

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

Мз-Меленчук Л.Ф.

Принято
на заседании МС
протокол №1 от
«30» 08 2022 г

Председатель МС

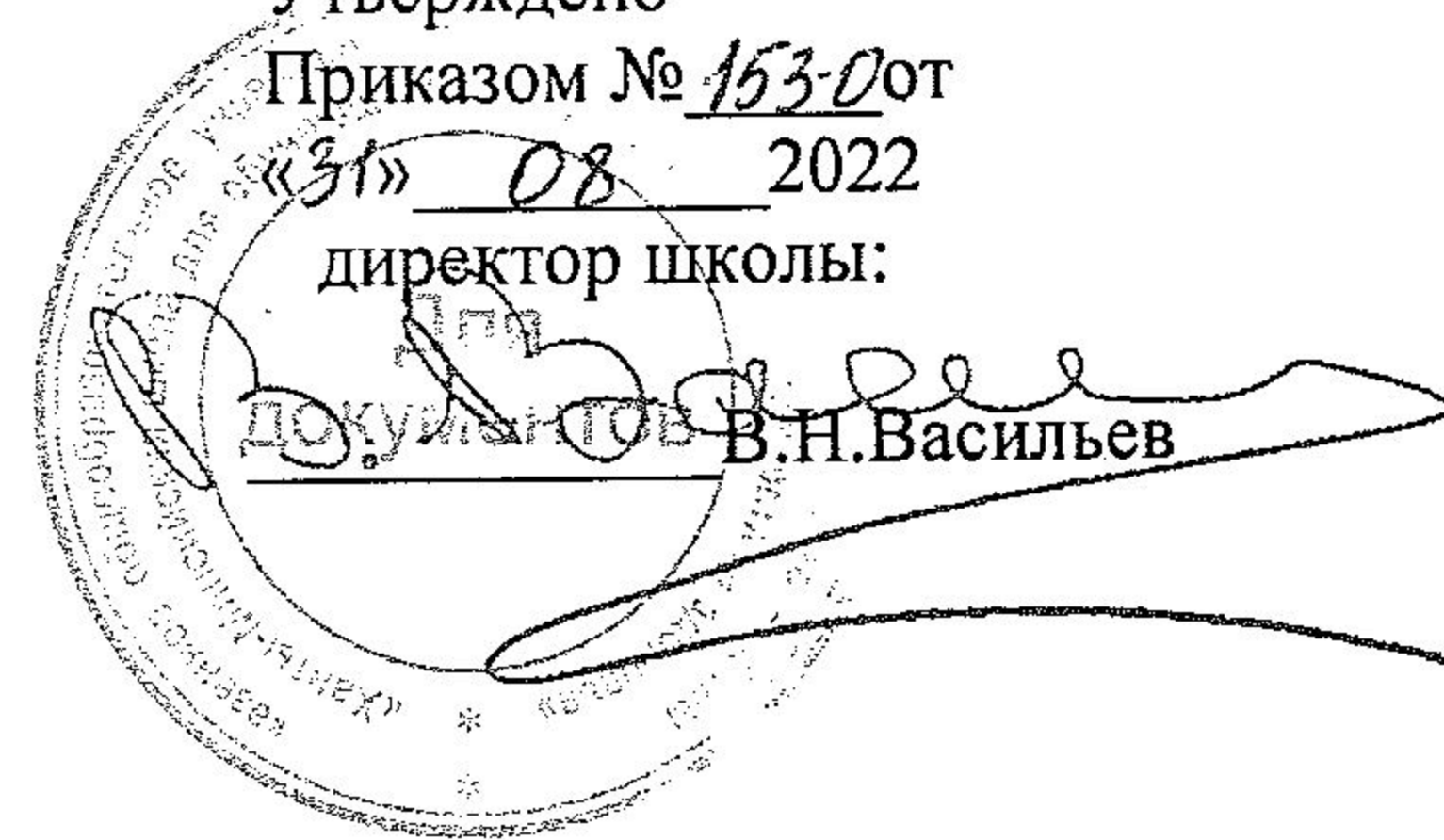
Асф / Агеев И.А.

Утверждено

Приказом № 153-001

«31» 08 2022

директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Основы социальной жизни»**

для 8 А класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Миракян Марине Арамаисовна

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Основы социальной жизни**» для учащихся 8 А класса «Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая направлена на достижение обучающимися личностных, предметных результатов;

Учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу

усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа для 8 класса рассчитана на **68 часов**, по 2 часа в неделю.

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Изучение «Основ социальной жизни» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил ухода за больным;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена.

Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Уход за кожей лица.

Средства и способы укрепления здоровья.

Питание

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Мука, виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Тесто пресное.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Уход за грудным ребёнком. Домашние обязанности. Кормление детей грудного возраста. Правила купания грудного ребёнка. Одевание и пеленание грудного ребёнка. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детских игрушек, посуды, постели, одежды.

Одежда и обувь

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Моющие средства. Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)

Жилище

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.

Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях, тепловом и солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Торговля

Виды рынков. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения

Виды публичной власти в РФ (государственная власть и местная (муниципальная) власть). *Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение. Полиция. Структура, назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Основные статьи расходов и доходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.). Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ). Правила экономии. Планирование дорогостоящих покупок. Сбережения. Виды вкладов. Кредиты.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	Кол-во	Тема учебного занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Личная гигиена			
1.	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Уход за кожей лица.	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица.
2.	1	Средства и способы укрепления	

		здоровья.	<p>Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i></p>	
Питание				
3.	1	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.	<p>Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Выполняют практические задания по консервированию, моют и убирают посуду. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>	
4.	1	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.		
5.	1	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, маринование, сушка, соленье.		
6.	1	Сахар: его польза и вред. Варенье из ягод и фруктов. Консервирование фруктов и ягод.		
7.	1	Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка.		
8.	1	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.		
9.	1	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.		
Семья				

10.	1	Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья (туризм, походы, спорт) и как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби, коллекционирование, фотографии).	<p>Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в тетрадь. Объясняют назначения предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
11.	1	Домашние обязанности. Кормление детей грудного возраста.	
12.	1	Правила купания грудного ребёнка.	
13.	1	Одевание и пеленание грудного ребёнка	
14.	1	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детских игрушек, посуды, постели, одежды.	
15.	1	Уход за грудным ребёнком. Практическая работа.	
Одежда и обувь			
16.		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Моющие средства.	<p>Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках МС. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при</p>
17.	1	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	
18.	1	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	
19.	1	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	

			<p>машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения фасонного белья. Делают зарисовки в тетрадях. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i></p>
Жилище			
20.	1	Санузел и ванная комната. Оборудование, назначение, правила безопасного поведения.	Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно
21.	1	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритвы. Правила использования и ухода, техника безопасности.	
22.	1	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Практическая работа по уборке.	
23.	1	Электробытовые приборы на кухне: назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники.	
24.	1	Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	
25.	1	Уход за жилищем. Практическая работа.	

			<p>выполняют инструкции учителя. Применяют знания, полученные на уроках в быту.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
Охрана здоровья			
26.	1	Первая помощь при ожогах.	<p>Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
27.	1	Первая помощь при обмороживании	
28.	1	Первая помощь при отравлении.	
29.	1	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	
30.	1	Первая помощь утопающему.	
31.	1	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	
32.	1	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.	
Транспорт			
33.	1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.	<p>Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их</p>
34.	1	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	

			<p>назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в тетрадь.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i></p>
Торговля			
35.	1	Виды рынков. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды рынков, записывают их в тетрадь.
36.	1	Основное отличие рынка от магазина.	Называют различие рынка и магазина.
37.	1	Практическая работа. «Покупаем на рынке и в магазине» Урок-игра.	Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров на рынке. Изучают права покупателя на рынке, соблюдают правила поведения на рынке. Умеют находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
Питание			
38.	1	Мука, виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и	Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и

		второй сорт).	<p>круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить по рецепту лапшу, печенье, блины, оладушки и др. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Понимают инструкции учителя, принимают помощь. Применяют полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
39.	1	Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	
40.	1	Тесто пресное.	
41.	1	Приготовление лапши.	
42.	1	Приготовление домашней лепёшки.	
43.	1	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	
44.	1	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	
45.	1	Тесто дрожжевое.	
46.	1	Приготовление блинов.	
47.	1	Приготовление оладьей.	
48.	1	Приготовление сырников.	
49.	1	Замороженное тесто. Выпечка слоек.	
50.	1	Составление и запись рецептов по выбору обучающихся	
Средства связи			
51.	1	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	<p>Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач.</p> <p><i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где</i></p>
52.	1	Культура разговора по телефону.	
53.	1	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	
54.	1	Междугородная телефонная связь. Роуминг.	

			полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Предприятия, организации, учреждения			
55.	1	Виды публичной власти в РФ (государственная власть и местная (муниципальная) власть). Исполнительные органы государственной власти (города, района). Структура, назначение.	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции.
56.	1	Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение.	Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
57.	1	Полиция. Структура, назначение.	<i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</i>
Экономика домашнего хозяйства			
58.	1	Бюджет семьи. Основные статьи доходов.	Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета.
59.	1	Бюджет семьи. Основные статьи расходов.	Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)
60.	1	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	
61.	1	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)	
62.	1	Содержание жилища и его оплата (ЖКХ)	Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Выполняют учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье.
63.	1	Правила экономии.	
64.	1	Сбережения. Виды вкладов.	

65.	1	Экскурсия в Сбербанк.	<p>Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов, записывают в тетрадь.</p> <p>Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Самостоятельно выполняют тестовые задания.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</i></p>
66.	1	Планирование дорогостоящих покупок.	
67.	1	Кредиты.	
68.	1	Повторение изученного в 8 классе.	

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

- Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013).

- Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Методическая литература для учителя

1. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)
2. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
3. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
4. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
5. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.