

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  
*Глушечко С.А.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  
*Васильева Ю.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Речевая практика»**

**для 3 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Глушечко Светлана Сергеевна



## **«Речевая практика»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 3 А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной рабочей программой для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических рекомендаций предмета «Речевая практика» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Комарова С. В.

Обучающиеся 3 «А» класса осваивают программу для детей с легкой степенью умственной отсталости. К особым образовательным потребностям детей с интеллектуальными нарушениями относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Использование разнообразных форм работы, соотношение их с возможностями каждого ребёнка создают условия для преодоления типичной для детей с интеллектуальными нарушениями пассивности и для повышения мотивации к различной деятельности, в том числе и речевой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Исходя из специфики речевого и коммуникативного развития школьников с интеллектуальными нарушениями, выявленной в ходе специального изучения и подтверждённой практикой работы учителей, в процессе организации речевой деятельности на уроках речевой практики используются преимущественно учебные внеязыковые микроситуации. Однако в процессе анализа и подготовки речевой ситуации возникают и естественные языковые микроситуации, связанные с обсуждением проблемы и предмета темы, вариантами их развития, моделями поведения героев и т. п. В таких ситуациях обучающиеся высказываются более спонтанно, эмоционально реагируют на предмет обсуждения, рождается личностная реакция на происходящее, что очень важно для дальнейшего включения детей в ролевые игры по теме.

Участие школьников в ролевой игре по теме речевой ситуации требует организованной подготовки. В этой связи весь процесс работы над речевой ситуацией разделен на три взаимосвязанных этапа: 1) накопительный; 2) диалогический; 3) итоговый. Данная этапность соотносится с алгоритмом работы над темой речевой ситуации, представленном в программе учебного предмета «Речевая практика» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Основной целью** учебного предмета является развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.



### **Задачи обучения:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными в 3 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. На уроках речевой практики вносится некоторая осознанность в употреблении отдельных средств интонации: силы голоса (говорим тихо или громко); тона голоса: вежливый, грубый, хитрый, грустный, приветливый, радостный. Параллельно с тоном отрабатывается мимика. Дети рассматривают пиктограммы, соотносят их с темой урока, наблюдают в зеркале собственную мимику, тренируются в передаче мимических реакций, участвуя в речевых ситуациях. Манера поведения отрабатывается в диалогах, входящих в содержание речевых ситуаций.

В процессе реализации программы курса, в ситуациях речевого общения, обучающиеся овладевают и культурой общения, этикетными нормами. Следуя программе, школьники узнают об условных обозначениях, которые используются для выражения просьбы, приказания, передачи определённой информации и др.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).



Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» с учётом праздничных дней отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные:

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться,



- прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
  - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
  - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
  - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### Содержание учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Данные разделы программы обеспечивают целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Тематичность и ситуативность организации материала ведет к сокращению неорганизованности общения, что особенно значимо для детей с интеллектуальными нарушениями, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

### Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>I четверть (18 ч.)</b>		
1	Снова в школу!	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	Снова в школу!	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
3	Снова в школу!	3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
4	Снова в школу!	4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		В.Р. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.



5	Мы собрались поиграть	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
6	Мы собрались поиграть	4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами(беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).
7	Мы собрались поиграть	5. Разучивание считалок. 6. Составление «Копилки игр».
8	Мы собрались поиграть	7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации(коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»  В.Р. Включение в урок игровых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
9	В библиотеке	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
10	В библиотеке	3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
11	В библиотеке	5. Экскурсия в школьную библиотеку. 6. Ролевая игра «В библиотеке».
12	В библиотеке	7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками



		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13	На приёме у врача	1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
14	На приёме у врача	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом.
15	На приёме у врача	6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	«Лисичка со скалочкой»	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки
<b>II четверть (14 ч.)</b>		
17	Сказки про Машу	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
18	Сказки про Машу	2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки.
19	Сказки про Машу	4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки. 6. Игра «Живые загадки».



		7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся
20	Отправляюсь в магазин	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
21	Отправляюсь в магазин	3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).
22	Отправляюсь в магазин	4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
23	Отправляюсь в магазин	6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
24	Телефонный разговор	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
25	Телефонный разговор	2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону».
26	Телефонный разговор	4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям.
27	Телефонный разговор	6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



28	Новогодние поздравления	1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно - графические схемы.
29	Новогодние поздравления	3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
<b>III четверть (20 ч.)</b>		
30	Я — зритель	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
31	Я — зритель	2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
32	Я — зритель	3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
33	Я — зритель	5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
34	Какая сегодня погода?	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
35	Какая сегодня погода?	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
36	Какая сегодня погода?	3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
37	Какая сегодня погода?	5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	«Снегурочка»	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).
39	«Снегурочка»	2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
40	«Снегурочка»	3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).
41	«Снегурочка»	4. Инсценирование сказки. 5. Конкурс «Мастер сказки сказывать».



42	Весенние поздравления		1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем).
43	Весенние поздравления		2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
44	Весенние поздравления		3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
45	Весенние поздравления		4. Создание поздравительных открыток.
46	Весенние поздравления		Подпись адресата открытки
47	Готовим подарок к празднику	к	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).
48	Готовим подарок к празднику	к	2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.
49	Готовим подарок к празднику	к	3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
50	Готовим подарок к празднику	к	<i>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
51	Весёлый праздник		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
52	Весёлый праздник		2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
53	Весёлый праздник		3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
54	Весёлый праздник		4. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке



		социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения.
55	Учимся понимать животных	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
56	Учимся понимать животных	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
57	Учимся понимать животных	3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
58	Учимся понимать животных	4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
59	Поздравляем с Днём Победы!	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
60	Поздравляем с Днём Победы!	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
61	Поздравляем с Днём Победы!	3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы  В.Р. Привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения , высказывания учащимися своего мнения по ее поводу . Выработки своего к ней отношения.
62	Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
63	Узнай меня!	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
64	Узнай меня!	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
65	Узнай меня!	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)



### **Учебно-методические средства обучения**

1. Комарова С.В., Речевая Практика. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение,
2. Комарова С.В., Речевая Практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2016. – 208 с.
3. Речевая практика. Рабочая тетрадь 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Комарова С. В.- М.: Просвещение