

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты=Мансийская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося
2 класса**

Иванова Ивана Ивановича

**реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Адаптированной основной
общеобразовательной программой общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 2)**

**Составила:
учитель индивидуального обучения
Кадирова К.И.**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Класс:

Заключение ПМПК:

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир		2					
Человек		1					
Изобразительная деятельность		3					
Всего:	0	10	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
Итого:							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному**

конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого

поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение приотсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,		

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов,		

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Глобальное чтение		
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		

2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету,		

контурной линии)		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.3. Пространственные представления		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4. Временные представления		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году		
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни		

человека		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок)		
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.51. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.34. Узнавание реки		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		

4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.1.12. Называние своего имени и фамилии		
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье		
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи		
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи		
4.3. Гигиена тела		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,		

сандалии, тапки)		
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
8.1.6. Скручивание листа бумаги		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
8.1.14. Соединение деталей между собой		
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации		
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
8.2. Лепка		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		

8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой		
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо		
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик		
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
8.2.17. Прodelьвание отверстия в детали		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
8.2.20. Защипывание краев детали		
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие		
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями		
8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом		
8.3. Рисование		
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием		

касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры		
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента		
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу		
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка		
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие		
11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету		
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов		
11.2. Слуховое восприятие		
11.2.4. Соотнесение звука с его источником		

11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
11.3. Кинестетическое восприятие		
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
11.4. Восприятие запаха		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи		
11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
11.5. Восприятие вкуса		
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
12.2. Действия с предметами		
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		

12.2.13. Формирование умения открывать предмет		
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет		

Нравственное развитие

- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	12:30-13:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
вторник	12:30-13:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
среда	12:30-13:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
четверг	12:30-13:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом.
пятница	12:30-13:55	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Помощь за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем,

			тестом.
--	--	--	---------

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, носовой платок.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
К.И. Кадилова	учитель индивидуального обучения

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), просветительская работа специалистов (буклеты, памятки, информация на сайте школы)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке и реализации СИПР• присутствие родителей уроков/занятий• информирование электронными средствами• личные встречи, беседы• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления

(стаканчики одинаковой величины, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, банка с крышкой, юла.

2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

3. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, шишки), мягкая и плотная бумага.

4. Компьютер.

5. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки Домана.

6. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Ровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Расписание занятий учителя-дефектолога А.Ж. Алимбаевой

Вторник	08.50-09.10
Среда	11.35-11.55

Расписание занятий педагога-психолога Ю.В. Дубенцова

Понедельник	08.50-09.10
Четверг	11.35-11.55

Учитель инд. обучения: _____ Кадирова К.И.

Учитель-дефектолог: _____ Алимбаева А.Ж.

Педагог-психолог: _____ Дубенцова Ю.В.

Родитель (и), законный представитель (и) _____