


**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**


РАССМОТРЕНО:

на заседании МС
протоколом № 1 от
« 30 » 08 2019 г.
Руководитель МС:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по воспитательной работе
 Н.А. Уральская

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 90/с от
« 30 » 08 2019 г.
Директор школы
 В.Н. Васильев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
КОУ «Ханты-Мансийская школа для
обучающихся с ОВЗ»
«Планета детей»**

Ханты-Мансийск

2019 год

Образовательная программа дополнительного образования
КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»
«Планета детей»

Пояснительная записка

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребенком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда дополнительного образования должна быть не только разнообразной, но отвечать возможностям и потребностям детей с ОВЗ. Образовательная программа дополнительного образования составлена с учетом потребностей и интересов детей КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ».

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

- возможность выбора программы, режима ее освоения, а так же смены программ.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному

базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Актуальность Программы

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся и выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и, в тоже время, является источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Ценность дополнительного образования для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в школе в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках, побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

Посещая занятия дополнительного образования в школе, ребенок в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок.

Занятость ребенка в системе дополнительного образования школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Посещение кружков дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, повышать уровень саморегуляции, развивать творческие способности у детей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Деятельность системы дополнительного образования в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Основная **цель** дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
3. профессиональную ориентацию учащихся;
4. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
5. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных **стандартов** и федеральных государственных требований;
6. формирование общей культуры учащихся и закрепление традиций школы.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. социализация;
2. развитие;
3. обучение;
4. воспитание;
5. социокультурная функция.

Основными результатами освоения Программы будут:

1. расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся и формирование мотивации успеха;

2. повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
3. вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
4. снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
5. укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
6. обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
7. воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами, а так же Правилами внутреннего распорядка школы.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых, т.е. во второй половине дня.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 15 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие. Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Зачисление в группу дополнительного образования осуществляется приказом директора школы на основании заявления родителей обучающихся. Запись в группы осуществляется в течение всего учебного года.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость групп 12- 15 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, соревнования и спартакиады, показательные выступления, викторины и фестивали, творческие выставки.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, мастерских и других помещениях школы и за ее пределами (музеи, театры и т.д.).

Способы преподавания:

Объяснительно-иллюстративный - процесс, в ходе которого дети воспринимают и усваивают подготовленную заранее информацию.

Репродуктивный - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов работы.

Частично поисковый - обучающиеся принимают активное участие в групповом поиске, решают поставленные задачи вместе с педагогом.

Исследовательский - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества.

Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. анализ выполнения конкретных программ;
3. анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в гимназии.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 8-20 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении, дети из многодетных семей, опекаемые. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Воспитанники под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, городских, всероссийских, международных).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини-выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	В течение года по мере необходимости

Итоговый	Открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	Май
----------	---	-----

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: физкультурно-спортивная; художественная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в год	Срок освоения программы
1.	Хореография	162	2
2.	Спортивные игры	162	5
3.	Резьба по дереву	162	2
4.	Ручной труд «Колосок»	162	2
5.	Конструирование	162	2

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах, мастерских, актовом зале, других помещениях школы, и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д). Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования.
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29

декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 13 октября 2009 г.)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32);

7. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

9. Письмо Министерства Просвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

10. Письмо Министерства Просвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

11. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

12. «Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

14. Устав КОУ «Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ОВЗ»

Директору
«Ханты-Мансийской
школы для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Васильеву В.Н.

Домашний адрес _____

Телефон _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачислить моего

ребенка _____,
(ф.и.о.)

ученика _____ класса в _____
(название кружка, объединения)

к педагогу _____
(ФИО руководителя)

с « _____ » _____ 20__ года на период обучения 20__ - 20__
учебный год.

« _____ » _____ 20__ г.
_____/_____

(подпись)

(расшифровка подписи)