

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:
Мез-Мелекун Л. Ю.

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС
Жеф / Вусеренко Я. Ю.

Утверждено
Приказом №153 от
«31» 08 2022

директор школы:

В.Н.Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Биология»**

для 9 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кадирова Кенюль Исахан кызы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;

Учебника Биология. Человек. 9 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – 10-е изд. - М.: Просвещение /2019. - 239с.;

Методических рекомендаций к линии учебников для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Данное пособие входит в учебно-методический комплект по биологии (предметная область «Естествознание») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа по биологии в 7-9 классах имеет своей **целью** способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания

доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся.

Данная программа ориентирована на учебник Биология. Человек. 9 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – 10-е изд. - М.: Просвещение /2019. - 239с. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Естествознание».

Соответствует учебному плану школы.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Живая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьнику с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащегося, так же позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Описание места учебного предмета биологии в учебном плане

Базисный учебный план на изучение биологии в 9 классе отводит 2 часа в неделю, в течение года обучения - 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда I отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающейся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные – достаточные:

- ✓ Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.
- ✓ Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.
- ✓ Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
- ✓ Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.
- ✓ Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.
- ✓ Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
- ✓ Представление о строении скелета человека, костей и мышц.
- ✓ Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).
- ✓ Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.

- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).
- ✓ Описание особенностей состояния своей сердечно - сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).
- ✓ Представление о строении кровеносной системы, составе крови.
- ✓ Знание названий и значения частей кровеносной системы.
- ✓ Представление о составе крови.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий и основных функций частей сердечно - сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).
- ✓ Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).
- ✓ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
- ✓ Представление о строении дыхательной системы.
- ✓ Знание названий и значения частей дыхательных путей.
- ✓ Представление о газообмене в легких и других органах.
- ✓ Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
- ✓ Знание названий и основных функций дыхательной системы.
- ✓ Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких — флюорография).
- ✓ Меры, принимаемые по охране воздушной среды.
- ✓ Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях,
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
- ✓ Представление о строении пищеварительной системы.
- ✓ Знание названий и значения органов пищеварения.

- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).
- ✓ Представление о мочевыделительной системе.
- ✓ Знание названий частей мочевыделительной системы.
- ✓ Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).
- ✓ Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие / отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
- ✓ Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).
- ✓ Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).
- ✓ Знание основных функций кожи ((осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность)).
- ✓ Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
- ✓ Представление о строении нервной системы человека.
- ✓ Знание названий и частей нервной системы.
- ✓ Знание функций нервной системы.
- ✓ Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.
- ✓ Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
- ✓ Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).
- ✓ Знание значения органов чувств.
- ✓ Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- ✓ Знание названий и основных функций органов чувств.

- ✓ Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/ отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- ✓ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- ✓ Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.
- ✓ Знание факторов, определяющих на здоровье человека.
- ✓ Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)
- ✓ Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

Предметные – минимальные:

- ✓ Представление о содержании курса человек.
- ✓ Представления о человеке как части живой природы.
- ✓ Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.
- ✓ Представление о том, что организм человека состоит из клеток.
- ✓ Представление об органах и системах органов.
- ✓ Представление о опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета, костей и мышц.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах переломах).
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменения объема мышцы при сокращении.
- ✓ Представление о сердечно - сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.
- ✓ Представление о крови и кровообращении.
- ✓ Знание правила здорового образа жизни (профилактика сердечно - сосудистых заболеваний).
- ✓ Применения полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).
- ✓ Знание названий врача-специалиста (кардиолог).
- ✓ Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривания и влажная уборка помещений, прогулка на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.
- ✓ Представление о питании и пищеварении.

- ✓ Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены здоровая пища, отказа от вредных привычек, своевременно обращения к врачу).
- ✓ Применения полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов, ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).
- ✓ Представление об органах выделения - почках.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы, занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая по погоде, правильное питание).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- ✓ Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).
- ✓ Применения полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ.
- ✓ Знание название врача специалиста (дерматолог).
- ✓ Представление нервной системе человека
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
- ✓ Знание названия врачей специалистов (нарколог, невропатолог).
- ✓ Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).
- ✓ Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).
- ✓ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).
- ✓ Выполнение совместно с учителем практических работ.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни.
- ✓ Знание названий специализации врачей.
- ✓ Применения полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знания названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

— Микроскопическое строение крови.

— Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в крови. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение 2 ч.			
1	1	Введение.	- Иметь представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.
2	1	Место человека среди млекопитающих.	- Сравнить млекопитающих и человека по ведущим признакам. - Устанавливать основные взаимосвязи между образом жизни и строением.
Общий обзор организма человека. 2 ч.			
3	1	Строение клеток и тканей организма	Иметь представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.
4	1	Органы и системы органов человека	- Устанавливать взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. - Осознавать взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
Опорно-двигательная система. 14ч.			
5	1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Иметь представление о строении скелета человека, костей и мышц.
6	1	Состав и строение костей.	- Знать названия и значение частей скелета и групп мышц.
7	1	Соединение костей	- Осознавать взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.
8	1	Череп	- Осуществлять поддержание нужного положения тела.
9	1	Скелет туловища	- Описывать особенности состояния своей опорно-двигательной системы.
10	1	Скелет верхних конечностей	- Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения
11	1	Скелет нижних конечностей	- Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
12	1	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	- Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
13	1	Значение и строение мышц.	
14	1	Основные группы мышц человека	
15	1	Работа мышц. Физическое утомление	
16	1	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	<i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке</i>
17	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	<i>общепринятые нормы поведения, правила общения со</i>

18	1	Повторение по теме: «Опорно-двигательная система»	<i>старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.8 ч.				
19	1	Значение крови и кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать особенности состояния своей сердечно - сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). - Иметь представление о строении кровеносной системы, составе крови. - Знать названия и значение частей кровеносной системы. - Иметь представление о составе крови. - Соблюдать санитарно-гигиенические правила; - Оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 	
20	1	Состав крови.		
21	1	Органы кровообращения. Сосуды.		
22	1	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лаб. работа.</i> Подсчет частоты пульса.		
23	1	Большой и малый круги кровообращения.		
24	1	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.		
25	1	Первая помощь при кровотечениях.		
26	1	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение»		
Дыхательная система.4 ч.				
27	1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении дыхательной системы. -Знание названий и значения частей дыхательных путей. - Представление о газообмене в легких и других органах. -Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. - Знание названий и основных функций дыхательной системы.
28	1	Газообмен в лёгких и тканях.		
29	1	Гигиена дыхания.		
30	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		
Пищеварительная система.13 ч.				
31	1	Значение питания. Пищевые продукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о строении пищеварительной системы. - Знать названия и значение органов пищеварения. - Осознавать взаимосвязи между 	
32	1	Питательные вещества.		

33	1	Витамины.	внешним видом и выполняемой функцией.
34	1	Органы пищеварения.	<p>- Знать и соблюдать правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>- Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- Соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
35	1	Ротовая полость. Зубы.	
36	1	Изменение пищи в желудке.	
37	1	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	
38	1	Гигиена питания.	
39	1	Уход за зубами и ротовой полостью.	
40	1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	
41	1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	
42	1	Пищевые отравления.	
43	1	Повторение по теме: «Пищеварительная система».	
Мочевыделительная система.2 ч.			
44	1	Почки – органы выделения.	<p>- Иметь представление о мочевыделительной системе.</p> <p>- Знать названия частей мочевыделительной системы.</p> <p>- Знать основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</p> <p>- Описывать особенности состояния своей мочевыделительной системы (наличие / отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <p>- Знать и соблюдать правила</p>
45	1	Предупреждение почечных заболеваний.	
Кожа.6 ч.			
46	1	Кожа и ее роль в жизни человека.	<p>- Знать и соблюдать правила</p>
47	1	Уход за кожей.	
48	1	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	
49	1	Закаливание организма.	

50	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	здорового образа жизни и безопасного поведения.
51	1	Первая помощь при ожогах и обморожении.	
Нервная система. 7 ч.			
52	1	Головной и спинной мозг.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога - Иметь представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). - Осознавать взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.) - Иметь представление о строении нервной системы человека. - Знать названий и частей нервной системы. - Знание функций нервной системы. - Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. - Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях <p><i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержание учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для</i></p>
53	1	Нервы.	
54	1	Значение нервной системы.	
55	1	Режим дня, гигиена труда.	
56	1	Сон и его значение.	
57	1	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	
58	1	Повторение по теме: «Нервная система».	

			чтения , задач для решения , проблемных ситуаций
Органы чувств.7 ч.			
59	1	Орган зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). - Знать значение органов чувств. - Осознавать взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знать названия и основные функции органов чувств. - Описывать особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/ отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов). - Знать и соблюдать правила здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
60	1	Гигиена зрения.	
61	1	Орган слуха.	
62	1	Гигиена слуха.	
63	1	Орган обоняния.	
64	1	Орган вкуса.	
65	1	Повторение по теме: «Органы чувств».	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.3ч.			
66	1	Охрана здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать взаимосвязь между потерей здоровья и сокращением жизни. - Знать факторы, определяющие здоровье человека. - Знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) - Знать правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций. - Знать медицинские учреждения. <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,</i></p>
67	1	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	
68	1	Повторение по теме: «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»	

			<p><i>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018. – 310с.;
4. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ автор-составитель Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – 10-е изд. - М.: Просвещение /2019. - 239с.;
5. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Шевырева. Е.Н.Соломина. –М.: Просвещение, 2017. – 198с.
6. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
Карточки
Плакаты
Муляжи
7. Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
Мультимедиапроектор; экран.
Презентации по темам.
Магнитная классная доска.

Методическая литература

- Т.М.Лифанова, Дидактические игры на уроках естествознания. Человек, Москва 2017г.
С.С.Молис, С.А Молис, Активные формы и методы обучения биологии, М.: Просвещение,2018г.
О. П. Дудкина, Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания,М:Учитель,2016г.