КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Психолого-педагогическая карта диагностики достижений ученика (для изучения психолого-педагогических возможностей)

_____

(ФИО ученика)

Классный руководитель_____

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Направление / Учебный год, класс	РОСТ		ВЕС		ЗРЕНИЕ		СЛУХ		ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ		БЕГ 60 М/С		ПРЫЖОК С МЕСТА		ПОДТЯГИ-ВАНИЕ		Заболева-ний в уч. году	МЕД. ГРУППА
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		

С – сентябрь, М – май Заболевание – количество дней

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

СИМПТОМЫ		Динамика школьной дезадаптации			
		Октябрь	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Март**
1.	Неустойчивая работоспособность				
2.	Повышенная утомляемость				
3.	Отвлекаемость				
4.	Двигательная расторможенность				
5.	Двигательная заторможенность				
6.	Пассивность на уроке				
7.	Вялость				
8.	Скованность при ответах				
9.	Растерянность при замечаниях				
10.	Неуверенность				
11.	Капризность				
12.	Плаксивость				
13.	Раздражительность				
14.	Тревожность				
15.	Агрессивность				
16.	Аффективная лабильность				
17.	Грубость				
18.	Крикливость				
19.	Тоскливость				

20.	Неряшливость, несобранность				
21.	Импульсивность				
22.	Ослабление памяти				
23.	Нарушение сна				
24.	Нарушение аппетита				
25.	Головные боли и боли в животе				
26.	Навязчивые страхи (1 класс)				
27.	Навязчивые привычки				

Результаты оценивания личностных результатов:

0 баллов — (отсутствует) нет фиксируемой динамики;
1 балл —(редко) минимальная динамика;
2 балла —(часто) удовлетворительная динамика;
3 балла —(всегда) значительная динамика.

Критерии для оценивания БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 **балл —** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 **балла —** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 **балла —** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 **балла —** способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 **баллов —** самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностные результаты освоения АООП

Класс / Процессы	1			2			3			4			5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину																											
Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов																											
Адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																											
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																											
Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в																											

повседневной жизни																											
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																											
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей																											
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности																											
Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных																											

ситуациях																											
Эстетические потребности, ценности и чувства																											
Эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей																											
Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям																											
Готовность к самостоятельной жизни																											

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

<u>Русский язык</u>

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Различение гласных и согласных звуков; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости								
Деление слов на слоги для переноса								
Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием								
Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами								
Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной обработки)								
Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки								
Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок								
Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему								

Предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Формирование интереса к изучению родного (русского) языка															
Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения															
Овладение основами грамотного письма															

Использование знаний в области русского языка и сформированности грамматико-орфографических умений для решения практических задач.															

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

Чтение и развитие речи

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами								
Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам								
Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий								
Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений								

Предметные результаты освоения учебного предмета *Чтение и развитие речи*

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи															
Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил															
Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём															
Выбор с помощью взрослого интересующей литературы															

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

Математика

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала								
Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)								
Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного								
Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100								
Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами								
Пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом)								
Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составление арифметических задач в два действия (с помощью учителя)								
Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания								
Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов								

Предметные результаты освоения учебного предмета *Математика*

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.															
Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений															
Навыки измерения, пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов															
Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач															
Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи															
Элементарные умения пользования компьютером															

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

Мир природы и человека

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях								
Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе								
Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения								
Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни								
Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц								
Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану								
Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации								

Предметные результаты освоения учебных предметов ***Природоведение, Биология***

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Окружающий мир															
Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы.															
Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать															
Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов															
Природоведение															
Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и простейшими изменениями в окружающей природной среде															
Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач															
Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы															
Биология															
Начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека															
Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;															
Знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.															

Предметные результаты освоения учебного предмета <u>География</u>

Класс / Процессы	6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран												
Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф												
Элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.												

Предметные результаты освоения учебного предмета <u>Основы социальной жизни</u>

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни															
Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности															
Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач															

Предметные результаты освоения учебного предмета Мир и*стории, История Отечества*

Класс / Процессы	6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Мир истории												
Знание и понимание некоторых исторических терминов												
Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей)												
Элементарные представления об истории развития человеческого общества.												
История отечества												
Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;												
Умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.												

Предметные результаты освоения учебного предмета ***Музыка, Изо***

Класс / Процессы	2		3			4			5		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Музыка											
Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения											
Элементарный опыт музыкальной деятельности											
Изобразительное искусство											
Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства											
Овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования											
Практические умения самовыражения средствами рисования											

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах
Физическая культура

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека								
Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя								
Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд								
Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с								

различными исходными положениями								
Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя								
Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях								

Предметные результаты освоения учебного предмета ***Физическая культура***

Класс / **Процессы**	**5**			**6**			**7**			**8**			**9**		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);															
Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;															
Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;															
Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.															

Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

Ручной труд

Класс / Процессы	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);								
Знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;								
Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;								
Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;								
Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды								

Предметные результаты освоения учебного предмета <u>Профильный труд</u>

Класс / Процессы	5			6			7			8			9		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств															
Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов															
Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)															
Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.															