

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
*Тугужева М.А.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Глушченко С.Ю.*

Утверждено  
Приказом № 153-0 от  
«31» 08 2022

директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»**

**для 4А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Глушченко Светлана Сергеевна

## 1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 4 А класса сформирована и реализуется на основе Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение

**Цель программы:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, орфографией, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся по средствам речевого общения. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным

словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (2 вариант)

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 4 классе:**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5. Содержание учебного предмета:**

### **Повторение пройденного в начале года**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## 6. Тематическое планирование

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
<b>1. Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение его из текста	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i></p>	2
2	Предложение законченное и незаконченное		1
3	Завершение начатого предложения		1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений		1
5	Порядок слов в предложении		1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		2
7	Составление предложений по сюжетной картинке		2
8	Составление предложений по предметной картинке		2
<b>2. Звуки и буквы</b>			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Накапливать словарь по теме.</p>	1
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		2
11	Ударные и безударные гласные. Их различие		1
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		2
13	Проверка безударных гласных в слове		3
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		2
15	<b>Контрольный диктант</b>		1
16	Работа над ошибками		1
17	Твёрдые и мягкие согласные.		2

	Их различие перед гласными	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.	
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	1
19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		2
20	Различение твердых т мягких согласных		1
21	<b>Контрольный диктант</b>		1
22	Работа над ошибками		1
23	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	3
24	Различение правила правописания в словах		1
25	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я		1
26	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	<i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	2
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		2
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		1
29	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)		2
30	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний		1
31	<b>Контрольный диктант</b>		1
32	Работа над ошибками		1
33	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах		1
34	Наблюдение за парными согласными на конце слова		1
35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		2

37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		3
38	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		5
39	<b>Контрольный диктант</b>		1
40	Работа над ошибками		1
<b>3. Слово</b>			
41	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.	1
42	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	1
43	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		2
44	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	1
45	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1
46	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
47	Выделение названий предметов в предложении		1
48	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1
49	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	2
50	Названия предметов. Закрепление знаний		1
51	Контрольный диктант		1
52	Работа над ошибками		1
53	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?		2
54	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	<i>В.Р. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый - опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	2
55	Различение признаков,		1

	обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		
56	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1
57	Определение предмета по его признакам		1
58	Различение названий предметов, действий, признаков		1
59	Постановка вопросов к словам в предложении		2
60	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1
61	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		1
62	Контрольный диктант		1
63	Работа над ошибками		1
64	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами		1
65	Предлог из со словами		1
66	Предлог за со словами		1
67	Предлог без со словами		1
68	Предлог до со словами		1
69	Предлог про со словами		1
70	Предлоги. Закрепление знаний		1
71	Предлоги. Закрепление знаний		1
72	<b>Контрольный диктант</b>		1
73	Работа над ошибками		1
<b>4. Предложение</b>			
73	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять предложение из текста, дел порядок слов в предложении.	1
75	Деление текста на предложения	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму СЛОВ.	1
76	Завершение начатого предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями:	1
77	Порядок слов в предложении	повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).	2
78	Связь слов в предложении	Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	2
79	Вопросительные предложения		1
80	Восклицательные предложения		1



81	Разные по интонации предложения	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</i>	2
82	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам		1
83	<b>Контрольный диктант «Предложение»</b>		1
84	Работа над ошибками		1
85	Вопросительный знак в конце предложения		1
	Восклицательный знак в конце предложения		1
	Главные члены предложения. Подлежащее		1
	Главные члены предложения. Сказуемое		1
	Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемое		2
	Второстепенные члены предложения		3
	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	2	
<b>5. Повторение</b>			
	Правописание гласных и согласных в слове	К концу учебного года ученики должны уметь: - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий <i>В.Р. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	2
	<b>Итоговый контрольный диктант</b>		1
	Работа над ошибками		1
	Название предметов, действий, признаков		2
	Название предметов, действий, признаков		1
	Предложение		2
	Главные и второстепенные члены предложения		1

**Учебно-методический комплект:**

- 1) Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – М.: Просвещение
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., – М.: Просвещение.
- 3) Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение