

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 29 .08.2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета № 1 от
30.08.2024 г.

Утверждено приказом
№ 146-О от 30.08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8
Владелец Барышникова Светлана
Владимировна
Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа Югры

**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа
по предмету «Математика
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1–4 классов (вариант 1), утвержденной приказом № 90-О от 11.08.2023г.

Класс осваивает программу для детей с легкой степенью умственной отсталости. У обучающихся отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а в некоторых случаях - и физическое развитие детей. Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений. В связи с этим процесс обучения школьников указанной категории существенно отличается от организации образовательной деятельности их нормально развивающихся сверстников по целям, задачам, содержанию, методам и средствам, планируемым результатам освоения АООП.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду. Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с легкой умственной отсталостью, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально - трудовой деятельности. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основной целью является:

-подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

-обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово. Материал расположен по принципу повторения и увеличения объема информации, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний. В условиях арифметических задач и в содержании заданий используются сюжеты, близкие жизненному опыту детей, имеющие социальную значимость, способствующие формированию личностных качеств обучающихся. Обучение математике организует и дисциплинирует, способствует формированию таких черт личности, как настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Достаточный уровень:

-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать названия компонентов сложения, вычитания,
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5,
- решать составные арифметические задачи в два действия

Содержание учебного предмета

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрат.

Тематическое планирование

№ уро ка	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 модуль. Первый десяток (повторение)			
17 часов			
1	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	11	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу. Получение следующего и предыдущего числа. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.
2	Сравнение чисел.	3	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства. Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения. Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
3	Сравнение отрезков по длине.	2	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезка, равного по длине

			данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.
4	Контроль и учет знаний.	1	Проведение контрольной работы. <i>В.Р. Побуждение школьников к соблюдению общепринятых правил поведения, учебной дисциплине.</i> <i>Применение интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную активность учащихся.</i>
2 модуль. Второй десяток.			
Раздел «Нумерация чисел 11-20»			
13 часов			
5	Числа 11-13.	3	Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 13. Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).
6	Числа 14-16.	3	Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16. Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Измерение длины отрезков; построение отрезков (в пределах 16 см). <i>В.Р. Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учениками.</i>

7	Числа 17-19.	3	Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение и вычитание в пределах 19. Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19. Измерение длины отрезков; построение отрезков (в пределах 19 см).
8	Число 20.	4	Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).
9	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы. <i>В.Р. Организация помощи учащимися, которые лучше усвоили материал над отстающими одноклассниками для получения опыта сотрудничества и взаимопомощи.</i>
Раздел «Мера длины – дециметр»			
3 часа			
10	Дециметр.	3	Знакомство с мерой длины - дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).
Раздел «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»			
12 часов			

11	Увеличение числа на несколько единиц.	4	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности. Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	5	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной. Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.
13	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы.
14	Луч: распознавание, называние.	2	Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки. <i>В.Р. Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i>
Раздел «Сложение и вычитание без перехода через десяток»			
18 часов			
15	Сложение двузначного числа с однозначным.	4	Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

16	Вычитание однозначного числа из двузначного.	4	Название компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. <i>В.Р. Поддержание доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учениками требований учителя.</i>
17	Получение суммы 20.	4	Вычитание однозначного числа из 20. Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества, остатка рублей - после уменьшения их количества в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
18	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	5	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. Закрепление пройденного материала.
19	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы. <i>В.Р. Инициирование элементов исследовательской деятельности для самостоятельного решения теоретических проблем и попытки отстаивать свое мнение.</i>
Раздел «Сложение чисел с числом 0»			
3 часа			
20	Сложение чисел с числом 0	3	Нуль как компонент сложения. Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20. Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).
Раздел «Угол»			
3 час			
21	Угол.	3	Распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). <i>В.Р. Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i>
Раздел «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»			
12 часов			

22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). <i>В.Р.Организация помощи учащимся, которые лучше усвоили материал над отстающими одноклассниками для получения опыта сотрудничества и взаимопомощи.</i>
Раздел «Меры времени»			
5 часов			
26	Время.	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени - часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени - часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Закрепление пройденного материала.
27	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы. <i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках.</i>
Раздел «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Угол.»			
11 часов			

28	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	8	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. <i>В.Р. Организация помощи учащимися, которые лучше усвоили материал над отстающими одноклассниками для получения опыта сотрудничества и взаимопомощи.</i>
29	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы.
30	Углы.	2	Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.
Раздел «Составные арифметические задачи»			
3 часа			
31	Составные арифметические задачи.	3	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. <i>В.Р. Побуждение школьников к соблюдению общепринятых правил поведения, учебной дисциплине.</i>
Раздел «Сложение с переходом через десяток»			
23 часа			

32	Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
33	Прибавление числа 5.	3	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.
34	Прибавление числа 6.	3	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
35	Прибавление числа 7.	3	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения.
36	Прибавление числа 8.	3	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
37	Прибавление числа 9.	3	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
38	Состав двузначных чисел (11-18) из двух	4	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

			Закрепление пройденного материала.
39	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы. <i>В.Р. Организация помощи учащимся, которые лучше усвоили материал над отстающими одноклассниками для получения опыта сотрудничества и взаимопомощи.</i>
Раздел «Четырехугольники»			
3 часа			
40	Четырехугольники.	3	Элементы квадрата. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.
Раздел «Вычитание с переходом через десяток»			
23 час			
41	Вычитание чисел 2, 3, 4.	3	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
42	Вычитание числа 5.	3	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
43	Вычитание числа 6.	3	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
44	Вычитание числа 7.	3	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
45	Вычитание числа 8.	3	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
46	Вычитание числа 9.	3	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
47	Вычитание чисел от 2 до 9.	2	Закрепление пройденного материала.
48	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы.
49	Треугольник.	2	Элементы треугольника: углы, вершины,

			стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. <i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, а также организация групповой работы для формирования навыка командной работы.</i>
Раздел «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (все случаи)			
8 часов			
50	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	8	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$). <i>В.Р. Организация помощи учащимися, которые лучше усвоили материал над отстающими одноклассниками для получения опыта сотрудничества и взаимопомощи.</i>
Раздел «Меры времени». Повторение			
13 часов			
51	Время.	3	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Измерение времени по часам с точностью до получаса.
52	Деление на две равные части.	4	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
53	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1	Проведение контрольной работы.
54	<i>Итоговое повторение.</i>	5	Закрепление пройденного материала. <i>В.Р. Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, а также специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и компьютерные инструменты обучения должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методические средства обучения:

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2017.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва. «Просвещение» 2021.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
4. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
5. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Москва.: «Сфера», 2002. – 510 с.
6. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. / Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.
7. Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология. – СПб., 2011.
8. Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Сабельникова С. И., Семаго Н. Я., Семаго М. М., Аркелян А. С. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – М., МГППУ, 2012. – 92 с.
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.