

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

Мельникова Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

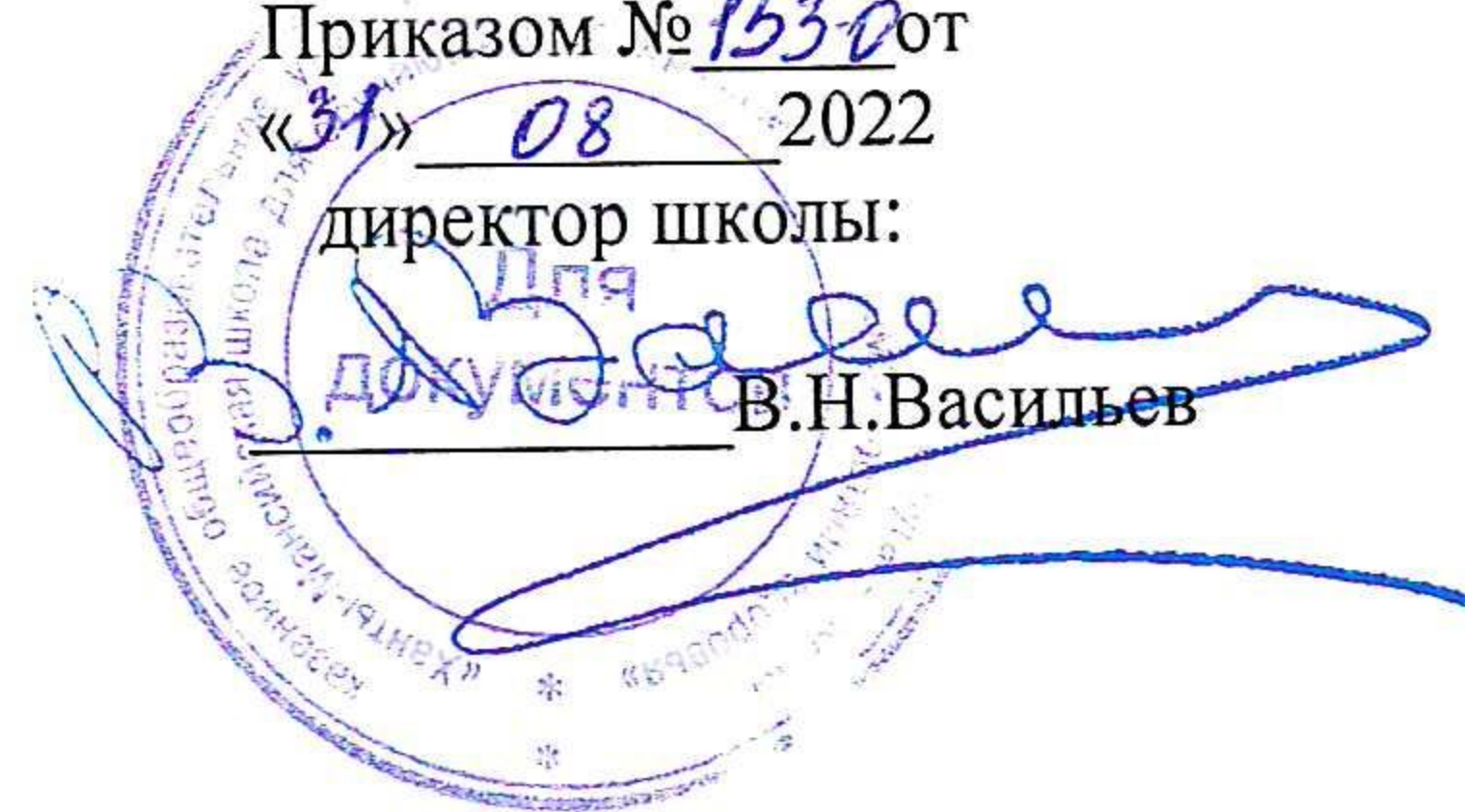
Председатель МС

Жуковская И.Ю.

Утверждено
Приказом №153 от
«31» 08 2022

директор школы:

В.Н.Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«География»**

для 6 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 6А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке

знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Место курса в учебном плане

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 2 часа в неделю (68 уроков в год).

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

воспитание чувств патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);

совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы);

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторыми местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

предметные:

Обучающийся должен знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Меры по охране воды от загрязнения;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и основные знаки географической карты;

Распределение суши и воды на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразности Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

Название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащийся должен уметь:

Определить стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

Ориентироваться на географической карте и глобусе;

Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя

на контурной карте.

Основное содержание курса

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Изготовление топографического лото.
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
 1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 2. очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. - Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование по предмету «География» в 6А классе (68 часов)

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)			
1.	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Называть отличия в изучении Земли по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. Ориентироваться в явлениях природы, называть основные признаки времен года. Изображать направления на плане; определять, каком направлении расположена школа.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3.	Явления природы.	1	
4.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.	2	

5.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.		
Ориентирование на местности (5 часов)			
6.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться на местности по Солнцу, компасу и местным признакам природы, по плану местности.
7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.		
8.	Компас и правила пользования им.	1	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
10.	Ориентирование на местности.	1	
Формы поверхности Земли (4 часа)			
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Иметь представление о формах поверхности Земли. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
12.	Рельеф местности. Экскурсия.	1	
13.	Овраги, их образования.	1	
14.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1	
Вода на земле (10 часов)			
15.	Вода на Земле. Вода в природе.	1	Определять по карте географической положение реки, озер, водохранилищ т.д. Определять черты сходства и различия океанов земли, роль их в жизни человека, редки и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Иметь представления о стихийных явлениях и правилах обеспечения личной безопасности. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
16.	Родник, его образование.	1	
17.	Колодец, водопровод.	1	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19.	Использование рек	1	
20.	Озера. Водоохранилища. Пруды.	1	
21.	Болота, их осушение	1	
22.	Океаны и моря.	1	
23.	Острова и полуострова	1	
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	
План карта(9 часов)			
25.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по

26.	План и масштаб.	1	атласам-приложениям к учебнику. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе и обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.
27.	План класса.	1	
28.	План школьного участка	1	
29.	Условные знаки плана местности.	1	
30.	План и географическая карта	1	
31.	Условные цвета физической карты.	2	
32.	Условные знаки физической карты		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	
Земной шар (14 часов)			
34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Знать общие черты сходства и различия планет. Иметь представления о размерах. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять географическое положение материков, особенности строения земной коры и рельефа материка, особенности климата, растительного и животного мира, природные зоны. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i> <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Планеты.	1	
36.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	
37.	Освоение космоса.	1	
38.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	
40.	Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	
41.	Материки на глобусе и на карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	
42.	Первые кругосветные путешествия.	1	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	1	

	полушарий.		
46.	Природа тропического пояса.	1	
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	
Карта России (21 час)			
48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	<p>Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику. Показывать сухопутные границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России. Показывать морские границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Нанесение на контурную карту островов и полуостровов. Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки). Изготовление значков полезных ископаемых. Показывать реки, крупные озёра, каналы России. Составлять описание реки по плану. Выполнять задание в «Рабочей тетради по географии».</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
49.	Столица России - Москва.	1	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
53.	Острова и полуострова России.	1	
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
55.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
58.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
59.	Река Волга.	1	
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
62.	Реки: Лена и Амур.	1	
63.	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64.	Крупные города России.	1	
65.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	

66.	Наш край на физической карте России	1	
67.	Повторение начального курса физической географии	2	
68.	Повторение начального курса физической географии		
			Всего 68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.	
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	1-24, 26-45, 47-53, 56-67.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2021.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение