

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

Медт. Меленчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС

Кваф. Куперенко Я.Ю.

Утверждено
Приказом №153 от

«31» 08 2022

директор школы:

В.Н.Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«География»**

для 7 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 7А класса в КОУ « Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -14 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. - 175 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

Общая характеристика курса географии

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут

давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 56 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

1. личностные

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

При изучении темы «Народы России» формирования представления обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразия народов, их традициях, вероисповедовании;

Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган, и т.п.);

Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

Формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

2. предметные

Обучающие должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Правила поведения в природе;

Названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природных зонам, пользуясь картинками и картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе ;

Устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учеников).

Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Основное содержание курса

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным географической картой.

7А класс

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Тематическое планирование по предмету «География» в 7А классе

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Показывать на физической карте федеральные округа.
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	Определять особенности рельефа России. Составлять описание рельефа по карте. Наносить на контурную карту острова и полуострова России. Наносить на
3.	Административное деление России.	1	
4.	Разнообразие рельефа.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6.	Климат России.	1	

7.	Водные ресурсы России, их пользование.	1	<p>контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Оценивать экологическую ситуацию в России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Выделять типы структуры хозяйства России, выделять особенности в развитии хозяйства своего региона. Выделять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей промышленности. Выявлять экономические показатели производства, сельского хозяйства, транспорта.</p>
8.	Население России. Народы России.	1	
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
			Природные зоны России (2 часа)
12.	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику положение России, называя основные его особенности. Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния географического положения на природу и жизнь людей, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.</p>
13.	Карта природных зон России.	1	
			Зона арктических пустынь (5 часов)
14.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны». Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p>
15.	Климат.	1	
16.	Растительный и животный мир.	1	
17.	Население и его основные занятия.	1	
18.	Северный морской путь.	1	
			Зона тундры (8 часов)
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность животный мир природных зон. Обсуждать презентации об уникальности</p>
20.	Климат. Водоемы тундры.	1	
21.	Растительный мир.	1	

22.	Животный мир тундры.	1	природных зон охраняемых территорий. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России» <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
24.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	
			Лесная зона (18 часов)
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озёра, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери.	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	
39.	Города Северо-западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	
40.	Западная Сибирь.	1	
41.	Восточная Сибирь.	1	
42.	Дальний Восток.	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
			Зона степей (8 ч.)
45.	Положение на карте.	1	Показывать на карте природную зону.

	Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		<p>Выявлять особенности природы: Географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон.</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
46.	Растительный мир.	1	
47.	Животный мир.	1	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
52.	Охрана природы зоны степей.	1	
			Зона полупустыни и пустыни (7 ч.)
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону, называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных зонах.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
54.	Климат. Реки.	1	
55.	Растительный мир.	1	
56.	Животный мир.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	
			Зона субтропиков (9 ч.)
60.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте на природную зону и животный мир. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
62.	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.	1	
63.	Высотное поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
66.	Алтайские горы.	1	

	Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
68.	Обобщающий урок по географии России.	1	
		Всего: 68 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	4-6, 16-18, 20-43,47, 47-51, 54-58, 62-67.	
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	1-24, 26-45, 47-53, 56-67.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение