

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Генералова И.А.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Генералова И.А.



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для 3 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Глущенко Светлана Сергеевна

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Примерной рабочей программы для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций по учебному предмету «Математика» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Алышева Т. В.

Класс осваивает программу для детей с легкой степенью умственной отсталости. У обучающихся отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а в некоторых случаях - и физическое развитие детей. Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений. В связи с этим процесс обучения школьников указанной категории существенно отличается от организации образовательной деятельности их нормально развивающихся сверстников по целям, задачам, содержанию, методам и средствам, планируемому результату освоения АООП.

Основной целью является формирование математических представлений, максимально удовлетворяющих особые образовательные потребности обучающихся, и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач
- развитие способности использования ЗУН при решении соответствующих возрасту задач, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду. Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с легкой умственной отсталостью, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально - трудовой деятельности. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово. Материал расположен по принципу повторения и увеличения объема информации, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний. В условиях арифметических задач и в содержании заданий используются сюжеты, близкие жизненному опыту детей, имеющие социальную значимость, способствующие формированию личностных качеств обучающихся. Обучение математике организует и дисциплинирует, способствует формированию таких черт личности, как настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математика» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение с учётом праздничных и нерабочих дней отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание правильно выполнить учебное задание;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- элементарные навыки самоконтроля и адекватной самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- развития навыков общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление

числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Второй десяток (64 ч.)		
1	Нумерация. Числовой ряд в пределах 20	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа
2	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа	в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.
3	Десятичный состав чисел 11-20	

4	Линии	Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...» Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий.
5	Числа, полученные при измерении величин времени, длины, стоимости	
6	Числа, полученные при измерении величин времени, длины, стоимости	
7	Числа, полученные при измерении величин времени, длины, стоимости	
8	Пересечение линий	
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
12	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	
13	Точка пересечения линий	
14	Сложение с переходом через десяток	
15	Сложение с переходом через десяток	
16	Сложение с переходом через десяток	
17	Сложение с переходом через десяток	
18	Углы	
19	Вычитание с переходом через десяток	
20	Вычитание с переходом через десяток	
21	Вычитание с переходом через десяток	
22	Вычитание с переходом через десяток	
23	Четырехугольники	
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	
27	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	

Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес.
Соотношение: 1 год = 12 мес. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.

В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

28	Меры времени - год, месяц	
29	Меры времени - год, месяц	
30	Треугольники	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
31	Умножение чисел	<p>Составление таблицы умножения числа 2, 3, 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2, 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2, 3, 4. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2р.х3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.</p> <p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы, правила общения со сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
32	Умножение чисел	
33	Умножение чисел	
34	Умножение числа 2	
35	Умножение числа 2	
36	Умножение числа 2	
37	Деление на равные части	
38	Деление на равные части	
39	Деление на равные части	
40	Деление на 2	
41	Деление на 2	
42	Деление на 2	
43	Многоугольники	
44	Умножение числа 3	
45	Умножение числа 3	
46	Умножение числа 3	
47	Деление на 3	
48	Деление на 3	
49	Деление на 3	
50	Умножение числа 4	
51	Умножение числа 4	
52	Умножение числа 4	
53	Деление на 4	
54	Деление на 4	
55	Деление на 4	
56	Умножение чисел 5 и 6	
57	Умножение чисел 5 и 6	
58	Умножение чисел 5 и 6	
59	Деление на 5 и на 6	

60	Деление на 5 и на 6	
61	Деление на 5 и на 6	
62	Последовательность месяцев в году	
63	Контрольная работа. Умножение и деление	
64	Работа над ошибками	
2. Второй десяток (5 ч.)		
65	Умножение и деление чисел (все случаи)	<p>Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.</p> <p>Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля</p>
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	
67	Умножение и деление чисел (все случаи)	
68	Умножение и деление чисел (все случаи)	
69	Шар, круг, окружность	
3. Сотня (61 ч.)		
70	Круглые десятки	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе</p>
71	Круглые десятки	
72	Круглые десятки	
73	Меры стоимости	
74	Числа 21 - 100	
75	Числа 21 - 100	
76	Числа 21 - 100	
77	Числа 21 - 100	
78	Числа 21 - 100	
79	Числа 21 - 100	
80	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100	

		<p>десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>В.Р. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу.</p>
81	Мера длины – метр	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>
82	Мера длины – метр	
83	Меры времени. Календарь	<p>Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.</p> <p>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
84	Меры времени. Календарь	
85	Сложение и вычитание круглых десятков	<p>Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.)</p>
86	Сложение и вычитание круглых десятков	
87	Сложение и вычитание круглых десятков	

		монетой более крупного достоинства (1 р.)
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
92	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
95	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке
98	Сложение и вычитание двузначных чисел	
99	Сложение и вычитание двузначных чисел	
100	Сложение и вычитание двузначных чисел	
101	Сложение и вычитание двузначных чисел	
102	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	
103	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).
104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	
105	Получение в сумме круглых	Сложение двузначного числа с однозначным

	десятков и числа 100	в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3), (27 + 13; 87 + 13). Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24), (100 – 4; 100 – 24)	
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		
107	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		
108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100		
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
112	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
114	Контрольная работа. Математические действия с круглыми десятками		
115	Работа над ошибками		
116	Меры времени – сутки, минута		Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
117	Меры времени – сутки, минута		
118	Меры времени – сутки, минута		
119	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе числового соотношения с предметно - практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию его запись и чтение. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления. Выполнения решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
120	Умножение и деление чисел		
121	Умножение и деление чисел		
122	Умножение и деление чисел		
123	Деление по содержанию		
124	Деление по содержанию		
125	Деление по содержанию		
126	Порядок действий в примерах		
127	Порядок действий в примерах		
128	Решение задач		
129	Решение задач	В.Р. Применение на уроке интерактивных	

		форм работы учащихся: и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
130	Нахождение неизвестного числа	
4. Итоговое повторение (6 ч.)		
131	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Закрепление изученного материала за весь год
132	Умножение и деление чисел	
133	Итоговая контрольная работа	
134	Работа над ошибками	
135	Порядок арифметических действий	
136	Окружность	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, а также специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и компьютерные инструменты обучения должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методические средства обучения:

1. Альшеева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2017.
2. Альшеева Т. В. Математика. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва. «Просвещение» 2017.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2011. – 654 с.
4. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии; Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. -311 с.
5. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-4 классы / Е.П. Плешакова.- Волгоград, 2011.
6. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Москва.: «Сфера», 2002. – 510 с.
7. Пишчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. / Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.
8. Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология. – СПб., 2011.
9. Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Сабельникова С. И., Семаго Н. Я., Семаго М. М., Аркелян А. С. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – М., МГППУ, 2012. – 92 с.
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.