсуждаемые вопросы:

- избрание членов Управляющего совета, утверждение локальных актов, формирование Комиссии по проверке качества питания, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- организация летнего пришкольного лагеря «Югорский лучик» в 2024 году;
- презентация родительского клуба «Искусство быть родителем»;
- согласование нормативно-правовой базы деятельности школы, положений.

Административный состав образовательной организации:

– директор школы:

Барышникова Светлана Владимировна, награждена:

- благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры за успехи в трудовой, учебной, воспитательной, научной и административно – хозяйственной деятельности, 2013, 2018 г.;
- грамотой депутата Тюменской области И. В. Лосевой и ценный подарок, 2016 г.;
- почетной грамотой Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска (Приказ от 06.07.2016 г. № 518);
- благодарственным письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 2017 год;
- благодарственным письмом Региональной общественной организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Солнце на ладони» ХМАО-Югры, 2017 год;

- благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО-Югры, 2021 г.;
- благодарственное письмо Главы города Ханты-Мансийска, 2023г.;
- благодарностью первого заместителя Губернатора ХМАО-Югры

А. В. Шипилова, 2023г.

Присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» пр. Минпросвещения России от 16.08.2022 г. № 163/н;

– *заместитель директора по учебной работе*: Ковалева Любовь Ивановна, награждена почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2013 г.

– *заместитель директора по воспитательной работе*: Уральская Наталья Андреевна, награждена благодарственным письмом Главы города Ханты-Мансийска, 2015 г.

– *главный бухгалтер*: Коновалова Светлана Владимировна.

Основные позиции (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Тема программы развития школы: «Формирование компетентной личности учащихся ОВЗ, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме».

Пути обновления жизни школы: совершенствование уже имеющегося опыта самой школы и создание новой практики образования через проведения научно-обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Задачи:

– Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

– Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

– Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

– Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.

– Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В образовательной организации установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование и основное общее образование. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В 2023 – 2024 учебном году образовательная организация реализовывала 3 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (1дополнительный - 4 класс);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (5-9 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 2) (1дополнительный - 12 класс).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП, вариант 2 является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществлялась согласно программам коррекционной работы на занятиях со специалистами (согласно рекомендациям центральной/территориальной психолого – медико – педагогической комиссий). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение обучающимися АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- 1 дополнительный - 4 классы (вариант 1): логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов;

- 5-9 классы (вариант 1): логопедические занятия, психокоррекционные занятия,

Разнообразие реализуемых вариантов обучения позволило каждому обучающемуся найти свою траекторию развития,

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, коммуникативное, интеллектуальное спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке, изучение иностранных языков обучающимися с нарушением интеллекта не предусмотрено.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. При реализации дистанционного обучения в школе используется Информационно – коммуникационная платформа (ИКОП) «Сферум», с помощью которой отправляются домашние задания, происходит информирование о важных событиях в школе, координация деятельности учителей и обучающихся.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс в образовательной организации выстроен с позиции деятельностного и системного подходов. Данные подходы отвечают современным тенденциям развития образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся с ОВЗ). В основе коррекционно-развивающего обучения кроме традиционных технологий коррекционного образования педагоги образовательной организации используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *технология проектной деятельности (на уроках профессионально – трудового обучения, русского-языка, чтения, истории и т.д.)* – позволяет учить детей не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия; формирует навыки поисковой деятельности; мотивирует на выполнение жизненно важных задач;

- *опережающее обучение* – метод работы учителя-логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется учителями-логопедами, педагогами психологами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей, развития мелкой моторики;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами образовательной организации, позволяют научить учащихся с умственной отсталостью смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* – позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, педагогом-библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения программ по русскому языку, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *терапевтические технологии:*

- *арт-терапия* – это метод, основанный на применении для терапии искусства и творчества;

- *музыкотерапия* – это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека;

- *игротерапия* – это метод, основанный на решении учебных задач в игре;

- *изотерапия* – это метод, основанный на решении проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью;

- *сказкотерапия* – этот метод, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- *имаготерапия* – это метод, основанный на использовании разного вида игр, театрализация;

- *либроспихотерапия* – это метод, основанный на воздействии чтением, вызывающим положительные эмоции;

- *Су Джок-терапия* – это метод, основанный на регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей;

- *кинезиотерапия* – это метод, основанный на упражнениях, повышающих стрессоустойчивость, синхронизирующих работу полушарий, улучшающих мыслительную деятельность, способствующих улучшению памяти и внимания;

- *технологии коррекции звукопроизношения* позволяют ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь, развивают необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики;

- *технологии формирования речевого дыхания* при различных нарушениях произносительной стороны речи;

- *технологии логопедического массажа*. Дифференцированный логопедический массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического

артикуляционного аппарата, массаж, в конечном счете, опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи;

- *технологии развития связной речи*. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у учащихся практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у обучающихся с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках различных предметов, внеурочной деятельности;

- *метод антиципаций* – при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам, фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения;

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей; данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы);

- *элементы методики Н.С. Жуковой*, в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента, т.е. в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма; данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму;

- все педагоги образовательной организации владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения.

2.3. Предоставление специальной (коррекционной) помощи детям

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба ППМС сопровождения) – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности образовательной организации. В состав Службы ППМС сопровождения входят: учителя-логопеды (3), учителя-дефектологи (3), педагоги-психологи (4), социальный педагог (1), тьюторы (3).

Основной целью Службы ППМС сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание

условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями Службы ППМС сопровождения является:

– диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов в нарушении обучении, развитии, социальной адаптации;

– коррекционно-развивающая работа – активное социально психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся, достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений, разработка рекомендаций, программ социальной и психокоррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этих программ;

– консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

– просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов потребности в социально-психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

– профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, асоциального поведения, рекомендации обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

– участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

– организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

– формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Содержание деятельности службы ППМС сопровождения направлено на решение следующих задач:

– защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

– оказание коррекционной помощи обучающимся в освоении АООП;

- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями;
- оказание психологической и социальной адресной помощи;
- предупреждение конфликтных ситуаций;
- содействие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 5

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППМС сопровождения

Направление деятельности	Общее количество мероприятий с обучающимися	Общее количество мероприятий с родителями (законными представителями)	Общее количество мероприятий с педагогами
Диагностическое	654	9	4
Коррекционно-развивающее	9887	17	9
Консультативное	108	134	116
Просветительское	16	29	39

Специалистами службы ППМС сопровождения составлен реестр обучающихся, которым по заключениям ТПМПК и ЦПМПК рекомендованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и тьюторское сопровождение.

Занятия с педагогом-психологом направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, физическое развитие и оздоровление, коррекцию самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, которые позволяют в определённой мере компенсировать отставание в развитии и способствуют подготовке обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, то есть, формированию у них жизненных и социальных компетенций.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия с учителем-дефектологом направлены на:

- преодоление затруднений в освоении программного материала;
- повышение мотивации к учебной деятельности;

- развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности;

- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, по организационным вопросам его обучения, контроль соблюдения прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке, занятии (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения, определяется в заключении ПМПК. В течение учебного года Служба ППМС сопровождения организует деятельность по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты службы ППМС сопровождения провели с родителями (законными представителями) тренинги, консультации по темам воспитания, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

С целью профилактики правонарушений проводились тематические целенаправленные беседы со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

В учебном году было проведено 4 плановых заседаний психолого-педагогической комиссии (далее ППК), для оценки динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, внеплановых заседаний прошло 3, целью которых было определение индивидуального маршрута сопровождения прибывших детей и помощь в построении детско-родительских отношений.

2.4 Основные направления воспитательной деятельности

В учебном году в образовательной организации воспитательная деятельность осуществлялась на основе Программы воспитания КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ», а также посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, профориентационные занятия, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия по формированию познавательных интересов обучающихся, занятия по формированию повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся обучающихся, занятия по формированию социальных интересов обучающихся.

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классные руководители, педагоги индивидуального обучения	1-9	219
2.	Профорориентационные занятия	Россия - мои горизонты!	Классные руководители	6-9 (обучающиеся по варианту I)	53
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Педагог-библиотекарь	7 «А»	11
4.		По ступенькам финансовой грамотности	Педагог-библиотекарь	5 «А»	13
5.		Финансовая грамотность	Педагог-библиотекарь	8 «А»	13
6.	Занятия по формированию познавательных интересов обучающихся	Мы изучаем мир	Педагог-библиотекарь	2	15
7.		Красота вокруг нас	Педагог-библиотекарь	4 «А»	10
8.	Занятия по формированию повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся обучающихся	В здоровом теле здоровый дух	Классный руководитель	4 «А»	10
9.	Занятия по формированию социальных интересов обучающихся	Основы логистики	Педагог – библиотекарь	1-4	56

Данные об участии обучающихся, в мероприятиях городского и окружного уровней

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В декабре 2023 года открыт Школьный спортивный клуб «Спарта». Руководителем Клуба назначен учитель адаптивной физической культуры Воробьев В. А. (Приказ от 14.12.2024 № 176-О «Об открытии Школьного спортивного клуба «Спарта»). В рамках Клуба реализовалась адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки». Занятия посещают 17 человек. Информация о Клубе размещена на странице официального сайта школы [6].

Результативность внеурочной деятельности

№ п/п	Дата проведения	Уровень мероприятия	Наименование	Количество участников	Ответственный
1.	13.09.2023 - 17.09.2023	Окружной	Специальная Спартакиада ХМАО – Югры среди детей и подростков	8	Учитель адаптивной физической культуре В.А. Воробьев
2.	25.11.2023	Муниципальный	Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	8	Учитель адаптивной физической культуре В.А. Воробьев
3.	05.12.2023 - 07.12.2023	Всероссийский	Турнир Специальной Олимпиады России по бочке, настольному теннису и плаванию	4	Учитель адаптивной физической культуре В.А. Воробьев
4.	29.02.2024 - 05.03.2024	Окружной	Зимняя Специальная окружная спартакиада для детей с ОВЗ	10	Учитель адаптивной физической культуре В.А. Воробьев

**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**



Всего в спортивных состязаниях муниципального, окружного и масштаба учреждения приняли участие около 90 % учащихся образовательного учреждения (87% в 2022 – 2023 учебном году).

В отчетном учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения во всероссийский проект «Школьный театр». Руководителем Театра «Зазеркалье» назначен педагог-организатор Горбунова Т. В. (приказ от 31.10.2023 г. № 147-О «О создании Школьного театра «Зазеркалье»). Занятия школьного театра «Зазеркалье» организованы на основании договора сетевой форме реализации образовательных программ между МБУ «Научно-библиотечный центр» и КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» (Соглашение от 29.12.2024

г.). Направление Школьного театра – кукольный театр. Занятия кукольного театра посещали 8 учащихся начальных классов. Информация о Театре размещена на странице официального сайта школы [7].

Учащиеся 1 «А» класса начали осваивать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Радуга» (Утверждена директором МБУ ДО «МУК» № 279 от 03.08.2023 г.). Программа реализована на основании соглашения о сетевой форме сотрудничества между МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» и КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ».

В течение всего учебного года учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов, под руководством классных руководителей посещали курс развивающих занятий, проведенных в рамках соглашения о сотрудничестве с Государственным художественным музеем.

В конце учебного года в образовательной организации функционировали следующие творческие объединения: художественное, спортивно-оздоровительное, естественнонаучное.

Таблица 8
Творческие объединения

№ п/п	Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
1	Художественное	Резьба по дереву	Колесов Н.С.	4-9	11
2		Волшебная шкатулка	Понькин Д.М.	5	11
3		Волшебная кисточка	Реализуется на основании соглашения о сетевой форме сотрудничества с Государственным художественным музеем	4	20
4		Школьный театр «Зазеркалье». Курс «Кукольный театр»	Реализуется на основании соглашения о сетевой форме сотрудничества с МБУ «Научно-библиотечный центр»	1-3	8
5	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Спарта», программа «Общее физическое развитие с элементами лыжной подготовки»	Воробьев В.А.	2-9	16
6	Естественнонаучное	«Радуга»	Реализуется на основании соглашения о сетевой форме сотрудничества с МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	1	10

В учебном году начата реализация программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому. План составлен таким образом, чтобы обучающихся мог посещать специалистов службы сопровождения, классные часы, внеклассные и внеурочные занятия совместно с коллективом класса.

В рамках реализации плана работы были запланированы и реализованы выставки творческих работ, выполненных в рамках месячников и приуроченных к праздникам.

Таблица 9

Участие в выставках творческих работ

Фестивали рисунков	Фестивали поделок	Фестивали плакатов	Выставки в классе
«Души прекрасные порывы»	«Осенняя фантазия»	«Безопасный интернет»	ко Дню независимости «Быт народов России»
«Неофициальные символы России»	выполненных вместе с отцами, приуроченный ко Дню отца в России	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	в рамках Года семьи – 2024 «Семейный альбом»
«Семья вместе и душа на месте»	«Мамины руки золотые»	«День космонавтики»	
«Здоровье – богатство на все времена»	«Виды спорта в Ханты-Мансийске», из бросового материала	«День безопасного интернета	
Открытка «С днем защитника Отечества»	«Наше творчество - защитникам Родины!»		
Открытки к Международному женскому дню 8 марта для женщин – водителей (городской)	Поделки из бросового материала «Вместе с мамой мастерим»		
«Прекрасна земля трудом человеческим»	«Светлая Пасха!»		
День Земли	«Оружие войны» из бросового материала		
Ко дню Победы «Нам нужен Мир!»			

Общешкольные мероприятия: «День знаний», «День бегуна», «День учителя», Праздничный концерт, посвященный Дню матери, День открытых дверей для родителей детей-инвалидов «Добром наполняем сердца», Спортивный праздник «Мир безграничных возможностей», «Здоровье – богатство на все времена» (Этно-старт), Игровая программа «Мы читаем и играем, без Интернета не скучаем», Состязание на ледянках «Ледяной спуск», «Новый год», фестиваль чтецов «День защитника Отечества», Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!» , праздничный концерт к Международному дню 8 марта, Игра по станциям (квест) «Экологическая кругосветка», общешкольная зарядка, посвящённая Международному дню здоровья «Последний звонок», «Прощай начальная школа!».

За год было оформлено 24 выставки, проведены акции «Брось сигарету сегодня!», «Пятерка для мамы», оформлены стенды: «Права детей», «Конвенция о правах детей», «Молодежь против наркотиков!».

Таблица 10

Общешкольные линейки

Тематические	Школьного календаря	По профилактике травмоопасности
«Официальные символы России, ХМАО - Югры»	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	«Соблюдение «Комендантского часа» (Закон № 109 – оз)
«Семья – основа государства»	«1 октября: Международный день пожилых людей»	«Правила безопасного передвижения на велосипедах и скутерах»

«День Конституции РФ»	«День народного единства»	«Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, предметов, неразорвавшихся мин, грант»
«Я выбираю ЗОЖ!»	«День государственного герба РФ»	«Правила поведения в школьном автобусе»
«29 января – международный день без интернета»	«Международный день инвалида»	«Правила пожарной безопасности»
Отборочный фестиваль чтецов «День защитника Отечества»	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	«Летние каникулы и безопасность»
«Идеи подарков к 8 марта своими руками»	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	«Безопасное поведение в лесной зоне, на водоемах»
«Вершки и корешки», мультфильм о труде и лени	«День Победы!»	
Линейка Памяти		

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- эколого-просветительском общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли»;
- региональном этапе XXI Всероссийского детского экологического Форума «Изменения экологии глазами детей - 2023»;
- региональном профориентационном конкурсе «Будущий профессионал» (вне конкурса);
- окружном творческом конкурсе «Подарок медведю Степану»;
- всероссийском творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»;
- всероссийском конкурсе «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- городской спартакиаде для детей-инвалидов «Шаг навстречу»
- городском Фестивале «Я радость нахожу в друзьях»;
- городской выставке «Мастер золотые руки»;
- городском эколого-просветительском мероприятии «Экологический рейс Новогодний маршрут» 2023;
- городской акции «Весна и птицы», организованной в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Таблица 11

Результативность в мероприятиях различных уровней

Учебный год	Уровень учреждения	Городской уровень	Окружной уровень	Всероссийский уровень	Мероприятия РДЦМ
2023-2024 учебный год	8	4	5	5	2

Таблица 12

Участие обучающихся, воспитанников в мероприятиях городского и окружного уровней нравственно-эстетического направления (традиционные)

Учебный год	Всероссийская акция «Зеленая планета» (детей/педагогов)	Городская акция «Весна и птицы» организованная в рамках Международной экологической акции «Спаси и сохрани»	Окружной творческий конкурс «Подарок медведю Степану»	Городской фестиваль «Я радость нахожу в друзьях» (сентябрь)	Участие в творческой лаборатории для детей с ОВЗ	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»
2019-2020	16\9	13\8	9\6	0		
2020-2021	36\16	32\7	15\12	13\10	8\7	
2021-2022	11\7	20\8	7	Не проводился	Не проводился	
2022-2023	20\6	56\10	9\3	20\8	14\8	2\1
2023-2024	6\2	20\6	9\7	19\9		2\2

Кроме этого, в учебном году учащиеся и педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

Таблица 13

Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Эколого-просветительское мероприятие «Экологический рейс Новогодний маршрут» 2023	Региональный профориентационный конкурс «Будущий профессионал»	Городская выставка «Мастер золотые руки»	II ВСР конкурс детского рисунка «Герои России»
9	2	1	20	8

Приняли участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево» (ноябрь, апрель).

Ежемесячно принимали участие во Всероссийской волонтерской экологической акции «Добрые крышечки».

Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

Таблица 14

Динамика участия учащихся во всероссийских, окружных и муниципальных творческих конкурсах

Участники в муниципальных и окружных мероприятиях	Учебный год				
	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	49	83	89	62	90
Проценты	37	59	51	36	41

В рамках модуля «Школьный урок» Программы воспитания образовательной организации в целях формирования представления о национальных традициях, формирования стрессоустойчивости и осознания ценности жизни, реализованы проекты «Масляная неделя», «Жизнь прекрасна» (организаторы Миракян М. М., Байбикова Г. Н.);

В рамках модуля «Школьный урок» Программы воспитания образовательной организации в целях оказания педагогической помощи выпускникам 2024 года в выборе профессиональной деятельности с учетом запросов рынка труда и личности реализован совместный проект «Фотосессия для выпускников»;

В течение года возобновлено участие в проекте в международного движения «Сделаем вместе!». Лидерами акции «Финансовая грамотность в цифровом мире» и «Русский Крым и Севастополь» стали Валухов Даниил, 8 «А» класса (кл. руководитель Уральская Н. А.) и Токомов Нурсайд, 9 «Б» класс (кл. руководитель Федяева М. А.);

Работа по плетению сетей для СВО. Деятельность организована совместно с РОО «Ассоциация ВДВ и ВСПН» г. Ханты-Мансийска.

В мае в торжественной обстановке прошло посвящение учащихся и педагогов школы в члены РДДМ и кураторы РДДМ. Первыми членами первичной ячейки Российского движения детей и молодежи в нашей школе стали: учащиеся 6-8 классов, общее количество – 4 человека. Посвящение в кураторы прошли С. В. Барышникова, Н. А. Уральская, А. С. Дружинина, С. Ж. Мурсалиева,

Учащиеся школы приняли участие в 2 общественных акциях, инициированных РДДМ «Движение Первых»:

- акция «Окна Победы»;
- акция «Бессмертный полк школы».

Информация об участии в акциях размещена в ВК.

В рамках договора о сотрудничестве продолжилось тесное сотрудничество с учреждениями культуры. За отчетный год учащиеся посетили 5 мероприятий в МБУ «Городская централизованная библиотечная система» (АППГ – 12) и 7 мероприятия в БУ ХМАО-Югры Государственный художественный музей.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Ханты-Мансийска показал следующие результаты:

- МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» - вовлечение детей в процесс развития экологической культуры.
- БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Самаровский чугас»;
- БУ ХМАО-Югры «Театр обско-угорских народов – Солнце» - сохранение и развитие фольклора, духовной культуры коренных народов Севера;
- АО ПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»;
- МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» - вовлечение детей в процесс развития экологической культуры.
- Центр содействия трудоустройства несовершеннолетних - содействие трудоустройству несовершеннолетних граждан на временную работу является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности;
- БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» - реабилитация и социальное обслуживание детей-инвалидов, и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, молодых инвалидов

- БУ ХМАО-Югры Государственный художественный музей - приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков, мастер-классов: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж – формирование преемственности в программах обучения несовершеннолетних.
- АУ ДО «СШОР по конному спорту «Мустанг» - физическое воспитание и развитие школьников в особыми потребностями в воспитании и обучении.
- БУ «Ханты-Мансийский театр кукол» - приобщение детей к миру театрального искусства;
- МБУ «КДЦ «Октябрь» - для развития творческой инициативы обучающихся с ОВЗ;
- АУ «Югорский кинопрокат» - привлечение внимания обучающихся к проблемам общества с помощью киноискусства;
- МБУ «Городская централизованная библиотечная система», - Государственная библиотека Югры - формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду;
- РОО «Ассоциация ВДВ и ВСПН г. Ханты-Мансийска – формирование патриотических чувств и гордости за исторические победы Родины.

2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации: успеваемость, качество знаний; состояние, уровень развития высших психических процессов обучающихся; состояние здоровья);
- полноту реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно – правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной,

воспитательной деятельности);

– материально – финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

С целью отслеживания результатов реализации АООП разработаны локальные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

Четвертная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результат освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

Для обучающихся 1дополнительных, 1-х классов, а также обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, обучающихся по варианту 2, применяется безотметочная система оценивания.

Для обучающихся 2-12 классов используется 5-балльная система оценивания. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 класса до итоговой аттестации (выпускному экзамену по профильному труду)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При организации оценочной деятельности учитель исходит из достигнутого обучающимися минимального уровня и из возможных оценок выбирает такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Распространение и обобщение педагогического опыта

В 2023 – 2024 учебном году педагоги представляли опыт своей работы через публикации на страницах интернет – сообществ, печатных сборников, конкурсах профессионального мастерства:

Корытько О.П., Федяева М.А. представили свой опыт работы в рамках окружной конференции «Инклюзивное образование: общество, стратегии, ресурсы, практики», по итогам конференции были опубликованы статьи;

Дубенцова Ю.В., Григорьева А.А., КОРТУНОВА Н.В., в рамках работы муниципального Координационного совета г. Ханты- Мансийска представили опыт работы нашей образовательной организации;

Федяева М.А., учитель выпускного класса заняла первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно – реабилитационных организаций

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Педагог – предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями».

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-12 классов составляет пять дней с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Учебные занятия начинаются в 08.00 часов. Обучение осуществляется в 1 и 2 потоки. Продолжительность уроков для обучающихся 2-12 классов составляет 40 минут.

Обучение в 1 – х классах осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно до 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная деятельность организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, дополнительными общеразвивающими программами, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. Учебный год рассчитан на 34 учебные недели для обучающихся 2-12 классов, 33 учебные недели для первоклассников. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Средняя наполняемость классов составляет 12 (с легкой у\о) и 5 человек (с умеренной и тяжелой у\о, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.20 № 28» санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ

С целью создания условий для обеспечения здоровья детей и формирования здорового образа жизни проводились следующие мероприятия:

- соблюдение режима дня, проветривания, двигательной активности;

- соблюдение гигиенических требований к максимально допустимой нагрузке;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы (утренняя гимнастика, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения, спортивные праздники и т.д.). Работа по физическому развитию и оздоровлению велась с учетом состояния здоровья детей.

Организация питания – осуществлялось по договору аутсорсинга. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Разработан и утвержден режим питания, отвечающий физиологическим особенностям детей и согласованный с расписанием занятий обучающихся. Учащиеся получают двухразовое горячее питание: завтрак и обед. Для учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание. Согласно плану работы, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией совместно с представителями родительской общественности. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С - витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров, обучающиеся осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе школы раз в год на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ № 240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате. Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось

обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классы; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости. Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей. Во исполнение приказа № 342 МЗ РФ от 26.11.1998 г. «Об усилении мероприятий по профилактике борьбе с педикулезом и кожными заболеваниями», после каждых каникул, проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки. Организация летнего отдыха.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, безопасность

1. КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ранее «Вспомогательная школа» образована в 1977 году
Основание: Решение Ханты-Мансийского окрисполкома № 132 от 27.07.1977 года. Решением Ханты-Мансийского окрисполкома № 267 от 25.12.1978 г. школе присвоен номер 10.

2. «Вспомогательная школа № 10» переименована в «Трудовая школа № 10»
Основание: Решение Малого Совета г. Ханты-Мансийска от 30.09.1993 г. № 115 «Об изменении названия вспомогательной школы № 10».

3. «Трудовая школа № 10» переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10»

Основание: Приказ Управления образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 09 июня 2001 г. № 217/1 «О переименовании образовательного учреждения».

4. Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10» г. Ханты-Мансийска переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ханты-Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

Основание: Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.12.2005 г. № 752-рп; 2. Приказ Департамента государственной собственности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 17.02.2006 г. № 198 «О Ханты-Мансийской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида».

5. Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ханты-Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» переименовано в Бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Ханты-Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Основание: Приказ Департамента государственной собственности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.03.2007 г. № 723 «О Ханты-

Мансийской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида».

Доступ в здание образовательного учреждения к объектам инфраструктуры инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Состояние материально-технической базы КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9кв.м.)

Образовательная среда включает в себя 40 кабинетов, в том числе кабинет индивидуального обучения -1; кабинет психолога - 2; кабинет учителя – логопеда – 2; кабинет учителя – дефектолога -2; кабинет профориентации СБО -1; кабинет истории - 1; кабинет математики и информатики (компьютерный класс) - 1, кабинет адаптивной физической культуры – 1; мастерских – 4: из них столярные -2 , швейные – 2; медицинский кабинет- 2 и стоматологический кабинет -2.

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. Кабинеты учителей логопедов и педагогов-психологов размещены на втором и третьем этажах. В подвальном помещении расположены хозяйственные и подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Что касается благоустройства, то в школе имеется отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммунальных коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной акционерного общества «Управление теплоснабжения и инженерных сетей».

Кабинеты оснащены техническим и учебным оборудованием. Максимальная наполняемость классов – 15 чел., минимальная – 3 чел.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

На третьем этаже расположена библиотека с читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Библиотечный фонд (включая школьные учебники, книги, брошюры, журналы) составляет 5930 экземпляров, из них, учебная литература 2391 экземпляров, художественная 1887 экземпляров, методическая 1500 экземпляров, справочная литература 152 экземпляров.

Кроме учебных кабинетов в школе есть учительская, 3 кабинета администрации и иные помещения.

Школа не обеспечена своей обособленной территорией, детской площадкой и спортивно-игровым комплексом, спортивным залом. Уроки физкультуры проводятся так же на лыжной базе «Долина ручьев».

Школа оборудована пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения о пожаре и системой аварийного освещения. На каждом этаже здания учебного заведения и в здании столовой размещены планы эвакуации.

Расходы на пополнение материально-технической базы составили 2708,5 тыс. руб. На эти деньги приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

1. Компьютерная и оргтехника (компьютеры в сборе, МФУ)– 288,9 тыс. руб.
2. Приобретение медицинского оборудования (комплект шин, комплект воздухопроводов для искусственного дыхания, носилки, фиксатор положения ключицы, термометр, воротник Шанса) – 75,0 тыс.руб.
3. Приобретение материалов, применяемых в медицинских целях-34,3 тыс. руб.
4. Мебель (парты и стулья ученические, шкафы, стеллажи, стенды, диванчик)– 671,5 тыс. руб.
5. Приобретение печати и штампа-3,5 тыс. руб.
6. Приобретение сушилки для рук электрической – 19,1 тыс. руб.
7. Приобретение штор -67,6 тыс. руб.
8. Приобретение выжигателей для столярной мастерской -11,1 тыс. руб.
9. Приобретение ткани и фурнитуры для швейной мастерской – 20,3 тыс. руб.
10. Приобретение строительных материалов для проведения ремонта своими силами (обои, обойный клей цемент, шпаклевка, штукатурка, кисти, профиля, гипсокартон, саморезы, колера, ролики, эмаль) – 626,0 тыс. руб.
11. Канцелярские товары, писчая и ксероксная бумага–254,5 тыс. руб.
12. Моющие и дезинфицирующие средства, также хозяйственные товары и уборочный инвентарь для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы- 617,9 тыс. руб.
13. Приобретение товаров пожарно-технического назначения (манжеты, пожарные рукава) – 18,8 тыс. руб.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) осуществляются следующие мероприятия:

– назначение должностного лица, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;

– назначение должностных лиц, имеющих право доступа к служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;

– назначение должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии

Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации). Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществления контроля за их функционированием.

– оснащение объектов (территорий) системами передачи тревожных сообщений – кнопка тревожной сигнализации в наличии, вывод на пульт централизованного наблюдения Ханты-Мансийского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре». Обслуживает ЧОО «Югра-Безопасность»;

– оснащение объектов (территорий) системами средствами охранной сигнализации – система охранной сигнализации с выводом на пост охраны расположенный на 1 этаже здания. Обслуживает ЧОО «Югра-Безопасность»;

– осуществление круглосуточного режима охраны здания и периодического обхода и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений – в соответствии с муниципальным контрактом «На оказание услуг по физической охране объекта» с ООО ЧОО «Легион»;

– размещение на объектах (территориях) наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступления информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийной-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

– оснащение объектов (территорий) системой наружного освещения – ООО «Алико».

– организация взаимодействия с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Система видеонаблюдения: 26 внутренних видеокамер, 10 наружных видеокамер, возможно архивирования и хранения данных в течении 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Оборудовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Оснащение объектов (территорий) стационарными или ручными металлоискателями –**ручной металлоискатель «GUARD SPIRIT MD-200»**, ЧОО «Легион».

Обеспечение пожарной безопасности организации:

– наличие пожарной декларации;

– наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории): наличие автоматической пожарной сигнализации: Болит С2000СПИ, 3 типа, извещатель пожарный дымовой адресно-

аналоговый ДИП-34А количество 136 шт, извещатель пожарный ручной адресно-аналоговый ИПР 513-3А количество 11 шт, Источник беспроводного питания ИВЭПР 12В,5А количество 3 шт, Светозвуковой оповещатель уличного исполнения Маяк 12К количество 1 шт, блок контроля целостности линии оповещения SONAR SSC-132А количество 1 шт, обслуживающая организация ООО «Югра-Спецмонтаж»;

- наличие системы внутреннего противопожарного водопровода;
- пожарные краны, в количестве 9 шт. на каждом этаже по 2 пожарных крана, диаметр трубы 57;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: система оповещения управления эвакуацией, Jedia; Jdm za-1240 Усилитель JDM ZA-1240 количество 1 шт., блок питания JEP-322А количество 1 шт., блок резервного питания JEP-352, усилитель мощности ROXTON количество 1 шт., оповещатель световой KRISTALL TL-12 «выход» количество 23 шт., сигнально пусковой блок С2000-СП1 количество 1 шт., контроллер двухпроводной линии связи С2000-КДЛ количество 3 шт., оповещатель речевой С2000-СП1 количество 43 шт. обслуживающая организация ООО «Югра-Спецмонтаж»;
- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей);
- огнетушители ОП-4 28 шт. ОУ-2, 15 шт.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность, безопасность

Подвоз и развоз учащихся осуществляется по договору фрахтования с транспортным предприятием на полугодовое обслуживание школьным автобусом. Автобус оборудован ремнями безопасности, системой «ГЛОНАС», видеонаблюдением, огнетушителями.

В связи с тем, что все обучающиеся образовательной организации имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- телескопический пандус;
- на первом этаже установлены: информационный терминал с сенсорным экраном; в здании и по периметру ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены облучатели «Дезар»;
- актовый зал оснащен современной аудио и проектной оборудован.

Дорога, ведущая в образовательную организацию асфальтированная.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организацией охранная служба осуществляет пропускной режим в здание, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами

охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум.

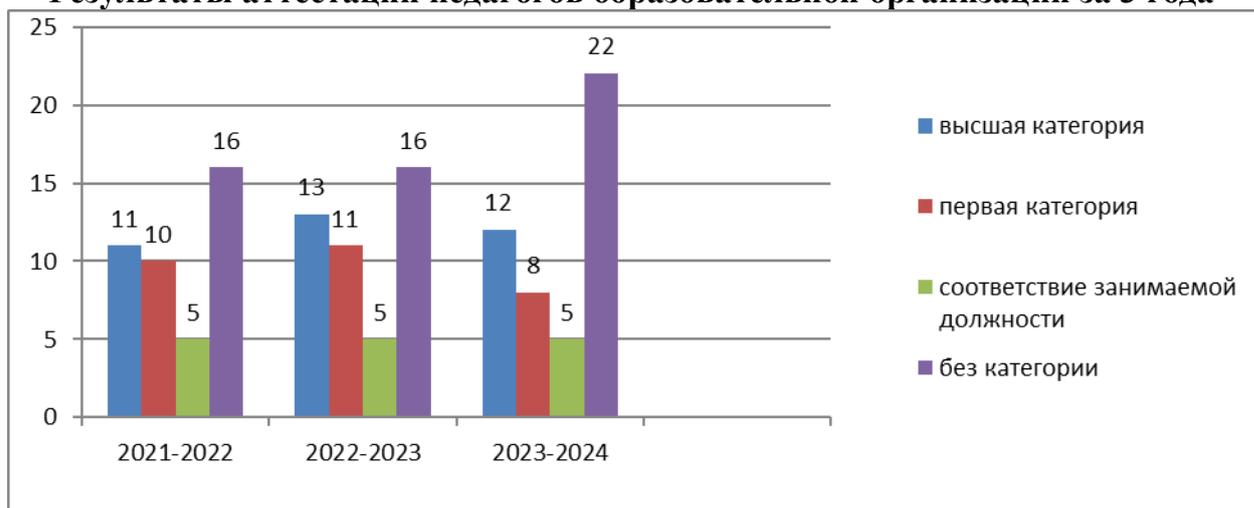
В здании на входе оборудован пропускной пункт: два ручных металлоискателя.

3.3. Кадровый состав

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, профессиональным компетенциями личностным качествам, специфики выполняемой работы.

Таблица 15

Результаты аттестации педагогов образовательной организации за 3 года



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории.

Таблица 16

Образование педагогов образовательной организации за 3 года

Образование	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количественный состав		
	42+4 адм	45+4 адм	47+3 адм
Высшее образование имеют	44/96%	42/82%	44/90%
Высшее образование получают (из педагогов со средним педагогическим образованием)		2 (из 7)/28%	2 (из 5)/10%
Специальное образование имеют (или обучились на курсах повышения квалификации, переподготовки)	46/100%	49/100%	50/100%

Образование педагогов соответствует образованию и обучению, опыту практической деятельности, особым условиям допуска к работе, иным характеристикам, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартах. Курсовую подготовку (повышение квалификации/переподготовку по основному профилю образовательной организации) педагоги проходят в соответствии с Планом курсовой подготовки.

Таблица 17

**Педагогические работники имеющие почетные звания, грамоты
Министерства просвещения Российской Федерации, грамоты и
благодарственные письма Департамента образования и науки ХМАО-Югры
за 3 года**

Педагогические работники	Учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	4	9	4	8	4	8
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письмами ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города	15	33	16	33	14	28

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классов.

По результатам освоения образовательных программ 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по профильному труду. Выпускной экзамен проходил по 2 профилям: швейное дело (девочки) и столярное дело (мальчики).

Таблица 18

Анализ результатов выпускного экзамена

Профиль	Количество обучающихся, сдающий экзамен	Успеваемость	Качество	Примечание
Столярное дело	5	100%	100%	
Швейное дело	3	100%	66,7%	Один обучающийся получил «3»

Все обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию и получившие свидетельство об обучении, поступили в Технолого – педагогический колледж г. Ханты- Мансийска, для получения профессионального образования.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 1 раза

в четверть, в течение учебного года). В отчетном учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики (очный формат – 6, заочный – 0). Заседания проходили в расширенном составе, с привлечением специалистов управления опеки и попечительства, ОДН МОВД, родительской общественности. В течение учебного года рассмотрено 12 дел учащихся.

Изучался теоретический и практический материал по теме: «Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью с целью адаптации к социальной среде в условиях введения ФГОС НОО и ФАОП ООО ОВЗ» составлены:

- социальный паспорт школы;
- наблюдательные дела несовершеннолетних и семей, стоящих на всех видах учёта;
- перечень мероприятий для включения в межведомственную программу реабилитации по устранению причин и условий, способствующих социально опасному положению несовершеннолетних и их семей, профилактике безнадзорности и правонарушений;
- планы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с учётом выявленных проблем;
- организация учащихся для участия в социально значимых проектах.

Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями учащихся:

- сменный стенд «Азбука Права»: «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Право – это не только права»;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «2024 – Год Семьи»;
- «1 марта – международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;
- «Правовые аспекты трудоустройства несовершеннолетних»; т.д.
- уголок правовой помощи детям «Твои права и обязанности»;
- видеодочёт по фестивалю рисунков «Мир без табачного дыма» в рамках акции «Брось сигарету сегодня!»;
- Флешмоб «Я выбираю ЖИЗНЬ» в рамках акции «Скажи наркотикам – НЕТ!» ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией и наркомафией.
- Круглый стол АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» «Содействие профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся, слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учреждении среднего профессионального образования».

С целью профилактики состоялись встречи:

- с инспектором ОДН (6-9 классы) в рамках Дня инспектора.
- с инспектором ГИБДД;
- с инспектором по ПБ.

В рамках программы «Воспитание законопослушного гражданина»:

- классные часы по профилактике употребления наркотических, ПАВ, алкоголя, курительных смесей «Профилактика вредных привычек у подростков»;
- кинолекторий по профилактике здорового образа жизни; на семейную тематику;
- пятиминутки на уроках «Об административной ответственности за курение в общественных местах»; инструктажи по правилам поведения в

общественных местах, террористической безопасности, половой не прикосновенности, противодействие участию несовершеннолетних в схемах мошенничества.

- устный журнал «Полезный разговор о вредных привычках»;
- правовой лекторий «Возраст, с которого наступает правовая ответственность» (5-9 классы);
- видео-лекторий о вреде табака и наркотиков;
- распространение буклетов «Я выбираю жизнь без наркотиков» (5-9 классы);
- памятки по противодействию участия несовершеннолетних в мошеннических схемах.

Классные руководители совместно с социальным педагогом осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием психического здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Так отклоняющееся поведение опекаемых Б. и А. неоднократно обсуждалось в присутствии заместителя директора по УВР, директора школы, на Совете профилактики. Опекунам несовершеннолетних была оказана консультативная помощь; с целью коррекции поведения несовершеннолетние прошли курс реабилитации в БУ ХМАО-Югры «Советский реабилитационный центр» и БУ ХМАО – Югры «Советская психоневрологическая больница».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае неуважительного отсутствия ученика – посещали учащегося по месту жительства, поддерживали контакт с законными представителями по телефону. Основываясь на показателях результативности работы по профилактике правонарушений можно сделать вывод:

1. Имеют место правонарушения, совершаемые учащимися школы во внеурочное время.
2. Имеют место конфликтные ситуации в школьном коллективе.
3. За учебный год 2 несовершеннолетних, поставлены на профилактический учет в ОДН МО МВД за совершение противоправных поступков (1 снят).
4. Имеют место пропуски уроков без уважительной причины.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

1. План совместных мероприятий КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023 г.;

2. План совместных мероприятий Ханты – Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Отделения по делам несовершеннолетних МОВД по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2023-2024 учебный год от 31.08.2023 г.;

3. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» и КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»;

4. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ муниципального бюджетного учреждения «Научно-библиотечный центр» и КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» от 24.01.2024 г.;

Работа осуществлялась на основании следующих Соглашений о сотрудничестве:

- АУ ХМАО-Югры «Югорский кинопрокат»;
- БУ ХМАО - Югры «Природный парк «Самаровский чугас»;
- БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов – Солнце»;
- АО ПО «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»;
- МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- Центр содействия трудоустройства;
- БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»;
- БУ ХМАО-Югры Государственный художественный музей;
- АУ ДО «СШОР по конному спорту «Мустанг»;
- БУ «Ханты-Мансийский театр кукол»;
- МБУ «КДЦ «Октябрь».

6. Финансово – экономическая деятельность

Распределение средств бюджета учреждения источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов. Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы и доведенных из окружного бюджета лимитов бюджетных обязательств.

Учредителем является Департамент образования и науки ХМАО-Югры.

Собственник имущества: ХМАО-Югра.

Учреждение не имеет приносящую доход деятельность.

В УФК по г. Ханты-Мансийску учреждению открыты:

- лицевой счет получателя бюджетных средств (230026123);
- лицевой счет для отражения операций со средствами, поступающими из федерального бюджета (230026125);
- лицевой счет для учета операций со средствами, поступающими во временное распоряжение получателя бюджетных средств (230026126).

Банковских счетов в кредитных организациях учреждение не имеет.

Бухгалтерский и экономический учет ведется структурным подразделением – бухгалтерией, возглавляемой главным бухгалтером, который является ответственным за планирование бюджета, ведение бюджетной сметы и формирование бухгалтерской отчетности учреждения.

Согласно доведенным лимитам бюджетных обязательств на 2023 год учреждению выделено 146 263 100,00 руб. Израсходовано 145 453 817,12 руб., что составляет 99,4 % в части обеспечения деятельности учреждения в целом.

*Расходы на оплату труда составили **72350022,93** рублей.* Задолженность перед работниками по заработной плате отсутствует, оплата производилась своевременно.

В штатном расписании учреждения на конец года утверждено 112,65 штатных единиц.

Средняя заработная плата работников в целом по учреждению в 2023 году составила 90400,71 руб., педагогических работников – 86636,97 руб., что соответствует плановым показателям средней заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом Президента РФ (по перечню РП АО № 796-рп от 29.12.2012).

Соотношение заработной платы административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда соответствует требованиям не более 40%.

Педагогическим работникам в 2023 году выплачено вознаграждение за выполнение обязанностей классного руководителя, финансируемое из федерального бюджета, в сумме **2594223,57** руб. Страховые взносы составили **775343,43** руб.

*Расходы на оплату пособий по временной нетрудоспособности за первые три дня составили **343189,36** руб.*

*Правом на оплату проезда к месту отдыха и обратно воспользовались 25 работников и 25 членов их семей на общую сумму **1734296,99** руб.*

*Расходы по командировке (суточные, проезд, проживание) составили **22840,30** руб.*

*Оплата расходов на прохождение первичного медицинского осмотра в размере **47246,9** тыс.руб.(5 работников)*

Расходы на компенсацию при увольнении составили 484604,90 руб.

Расходы на проезд, проживание и питание обучающихся в мероприятиях, соревнованиях за пределами города составили **7444,30 руб.** Дети принимали участие в региональной олимпиаде по трудовому обучению среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в городе Нефтеюганск.

Начисления на выплаты по оплате труда (страховые взносы по обязательному пенсионному и медицинскому страхованию, от несчастных случаев на производстве) составили **22130531,72 руб.**

Расходы на услуги местной и междугородней связи составили **58489,88 руб.** Обслуживание и оплата доступа к сети Интернет осуществляется централизованно.

