

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 29 .08.2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета № 1 от  
30.08.2024 г.

Утверждено приказом  
№ 146-О от 30.08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8  
Владелец Барышникова Светлана  
Владимировна  
Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского автономного округа Югры

**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
по предмету «Природоведение»  
для 6 класса  
на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5–9 классов (вариант 1), утвержденной приказом № 90-О от 11.08.2023г.

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся.**

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (5класс), «Живая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьнику с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащегося, так же позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### **Описание места учебного предмета биологии в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Природоведение» в 6 классе отводит 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом ( иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- ✓ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой-экологическое воспитание.
- ✓ Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

##### *Минимальный уровень:*

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *Достаточный уровень:*

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ предоставление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова-животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля ( при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание учебного предмета Живая природа «Введение»

### «Растительный мир Земли»

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, луга, огорода, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Травы ( дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка и др.
- Декоративные растения. Астры, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения твоей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

#### Практические работы.

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растения
- Изготовление гербария
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

#### Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород ( в зависимости от местных условий).

#### «Животный мир Земли»

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери( млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности.

### **Практические работы**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнение в классификации животных ( таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных.

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк. Живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму ( в зависимости от местных условий).

### **«Человек»**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина , наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран-порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения ( проветривание, влажная уборка).

### Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2ч.)</b>			
1	1	От автора	Уметь выделять существенные признаки объектов живой природы, отнесение к живой или неживой природе, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой.
2	1	Живая природа: растения, животные, человек.	<i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</i>
<b>Растительный мир Земли (16ч.)</b>			
3	1	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Называть представителей растительного мира выделять признаки дикорастущих и культурных растений, отнесение растения к разным группам на основании этих признаков; иметь представление о значении растений их роли в окружающем мире.
4	1	Среда обитания растений	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов.

5	1	Строение растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.
6	1	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к различным группам на основании основных признаков.
7	1	Лиственные деревья	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растение к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных, дикорастущих и культурных растений
8	1	Хвойные деревья	Знать признаки хвойных растений, отнесение растение к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений .
9	1	Дикорастущие кустарники	Узнавать и называть дикорастущие кустарники, выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, отнесение изученные растения к различным группам ( кустарники, дикорастущие кустарники).
10	1	Культурные кустарники	Узнавать и называть культурные кустарники, выделять существенные признаки культурных кустарников, отнесение изученные растения к различным группам ( кустарники, культурные кустарники).
11	1	Травы	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавать дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях, картинах, фотографиях, называть из учебных объектов , отнесение трав к изучаемой группе, называть дикорастущие и культурные травы ( подорожник, ромашка, укроп, петрушка).
12	1	Декоративные растения	Узнавать и называть декоративные растения, выделять существенные признаки .
13	1	Лекарственные растения	Узнавать и называть лекарственные растения ( не менее 4), отнести изученные растения к различным группам ( дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.

			<i>В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения</i>
14	1	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями. Узнавать и называть изученные комнатные растения, называть сходные по внешнему виду комнатные растения .
15	1	Растительный мир разных районов Земли	Узнавать растения других районов Земли- (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов ) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты и отнести к разным группам по месту произрастания.
16	1	Растения нашей страны	Выделять существенные признаки растений разных районов России, иметь представление о взаимосвязях внешнего вида и места обитания.
17	1	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Называть растения произрастающие в своей местности, классифицировать растения по группам ( кустарники, деревья, травы; дикорастущие, культурные, декоративные).
18	1	Красная книга России и своей области (края)	Называть растения, занесенные в Красную книгу России. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять природоохранные действия.
<b>Животный мир (34ч.)</b>			
19	1	Разнообразие животного мира	Называть представителей животного мира, выделять признаки животных. Отнести животных к разным группам в зависимости от классификации ( размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)  <i>В.Р.Побуждение школьников</i>

			<i>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
20	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Узнавать и называть представителей животного мира, обитающих на суше, водоемах, в почве, в воздухе, известных из других источников.
21	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнавать и называть представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков
22	1	Насекомые	Узнавать и называть насекомых, выделять существенные признаки насекомых
23	1	Бабочки, стрекозы, жуки	Узнавать и называть представителей насекомых ( жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинках,
24	1	Кузнечики, муравьи, пчелы	Узнавать и называть представителей насекомых ( кузнечики, пчелы, муравьи), выделять существенные признаки насекомых
25	1	Рыбы	Узнавать и называть названия рыб, выделять существенные признаки рыб,
26	1	Морские и речные рыбы	Узнавать и называть морских и речных рыб, отнесение рыбок различным группам с учетом различных оснований для классификации ( пресноводные, морские, хищные)
27	1	Земноводные. Лягушки. Жабы	Узнавать и называть земноводных, выделять существенные признаки земноводных – жаб, лягушек
28	1	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	Выделять существенные признаки пресмыкающихся, выделять существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами и местом в окружающем мире
29	1	Птицы	Узнавать и называть птиц ( ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделять существенные признаки птиц, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации ( перелетные и зимующие)

30	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнавать и называть птиц ( ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделять существенные признаки птиц, отнести птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации ( перелетные, зимующие, хищные )
31	1	Лебеди, журавли, чайки	Узнавать и называть птиц ( лебеди, журавли, чайки) выделять существенные признаки птиц, иметь представление о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнести птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации ( перелетные, зимующие, водоплавающие )
32	1	Птицы вашего края. Охрана птиц	<p>Называть птиц, обитающих в своей местности, выделять существенные признаки птиц, иметь представление о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнести птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации ( перелетные, зимующие, водоплавающие ), выполнять доступный возрасту природоохранные действия.</p> <p><i>В.Р. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям</i></p>
33	1	Млекопитающие	Узнавать и называть млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков млекопитающих, называть млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных и других источников отнести млекопитающих к

			различным группам с учетом различных оснований для классификации ( обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	1	Млекопитающие суши	Узнавать и называть млекопитающих суши ( лесов, степей, пустынь), иметь представление о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни млекопитающих и их местом в окружающем мире, называть млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках.
35	1	Млекопитающие морей и океанов	Узнавать и называть млекопитающих морей и океанов ( киты, тюлени, дельфины) на картинках, иметь представление о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов, внешним видом и образом жизни млекопитающих и их местом в окружающем мире
36	1	Домашние животные в городе и деревне	Узнавать и называть домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделять существенные признаки домашних животных, называть домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников
37	1	Сельскохозяйственные животные: лошади	Узнавать и называть лошадей, выделять существенные признаки лошадей,
38	1	Сельскохозяйственные животные: коровы	Узнавать и называть коров, выделять существенные признаки коров, отнести коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации ( млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
39	1	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	Узнавать и называть коз, овец, свиней, выделять существенные признаки изученных животных
40	1	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Узнавать и называть домашних птиц ( кур, уток, индюков), выделять существенные признаки изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (птицы, домашние, водоплавающие)
41	1	Уход за животными в живом уголке или дома	Узнавать и называть животных

			<p>живого уголка в натуральном виде и на картинках, отнесение животных к определенным группам ( птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знать правила ухода за животными.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
42	1	Аквариумные рыбки	Узнавать и называть аквариумных рыбок ( гуппи, золотые рыбки)выделять существенные признаки аквариумных рыбок, знать правила ухода за аквариумными рыбками
43	1	Попугаи. Канарейки	Узнавать и называть певчих и декоративных птиц ( канарейка, попугай) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделять существенные признаки певчих и декоративных птиц, знать правила ухода и содержания за певчими и декоративными птицами
44	1	Морские свинки, хомяки, черепахи	Узнавать и называть животных в естественных условиях и на картинках, выделять существенные признаки морских свинок, хомячков, черепах, знать правила ухода и содержания
45	1	Домашние кошки	Узнавать кошек на картинках, иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, иметь представления о значении кошек
46	1	Собаки	Выделять существенные признаки собак, отнести собак к определенным группам( млекопитающие животные, служебные, охотничьи, декоративные), знать правила ухода и содержания
47	1	Животные холодных районов Земли	Узнавать и называть животных холодных районов Земли ( белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на

			картинках и иллюстрациях, выделять существенные признаки животных холодных районов Земли, уметь соотносить изученных животных к определенным группам млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	1	Животные умеренного пояса	Узнавать и называть животных умеренных районов Земли, выделять существенные признаки животных умеренного пояса Земли, отнесение изученных животных к отдельным группам животных –млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	1	Животные жарких районов Земли	Узнавать и называть животных жарких районов Земли (лев, слон, жираф ,кенгуру ).Выделение существенных признаков животных жарких районов земли , наличие представление о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания ,отнесение изученных животных к определенным группам животных-травоядных, хищники.
50	1	Животный мир нашей страны	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны, выделять, существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные.)
51	1	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Узнавать и называть животных, включённых в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.
52	1	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные , травоядные)  <i>В.Р.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</i>

			<i>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
<b>Человек(16ч.)</b>			
53	1	Как устроен наш организм	Называть части тела и органов человека( сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	1	Как работает наш организм	Иметь представления о взаимосвязях между органами организма человека , знание названий систем органов
55	1	Здоровый образ жизни человека	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	1	Осанка	Иметь представление о влияние осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
57	1	Органы чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, манекенах. Отнесение зрения, слуха, осязание,, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	1	Правила гигиены и охрана органов чувств	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм .
59	1	Здоровое питание	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знать и соблюдать правила здорового образа питания, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
60	1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнавать и называть изученные органы ( нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания. Знать и соблюдать правила здорового образа жизни
61	1	Оказание первой медицинской помощи.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения. Выполнять доступные по возрасту меры первой

			доврачебной помощи
62	1	Профилактика простудных заболеваний.	Знать и соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях, знать и соблюдать правила профилактики простудных заболеваний, соблюдать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
63	1	Специализация врачей	Называть специализации врачей ( педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64-65	2	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях. <i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками , способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб , привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
66	1	Обобщающий урок. Неживая природа	Узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинках, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) выделять существенные признаки каждой группы
67		Обобщающий урок. Живая природа	Узнавать и называть изученные объекты живой природы на картинах, схемах и натуральном виде, уметь соотносить объекты живой природы к разным группам ( растения ( деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные);
68		Итоговый контрольный тест по курсу природоведения в 6 классе	животные( насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие) ; организм человека, выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
<b>Всего 68 ч.</b>			

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
4. Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. 3 -е изд. - М.: Просвещение /2020. - 192с.;
5. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:  
Карточки  
Плакаты  
Муляжи
6. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:  
Мультимедиапроектор; экран.  
Презентации по темам.  
Магнитная классная доска.

#### **Дополнительная литература**

- 1.Азбука краеведения «Край родной». Автор-составитель О.Н. Гаврилова, Екатеринбург «СВ-96», 2001.
- 2.А.М.Зотова Игры на уроках биологии 6-7 классы, Москва, «Дрофа», 2007.
- 3.Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.