

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
*М.М. Ковалева*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Яна Кучеренко Я.Ю.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русскому языку»**

**для 8 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Кучеренко Яна Юрьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 А класса в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 для 5-9 классов (русский язык, чтение) под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Структура программы включает следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможности развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение русского языка в 8А классе отводит 5 часов в неделю, 170 уроков в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### ***Личностные***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие сопутствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные***

##### **Минимальный уровень:**

- Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- Образование слов с новым значением с опорой на образец;
- Представления о грамматических разрядах слов;
- Различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- Использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- Составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- Установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- Нахождение в тексте однородных членов предложения;
- Различение предложений, разных по интонации;
- Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- Выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- Письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- Составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

#### Достаточный уровень:

- Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- Разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- Определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- Составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- Установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- Нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- Составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- Составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- Различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- Отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- Отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- Выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- Оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- Письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- Письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбор необходимых языковых средств (55-66 слов).

### Содержание учебного предмета

#### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1-м, 2-м, 3-м склонениях имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение в рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с – ться, - тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТ ОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов Описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказов по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование  
по письму и развитию речи в 8А классе**

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
1.	Простое и сложное предложение.	1	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чем оно заключается. Сравните простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запяты между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращение при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса.</p> <p><i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i></p>
2.	Составление сложных предложений.	1	
3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов в предложении.	1	
4.	Использование однородных членов в предложении.	2	
5.	Использование однородных членов в предложении.		
6.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
7.	Использование обращений в предложениях.	1	
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
9.	Контрольный диктант	1	
10.	Деловое письмо. Адрес	1	
<b>2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ</b>			<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными</p>
11.	Корень. Однокоренные слова.	1	
12.	Приставка, суффикс, окончание	1	
13.	Разбор слов по составу.	1	
14.	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b> Проверка орфограмм в корне.	1	
15.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	2	

16.	Нахождение орфограмм в корне и приставке		<p>гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в написании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и сочинении текста поздравлений с праздником</p> <p><i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i></p>
17.	Правописание приставок.	1	
18.	Орфограммы в корне и приставке.	2	
19.	Орфограммы в корне и приставке.		
20.	Текст. Составление плана текста.	1	
21.	<b>Сложные слова.</b> Сложные слова с соединительной гласной <b>О, Е.</b>	1	
22.	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
23.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	2	
24.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.		
25.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
26.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
27.	Сочинение по данному началу частей	2	
28.	Сочинение по данному началу частей		
29.	Деловое письмо. Поздравление.	1	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ</b>			
30.	Различение частей речи.	1	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные признаки существительного: род, число, падеж .</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснять, какие существительные относятся к 1,2 и 3 –му склонению. Коллективно подбирать как можно больше примеров</p>
31.	<b>Существительное.</b> Значение существительных в речи.	1	
32.	Существительные, близкие по значению.	2	
33.	Существительные, близкие по значению.		
34.	Род, число и падеж существительных.	2	
35.	Род, число и падеж существительных.		
36.	<b>Склонение существительных в единственном числе.</b> Определение склонения существительных.	1	
37.	Ударные и безударные	2	



	окончания существительных.		<p>к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительным во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p><i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i></p>
38.	Ударные и безударные окончания существительных.		
39.	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1	
40.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
41.	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1	
42.	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	1	
43.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	2	
44.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.		
45.	<b>Склонение существительных во множественном числе.</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
46.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
47.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
48.	Ударные и безударные падежные окончания существительным во множественном числе.	2	
49.	Ударные и безударные падежные окончания существительным во множественном числе.		
50.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2	
51.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		
52.	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе	1	
53.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	

54.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>			
55.	Значение прилагательных в речи.	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных на примере данных словосочетаний. Повторить склонения прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о падежных окончаниях прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменениями по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Закрепить умения сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложении прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации. Подбирая вопросы
56.	Прилагательные, близкие по значению.	2	
57.	Прилагательные, близкие по значению.		
58.	Словосочетания с прилагательными.	2	
59.	Словосочетания с прилагательными.		
60.	Род и число прилагательных.	2	
61.	Род и число прилагательных.		
62.	<b>Склонение прилагательных в единственном числе.</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
63.	Постановка вопросов к прилагательным.	2	
64.	Постановка вопросов к прилагательным.		
65.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	
66.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		
67.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
68.	<b>Склонение прилагательных во множественном числе.</b> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
69.	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе по падежам.	2	
70.	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе по падежам.		
71.	Постановка вопросов к	1	

	прилагательным во множественном числе.		к данным ответам.
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	<i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i>
73.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
74.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
75.	Деловое письмо. Записка	1	
76.	Характеристика литературного героя	2	
77.	Характеристика литературного героя		
78.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>		
79.	Значение местоимений в речи.	1	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3 – го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, КА при склонении местоимений меняется все слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения ВЫ (ВАС, с ВАМИ, др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить</p>
80.	Различение местоимений по лицам и числам.	2	
81.	Различение местоимений по лицам и числам.		
82.	<b>Склонение личных местоимений</b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	2	
83.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )		
84.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	2	
85.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		
86.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )	2	
87.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )		
88.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	2	
89.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		
90.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )	2	

91.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )		с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.  <i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i>
92.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )	1	
93.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
94.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )	1	
95.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
96.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> )	1	
97.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> )	1	
98.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
99.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <b>они</b> )	1	
100.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	
101.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа ( <b>он, она, оно, они</b> )	1	
102.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
103.	Деловое письмо. Письмо	1	
	<b>ГЛАГОЛ</b>		
104.	Значение глаголов в речи.	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близки по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы НЕ с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.  Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по
105.	Глаголы, близкие по значению.	1	
106.	Частица <b>не</b> с глаголом.	2	
107.	Частица <b>не</b> с глаголом.		
108.	Неопределенная форма глагола.	1	
109.	Изменение глаголов по временам и числам.	2	
110.	Изменение глаголов по временам и числам.		
111.	<b>Изменение глагола по лицам</b> Знакомство с	1	

	глаголами 1-го лица.		<p>числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределенной форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1.2 и 3 – го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2 – го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые оканчиваются на - ТЬСЯ и ТСЯ, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления на письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления – приглашения, объявления – просьбы, объявления – извинения, объявления – запреты.</p> <p><i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i></p>
112.	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	2	
113.	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.		
114.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
115.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
116.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
117.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	
118.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	
119.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
120.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
121.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
122.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на - <b>тсья и -тсья</b>	2	
123.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на - <b>тсья и -тсья</b>		
124.	Различение глаголов по лицам и числам.	2	
125.	Различение глаголов по лицам и числам.		
126.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
127.	Деловое письмо. Объявление	1	
128.	Изложение отрывка из повести	2	
129.	Изложение отрывка из повести		
130.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
	<b>НАРЕЧИЕ</b>		
131.	Наречие как часть речи	1	<p>Познакомится с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от</p>
132.	Наречие - неизменяемая часть речи	1	
133.	Значение наречий в речи	2	

134.	Значение наречий в речи		<p>глагола к наречию и запомнить вопросы , на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как о неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа</p> <p><i>В.Р.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.</i></p>
135.	Образование наречий от прилагательных	2	
136.	Образование наречий от прилагательных		
137.	Наречия противоположные и близкие по значению.	2	
138.	Наречия противоположные и близкие по значению.		
139.	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопросы как?	1	
140.	Наречия, отвечающие на вопросы где?	1	
141.	Наречия, отвечающие на вопросы когда?	1	
142.	Наречия, отвечающие на вопросы куда?, откуда?	1	
143.	Постановка вопросов к наречиям.	1	
144.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
145.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
146.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
147.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
148.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	
149.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям		
	<b>Предложение</b>		
150.	<b>Простое предложение</b> Простое предложение с однородными членами.	2	
151.	Простое предложение с однородными членами.		
152.	Распространение предложений однородными членами.	2	
153.	Распространение предложений однородными членами.		
154.	<b>Сложное предложение</b> Сложное предложение без	1	

	союзов.		предложениями с союзами И, А,НО. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.
155.	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b>	2	
156.	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>		Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и несколькими вариантами второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.
157.	Сравнение простых и сложных предложений.	2	
158.	Сравнение простых и сложных предложений.		Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявлений из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
159.	Распространение простых и сложных предложений.	2	
160.	Распространение простых и сложных предложений.		
161.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
162.	Контрольный диктант	1	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		Повторение изученного материала. Работа по карточкам. Выполнение упражнений.
163.	Состав слова.	1	
164.	Существительное.	1	
165.	Прилагательное.	1	
166.	Местоимение.	1	
167.	Глагол.	1	
168.	Наречие.	1	
169.	Предложение.	1	
170.	Контрольная работа	1	
Всего 170			

#### Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Компьютер

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В., Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение
- ✓ Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» 5-9 классы /Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение

### **рабочие программы**

- ✓ Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. Мир Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение.

### **методические рекомендации**

- ✓ Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение