

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  
*Иванова И.А.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  
*Иванова И.А.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для 4 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Якимова Жанна Олеговна

## 1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 4 А класса сформирована и реализуется на основе Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение

**Цель программы:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся по средствам речевого общения. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и

использования в речи;

- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (2 вариант)

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 4 классе:**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **5. Содержание учебного предмета:**

#### **Повторение пройденного в начале года**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложениях.

#### **Звуки и буквы**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### **Связная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### 6. Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
1	Предложение. Выделение его из текста	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) и сверстниками ( школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i></p>
2	Предложение законченное и незаконченное	
3	Завершение начатого предложения	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	
5	Порядок слов в предложении	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
7	Составление предложений по сюжетной картинке	
8	Составление предложений по сюжетной картинке	
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>41</b>
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять</p>
10	Гласные звуки и буквы	
11	Ударные и безударные гласные	
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
14	Проверка безударных гласных в слове	
15	Проверка безударных гласных в слове	
16	Проверка безударных гласных в слове	

17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
19	<b>Контрольный диктант</b>	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
20	Работа над ошибками	
21	Твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
25	Различение правил правописания в словах	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
26	<b>Контрольный диктант</b>	
27	Работа над ошибками	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
28	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
30	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	
33	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	
34	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	
35	<b>Контрольный диктант</b>	
36	Работа над ошибками	
37	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	
38	Наблюдение за парными согласными на конце слова	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	

43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	<i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
48	<b>Контрольный диктант</b>	
49	Работа над ошибками	
<b>3. Слово</b>		<b>36</b>
50	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
51	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
52	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
53	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
54	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	
55	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
56	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
57	Выделение названий предметов в предложении	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
61	Названия предметов. Закрепление знаний	
62	Контрольный диктант	
63	Работа над ошибками	
64	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
66	Постановка вопросов к названиям признаков	

	предмета	Познакомиться с новыми предложениями. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
67	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
69	Определение предмета по его признакам	
70	Различение названий предметов, действий, признаков	
71	Постановка вопросов к словам в предложении	
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
73	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
74	Контрольный диктант	
75	Работа над ошибками	
76	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	
77	Предлог из со словами	
78	Предлог за со словами	
79	Предлог без со словами	
80	Предлог до со словами	
81	Предлог про со словами	
82	Предлоги. Закрепление знаний	
83	Предлоги. Закрепление знаний	
84	<b>Контрольный диктант</b>	
85	Работа над ошибками	
<b>4.</b>	<b>Предложение</b>	<b>37</b>
86	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять предложение из текста, делая порядок слов в предложении.
87	Деление текста на предложения	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму <b>СЛОВ.</b>
88	Завершение начатого предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).
89	Порядок слов в предложении	Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
90	Порядок слов в предложении	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на
91	Связь слов в предложении	
92	Связь слов в предложении	
93	Разные по интонации предложения	
94	Практическое построение простого предложения	
95	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам	
96	Выделение предложений из текста	
97	Упражнения в составлении предложений	
98	Упражнения в составлении предложений	
99	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	
100	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	
101	Дополнение предложений из слов, данных в	



	начальной форме	вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</i>
102	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме	
103	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам	
104	Установление связи между словами в предложении по вопросам	
105	Установление связи между словами в предложении по вопросам	
106	Распространение предложений	
107	Распространение предложений	
108	<b>Контрольный диктант «Предложение»</b>	
109	Работа над ошибками	
110	Вопросительный знак в конце предложения	
111	Вопросительный знак в конце предложения	
112	Восклицательный знак в конце предложения	
113	Восклицательный знак в конце предложения	
114	Знаки препинания в конце предложения	
115	Главные члены предложения. Сказуемое	
116	Главные члены предложения. Сказуемое	
117	Главные члены предложения. Подлежащее	
118	Главные члены предложения. Подлежащее	
119	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении	
120	Второстепенные члены предложения	
121	Второстепенные члены предложения	
122	Второстепенные члены предложения	
<b>5. Повторение</b>		<b>14</b>
123	Правописание гласных и согласных в слове	К концу учебного года ученики должны уметь: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
124	Правописание гласных и согласных в слове	
125	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	
126	Работа над ошибками	
127	Название предметов, действий, признаков	
128	Название предметов, действий, признаков	
129	Предлоги	
130	Предлоги	
131	Имена собственные	
132	Имена собственные	
133	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	
134	Главные члены предложения	
135	Второстепенные члены предложения	
136	Второстепенные члены предложения	

**Учебно-методический комплект:**

- 1) Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.– М.: Просвещение
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.,– М.: Просвещение.
- 3) Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение