

Рассмотрено
На заседании МО
протоколом №1 от
«30» 08 2021г

Руководитель МО:
Зарема Гусейновна Аллаева

Принято
на заседании МС
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г

Председатель МС
Аллаева Зарема Гусейновна

Утверждено
Приказом №150 от
«30» 08 2021

директор школы:
В.И. Васильев



Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 2 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Аллаева Зарема Гусейновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 «А» класса предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов : «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Программа под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - Москва., 2017г.

Цель программы:

формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

АООП определяет три уровня овладения предметными результатами:

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь во 2 классе:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й -уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь во 2 классе:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш или выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);

-проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

-уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу(Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

5. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень –базовый-предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращен к ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарем».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной с изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произношение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слобообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками (И) и (Й), различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками (л) и (р). Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух или в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название . Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что?, кто?. Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? Или кто? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?, что?. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение название предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия городов, улиц, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают?. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал?, что сделал?, что будет делать? Что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?. Отгадывание название предмета по названиям действий. подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям : названия предметов, действий и признаков . Постановка вопросов к словам в предложении . Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу . Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога . Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу , по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя . Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того , что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное . Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том , что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме , затем-в начальной форме с ударным окончанием).Наблюдение за правильным порядком слова в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6)Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание.

Выработка навыков правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам , затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание . Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные(картинные), предупредительные зрительные и слуховые , объяснительные , выборочные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чем рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематическое планирование

Номер пункта	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Повторение		
1	Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке <i>В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>
2	Предмет и слово, называющее предмет	
3	Предложение. Правило его записи	
4	Предложение и его схема	
5	Распространение предложений	
6	Составление предложений	
2. Звуки и буквы		
7.	Гласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнить короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</i>
8.	Согласные звуки и буквы	
9.	Слова, которые различаются одним звуком	
10.	Слова, которые различаются количеством звуков	
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	
12.	Знакомство со знаком ударения	
13.	Выделение ударного гласного в слове	
14.	Деление слов на слоги	
15.	Деление слов на слоги	
16.	Гласные в образовании слогов	
17.	Деление слов со звуками И-Й на слоги	
18.	Деление слов со звуками И-Й на слоги	
19.	Перенос слов по слогам	

20.	Различение звонких и глухих согласных б-п	<i>взаимодействию с другими детьми</i>
21.	Различение В - Ф	
22.	Различение Г - К	
23.	Различение Д - Т	
24.	Различение Ж - Ш	
25.	Различение З - С	
26.	Различение парных звонких и глухих согласных	<p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце <i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i></p>
27.	Шипящие согласные	
28.	Свистящие согласные	
29.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении	
30.	Буква Е в начале слога или слова	
31.	Буква Ё в начале слога или слова	
32.	Буква Ю в начале слога или слова	
33.	Буква Я в начале слога или слова	
34.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	
35.	Гласные И-Ы после твердых и мягких согласных	
36.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	
37.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	
38.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	
39.	Гласная Е после мягких согласных	
40.	Различение твердых и мягких согласных	
41.	Различение твердых и мягких согласных	
42.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных	
43.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
44.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	
45.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
46.	Письмо и анализ похожих	

	слов, различающихся мягкими или твердыми согласными на конце слова	
3. Слово		
47.	Предмет и его название	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p>
48.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	
49.	Название частей предмета	
50.	Различай сходные предметы и их названия	
51.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
52.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	
53.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
54.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
55.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	
56.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	
57.	Различай слова, обозначающие один несколько одинаковых предметов	
58.	Большая буква в именах людей	
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей	
60.	Большая буква в кличках животных	
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
62.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
63.	Контрольный диктант	
64.	Работа над ошибками.	
65.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос -	

	что делает?	названий действий и вставлять его в предложение.
66.	Названия действий, отвечающие на вопрос – что делают?	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
67.	Подбор названий действий к названиям предметов .	<i>В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
68.	Подбор названий действий к названиямпредметов.	
69.	Различение названий действий по вопросам	
70.	Различение названий действий по вопросам	
71.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
72.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
73.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
74.	Предлог, как отдельное слово	
75.	Употребление предлогов в предложении	
76.	Контрольный диктант	
77.	Работа над ошибками	
78.	Выделение «трудной» гласной в словах	
79.	Написание гласных в словах - родственниках	
80.	Написание гласных в словах - родственниках	
4. Предложение		
81.	Выделение предложения изтекста	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
82.	Правила записипредложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
83.	Правила записи предложения	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
84.	Предложение и его схема	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
85.	Различение набора слов и предложения	<i>В.Р. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст</i>
86.	Порядок слов в предложении	
87.	Завершение начатого предложения	
88.	Составление предложений по предметной картинке	
89.	Составление предложений по сюжетной картинке	

90.	Предложения-вопросы и предложения- ответы	<i>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>
91	Контрольная работа.	
92.	Предложение.	
5.	Повторение.	
93.	Звонкие и глухие согласные.	Различать звонкие и глухие согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
94-95	Твердые и мягкие согласные.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце
96	Мягкий знак на конце слова	
97	Контрольное списывание	
98	Названия предметов	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
99	Контрольное списывание	
100-101	Названия действий	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.
102	Предложение.	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Э.В.Якубовская «Методические рекомендации 2-4 классы», Русский язык Москва. «Просвещение»-2017 г.

2. Учебник:

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. «Русский язык»-2020 г.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Э. В. Якубовская « Читай, думай, пиши » Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс.2021 г.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.