

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мез-Меленчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Кай / Киреев И.Ю.

Утверждено
Приказом №153 от
«31» 08 2022
директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Биология»
для 8 А класса
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Кадирова Кенюль Исахан кызы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;

Учебника Биология. Животные. 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 17-е изд. - М.: Просвещение /2020- 231с.;

Методических рекомендаций к линии учебников для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Данное пособие входит в учебно-методический комплект по биологии (предметная область «Естествознание») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа по биологии в 7-9 классах имеет своей **целью** способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данная программа ориентирована на учебник Биология. «Животные». 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 17-е изд. - М.: Просвещение /2020- 231с.;

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Естествознание».

Соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Живая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьнику с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащегося, так же позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Описание места учебного предмета биологии в учебном плане

Базисный учебный план на изучение биологии в 8 классе отводит 2 часа в неделю, в течение года обучения - 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ Осознание необходимости охраны природы.
- ✓ Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- ✓ Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- ✓ Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- ✓ Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).

- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях(в классе и на пришкольном участке).
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Предметны-достаточные:

- ✓ Представление о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки схемы).
- ✓ Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции).
- ✓ Основание основных взаимосвязей компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь – другие животные).
- ✓ Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния
- ✓ (заражение глистными заболеваниями).
- ✓ Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.
- ✓ Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска-образ жизни и др.).
- ✓ Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.
- ✓ Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).
- ✓ Представление о рыбах как позвоночных животных.
- ✓ Установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом объекта(форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.
- ✓ Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- ✓ Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
- ✓ Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.
- ✓ Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия- количество икринок).
- ✓ Знакомства разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.
- ✓ Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) .
- ✓ Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги- передвигается прыжками, перепонки между пальцами- хорошо плавает; задние ноги короче –передвигается мелкими прыжками или ползает).
- ✓ Представление о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.

- ✓ Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.
- ✓ Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на схемах, слайдах и рисунках.
- ✓ Знание признаков сходства и различия различных групп пресмыкающихся
- ✓ (змеи, приткая ящерица).
- ✓ Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.
- ✓ Представления о внутреннем строении пресмыкающихся- органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
- ✓ Знание названий, элементарных функций основных органов.
- ✓ Знание особенностей размножения пресмыкающихся.
- ✓ Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.
- ✓ Знание названий изученных пресмыкающихся.
- ✓ Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
- ✓ Представление о птицах как позвоночных животных.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции- крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья) взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.
- ✓ Знание названий частей скелета птицы.
- ✓ Представление о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).
- ✓ Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).
- ✓ Представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.
- ✓ Знание признаков сходства и различия между группами птиц.
- ✓ Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).
- ✓ Представление о млекопитающих как позвоночных животных.
- ✓ Знание общих признаков млекопитающих животных.
- ✓ Представления об основных частях скелета млекопитающих.
- ✓ Представление о внутреннем строении млекопитающих.
- ✓ Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).
- ✓ Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
- ✓ Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.
- ✓ Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.
- ✓ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.

- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).
- ✓ Знание признаков разных групп животных.
- ✓ Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

предметные-минимальные:

- ✓ Представление о животных.
- ✓ Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.
- ✓ Представление о червях (дождевых, паразитических).
- ✓ Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.
- ✓ Узнавание и различения дождевых червей в окружающем мире, модель, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдения правил профилактики глистных заболеваний).
 - Представление о насекомых.
- ✓ Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда). Узнавания и различение изученных насекомых в окружающей мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Знание общих правил здорового образа.
 - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривания гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях(защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).
- ✓ Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).
- ✓ Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Знание общих признаков рыб.
- ✓ Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значение для людей.
- ✓ Представление о лягушке как представителе земноводных.
- ✓ Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).
- ✓ Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке).
- ✓ Знание особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) из изученных пресмыкающихся.
- ✓ Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- ✓ Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц, (питание, дыхание, размножение, развитие).
- ✓ Представление об образе жизни разных групп птиц.
- ✓ Знание особенностей внешнего вида птиц.
- ✓ Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значение для людей.
- ✓ Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Знание общих признаков птиц.
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ: (показ частей тела птиц на рисунке, чучеле, макете).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- ✓ Представление о млекопитающих животных.

- ✓ Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.
- ✓ Представление об образе жизни млекопитающие (передвижение, питание, дыхание).
- ✓ Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.
- ✓ Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях и рисунках.
- ✓ Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)).
- ✓ Представление о сельскохозяйственных млекопитающих.
- ✓ Их значение в жизни человека.
- ✓ Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.
- ✓ Представление о содержании, разведение и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.
- ✓ Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).
- ✓ Представление о животных, образе жизни и среде обитания.
- ✓ Узнавание и различения животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.
- ✓ Роль животных в природе и жизни человека.

Содержание учебного предмета

Животные

Биология как учебный предмет в 8 классе состоит из следующих разделов:

1. Введение
2. Беспозвоночные животные: Черви. Насекомые.
3. Позвоночные животные: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Растительоядные животные. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы.

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника(внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных

бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные.

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов (наСЮН).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п		Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч)			
1	1	Многообразие животного мира	Знать представления о животных. Узнавать и различать животных на фотографиях и рисунках. Выполнять классификацию групп животных (дикие, домашние и др.) <i>В.Р.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
2	1	Значение животных и их охрана	
Беспозвоночные животные. (10ч)			
3	1	Общие признакибеспозвоночныхживотных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Знать и называть общие признаки Беспозвоночных животных (червей, насекомых). Уметь отличатьдождевого червя от других червей.
Черви (1ч)			
4	1	Круглые черви-паразиты человека	Знать и соблюдать меры профилактики глистных заболеваний.
Насекомые (8ч)			
5	1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Знать общие признаки насекомых. Особенности внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда).Различать и называть основныхнасекомых по картинкам, фото.Знать цикл жизни насекомых(метаморфоз). Знать значениенасекомых в природе и жизничеловека. Применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (защита бытовых продуктов и посуды от мух и др.)
6	1	Бабочка-капустница	
7	1	Яблонная плодожорка	
8	1	Майский жук.	
9	1	Комнатная муха	
10	1	Медоносная пчела	
11	1	Тутовый шелкопряд	
12	1	Повторение по теме: «Беспозвоночные животные»	
Позвоночные животные. (56 ч)			

Рыбы (7ч)			
13	1	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Знать различия беспозвоночных животных от позвоночных. Знать отличительные особенности рыб, их приспособление к водной среде обитания. Узнавать по рисункам, фото и называть виды речных и морских рыб. Знать местные виды рыб (ценные). Называть меры профилактики описторхоза. <i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
14	1	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	
15	1	Размножение рыб	
16	1	Речные рыбы	
17	1	Морские рыбы	
18	1	Рыболовство и рыбоводство	
19	1	Рациональное использование и охрана рыб	
Земноводные (3ч)			
20	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Знать отличительные особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Черты приспособления в связи с их местообитанием (на примере лягушки)
21	1	Внутреннее строение земноводных	
22	1	Размножение и развитие лягушки	
Пресмыкающиеся (3ч)			
23	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Знать отличительные особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Черты приспособления в связи с их местообитанием. Узнавать и называть по фото, рисункам, препаратам виды пресмыкающихся.
24	1	Внутреннее строение пресмыкающихся	
25	1	Размножение и развитие пресмыкающихся	
Птицы (12ч)			
26	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Знать отличительные особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Черты приспособления в связи с их способностью летать. Узнавать и называть по фото, рисункам разных птиц. Отличать по
27	1	Особенности скелета птиц	
28	1	Особенности внутреннего строения птиц	
29	1	Размножение и развитие птиц	
30	1	Птицы, кормящиеся в воздухе	
31	1	Птицы леса	

32	1	Хищные птицы	внешнему облику (строению клюва, крыльев, ног) принадлежность к какой-либо экологической группе. Знать значение птиц для человека. Знать основные приемы ухода за домашними птицами.
33	1	Птицы пресных водоёмов и болот	
34	1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
35	1	Домашние куры. Домашние утки и гуся	
36	1	Птицеводство	
37	1	Повторение по теме: «Птицы»	<i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
Млекопитающие (17ч)			
38	1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Знать отличительные особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Черты их приспособления к различным условиям обитания. Узнавать и называть по фото, рисункам, разным млекопитающих. Отличать по внешнему облику, образу жизни принадлежность к какой-либо экологической группе. Знать значение млекопитающих для природы и человека. Называть черты сходства и отличия человека с различными животными и с приматами.
39	1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	
40	1	Внутренние органы млекопитающих	
41	1	Грызуны	
42	1	Значение грызунов в природе и жизни человека	
43	1	Зайцеобразные	
44	1	Разведение домашних кроликов	
45	1	Хищные звери	
46	1	Дикие пушные хищные звери	
47	1	Разведение норки на зверофермах	
48	1	Домашние хищные звери.	
49	1	Ластоногие	
50	1	Китообразные	
51	1	Парнокопытные	
52	1	Непарнокопытные	
53	1	Приматы	
54	1	Повторение по теме: «Млекопитающие»	
Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч)			
55	1	Корова	Знать основных домашних животных. Их отличительные признаки, районы разведения. Узнавать их по картинкам и фото. Знать основные приемы ухода за домашними животными. Знать роль животных в природе и жизни человека.
56	1	Содержание и выращивание коров на фермах	
57	1	Выращивание телят	
58	1	Овцы	
59	1	Содержание и выращивание ягнят	
60	1	Верблюды	
61	1	Северные олени	
62	1	Домашние свиньи	
63	1	Содержание свиней на свиноводческих	
			<i>В.Р. Инициирование и поддержка исследовательской</i>

		фермах	<i>деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям,</i>
64	1	Выращивание поросят	
65	1	Домашние лошади	
66	1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	
67	1	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	
68	1	Экскурсия в зоопарк. (при наличии соответствующих условий)	
Всего 68ч.			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
4. Учебника Биология. Животные. 8 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 17-е изд. - М.: Просвещение /2020- 231с.;
5. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Шевырева. Е.Н.Соломина. –М.: Просвещение, 2017. – 198с.
6. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
Карточки
Плакаты
Муляжи
7. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
Мультимедиапроектор; экран.
Презентации по темам.
Магнитная классная доска.

Методическая литература

1. Т.М.Лифанова, Дидактические игры на уроках естествознания. Человек, Москва 2017г.
- С.С. Молис, Активные формы и методы обучения биологии, М.: Просвещение, 2018г.
2. О. П. Дудкина, Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания, М: Учитель, 2016г.