Перевозку учащихся согласно школьному маршруту движения автобуса осуществляла обслуживающая организация, **транспортные расходы составили **3632200,00** руб.**

Расходы на коммунальные услуги составили **2404102,11 руб.,** из них:

- водоснабжение и водоотведение – 77106,03 руб.;
- электроэнергия – 810440,93 руб.;
- тепловая энергия – 1501172,91 руб.;
- вывоз ТКО – 15382,24 руб.

Оплата производилась согласно приборам учета и тарифам по коммунальным услугам

Работы, услуги по содержанию имущества составили **6109399,69 руб.,** из них:

- техническое обслуживание компьютерной техники и заправка картриджами – 531100,00руб.;
- дератизация, дезинфекция – 107100,00 руб.
- вывоз снега – 400000,00 руб.;
- техническое обслуживание системы водоочистки – 30000,00 руб.;
- техническое обслуживание тревожной сигнализации – 243600,00 руб.;
- техническое обслуживание радиосистемы передачи извещений – 48000,00 руб.;
- обслуживание и проверка пожарно-технических средств и пожарного инвентаря – 38000,00руб.;
- техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 104600,00 руб.;
- техническое обслуживание слаботочных систем – 167310,00 руб.;
- комплексное обслуживание инженерных систем – 820000,00 руб.;
- текущий ремонт здания – 3241689,69 руб.;
- техническое обслуживание и регламентно-профилактический ремонт системы пожаротушения – 378000,00 руб.

Расходы на прочие работы, услуги составили 12305840,05 руб., из них:

- курсы повышения квалификации и обучение – 69032,50руб.;
- гигиеническая подготовка – 43067,00 руб.;
- периодический медицинский осмотр работников – 449342,00руб.;
- услуги охраны здания школы – 2252280,00 руб.;
- охрана объекта с использованием пульта централизованного наблюдения – 1699 44,00 руб.;
- организация двухразового питания учащихся в школьной столовой – 8104740,00 руб.;
- типографские услуги – 1200 руб.;
- оформление актов зала к праздничным мероприятиям – 20000,00 руб.;
- обслуживание информационных программ (Консультант Плюс, ГосФинансы, Образование, Кадры, Завуч) – 476091,00 руб.
- обслуживание программных продуктов (1С.Бухгалтерия, Амбы, Контур-Экстерн, Контур-Персонал, Аверс. Сводная отчетность, ФИС ФРДО) – 273568,00руб.;
- монтаж, демонтаж светильников – 3225555,55 руб.;
- разработка программ производственного контроля – 124020,00 руб.

Расходы на приобретение основных средств (мебели, оргтехники, компьютеров, бытового и медицинского оборудования) составили 575000,00 руб.

Расходы на строительные материалы и инструменты для столярной и слесарной мастерских составили 41981,00 руб.

Расходы на приобретение спецодежды составили 495,00 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов составили 716000,00 руб. Учреждение было в полном объеме обеспечено моющими и дезинфицирующими средствами, хозяйственными товарами и уборочным инвентарем для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы; канцелярскими товарами и прочими принадлежностями для работы административно-управленческого и вспомогательного персонала.

Дети, находящиеся на индивидуальном и дистанционном обучении, получили компенсацию питания в общей сумме 1124331,00 руб.

Расходы по оплате налогов и сборов (налог на имущество, земельный налог) составили 1478821,00 руб. Перечисления денежных средств в ФНС РФ производились своевременно и в срок, задолженность на конец года отсутствует.

В 2023 году производился ремонт кровли здания школы на общую сумму 16516821,00 руб. по государственной программе «Развитие образования», подпрограммы V «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики», п. п. 4.4. «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений, осуществляющих допризывную подготовку граждан».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организации являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В Управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: представитель ДО, родители (законные представители), родители, работники образовательной организации, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем совете в 2023 -2024 году:

1. Об утверждении Положений Управляющего совета КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Об избрании Председателя, заместителя Председателя, секретаря Управляющего совета КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Утверждение плана работы Управляющего совета.
4. Организация питания обучающихся школы.
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.
6. Утверждение локальных актов.
7. Самоанализ деятельности.
8. Отчет об учебно-воспитательной деятельности.
9. Презентация родительского клуба «Искусство быть родителем».
10. Организация летнего пришкольного лагеря «Югорский лучик».

На заседаниях *педагогических советов* решались вопросы планирования работы образовательной организации, особенности организации деятельности для обучающихся, допуск к итоговой аттестации, перевод учащихся в следующий класс. Согласование нормативных актов.

В школе организована и действует *профсоюзная организация*, в состав которой входит 25 человек, что составляет 345% от общего числа работников образовательной организации.

Родители принимают участие в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет, Совет родителей.

Обучающиеся принимают участие в управлении школьной жизнью в рамках действующего органа самоуправления.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- повышению качества питания;
- повышение качества организации системы охраны;
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитию материально – технического состояния для организации учебно–воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышению открытости образовательной организации.

Публичный доклад об итогах 2023-2024 учебного года представлен общественности на заседании Управляющего совета и размещен на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает прозрачность деятельности образовательной организации и осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

8. Перспективы и планы развития

На 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом поставлена **цель** работы образовательного учреждения: *создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.*

Достижение намеченной цели позволит решение следующих **задач**:

- развивать имидж образовательного учреждения, ориентированного на качественное образование для детей ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) через внедрение перспективных инновационных проектов;
- продолжить работу модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- продолжить работу по обеспечению непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства путем методического сопровождения педагогического коллектива;
- внедрение системы наставничества;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития образовательной организации;
- внедрение профессионального обучение на третьем этапе обучения;
- продолжить работы по созданию современных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- развитие системы профессионального совершенствования и личного роста руководящих и педагогических работников;

- обновление содержания учебного предмета «Профильный труд», с целью обеспечения профессионального обучения школьников, их профессиональной самореализации и участия, обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»;

- совершенствование воспитательной работы с обучающимися, системы взаимодействия с родителями через работу школьного театра и внедрение инновационных проектов клуба «Искусство быть родителем».

Таким образом, выполнение мероприятий по указанным направлениям обеспечит доступность и качество образования, позволит образовательному учреждению поднять имидж.