**Отчет о самообследовании учителя начальных классов на первую квалификационную категорию КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Глущенко Светланы Сергеевны**

**Раздел 1. Профессиональное образование**

**1.1**.Я, Глущенко Светлана Сергеевна, учитель начальных классов, имею средне - специальное педагогическое образование. В 2007 году закончила «Курганский Педагогический колледж» по специальности «преподавание в начальных классах».

**1.2.** В 2023 году поступила на заочное обучение в Университет Синергия, получаю педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и психология »

**1.3.** Исходя из профессиональных потребностей прошла обучение на курсах повышения квалификации: «Учитель дефектолог- олигофренопедагог » в объеме 720 часов, 2021 г. Полученные в рамках дополнительного профессионального образования знания активно и систематически использую в своей деятельности.

Так программно-целевой метод, освоенный мной в ходе профессиональной переподготовки, помогает мне в составлении программ, планировании и реализации педагогических инициатив.

**1.4.**Курсы, связанные с федеральными государственными образовательными стандартам второго поколения, знакомят с современными педагогическими технологиями, новыми формами и методами работы с обучающимися, помогают в проектировании работы по внедрению ФГОС в основной школе. Приобретенные знания использую как при составлении рабочих программ, технологических карт уроков, так и в практической деятельности с учениками.

Считаю, что следующая работа по самосовершенствованию и профессиональному развитию помогает мне в проектировании современного урока, подборе видов учебной деятельности, в планировании и анализе образовательных результатов: систематическая работа над темой самообразования с 2021 года составлен и реализуется план самообразования –«Формирование навыка чтения у учащихся начальных классов с ОВЗ (умственно отсталые дети) через коррекционно-развивающие приемы»

**1.5.**В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе (государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югры на 2018-2025 годы») в дальнейшем планирую пройти курсы повышения квалификации по реализации системно-деятельностного подхода к обучению, формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы для детей с ОВЗ и (что особенно важно) во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Исходя из Концепции развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском округе, планирую повысить свою квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуальному сопровождению. Мной составлен перспективный план повышения квалификации на 2022-2025 гг.

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

**2.1.**Основная цель современного  образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик.  Как преподаватель, считаю, что главная задача моей педагогической деятельности - не только дать определённую сумму знаний, но и, показать  практическую ценность и необходимость  в дальнейшей жизни.

Цель профессиональной деятельности связана с образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для развития творческих способностей учащихся и социализации ребенка в обществе.

Цель профессиональной деятельности связана с эффективностью работы образовательной организации:

- создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-обеспечение возможности участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах  как внутри школы, так и за её пределами.

**2.2.**Моя педагогическая деятельность неразрывно связана с работой образовательного учреждения и направлена на достижение основных целей, сформулированных в программе развития КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2024 гг.: предоставление качественного предметного образования, привлечение школьников к внеурочной деятельности, реализация учебных программ, активное участие в работе объединения учителей гуманитарного цикла, педагогического совета школы, диссеминация своего педагогического опыта на разных уровнях.

**2.3.**На протяжении всей профессиональной деятельности систематически участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием учащихся. Так, применяю на уроках и во внеурочной деятельности современные образовательныетехнологии, работаю с детьми по индивидуальным траекториям с учетом их личностного развития, разрабатываю варианты группового и индивидуального консультирования, стараюсь путем проведения нестандартных уроков и внеклассных предметных мероприятий привить интерес к учению, к гуманитарным дисциплинам.

**2.4.**Для повышения эффективности работы образовательной организации мною разработаны рабочие программы. Активно и систематически участвую в работе творческих групп для совершенствования образовательного процесса.

**2.5.**Принимаю участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся. На протяжении многих лет выполняю функцию классного руководителя. На данный момент являюсь классным руководителем 1 класса: регулярно провожу родительские собрания, на которых знакомлю родителей со своими требованиями, даю рекомендации по подготовке к экзаменам, отвечаю на интересующие их вопросы; постоянно разрабатываю памятки, диагностические и рефлексивные анкеты для родителей; В тесном сотрудничестве с родителями провожу внеклассные мероприятия для учащихся.

**2.7.**Мои педагогические инициативы соответствуют ориентирам образования в области (участие моих учеников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней); «развитие системы дополнительного образования детей».

**Раздел 3. Профессиональная деятельность.**

**3.1.**С целью реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы мною разработаны и внедрены программы по русскому языку и литературе, математике и окружающему миру, технологии и ИЗО. Я постоянно пополняю и обновляю методические и дидактические материалы: конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, банк презентаций.

**3.2.**Среди многообразия форм и методов оценивания образовательных достижений учащихся я стремлюсь выбирать как традиционные, так и инновационные средства. Я изучила и апробировала разные методикиформирующего оценивания: рефлексия в конце каждого урока, листы самооценки, и взаимооценивание. Для оценки планируемых результатов, ЗУНов, компетенций учащихся применяю тестовые задания обучающегося и контрольного характера с привлечением технических средств: тестовой оболочки HotPotatoes, программы Excel, PowerPoint? SmartBoard.

**3.3.**При построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения учитываю индивидуальные способности учащихся. На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ, акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, применять знания, обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, а также с целью развития творческого потенциала школьников и коммуникативной личности, согласно требованиям федерального государственного стандарта нового поколения я использую проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, применяю технологию мастерских, ИКТ, и игровые технологии.

**3.4.**В своей профессиональной деятельности важнейшим считаю транслирование опыта практических результатов. Провожу для коллег открытые уроки, выступаю на методических семинарах, принимаю участие во Всероссийских научно-практических конференциях.

**3.5.**Мои ученики ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

**3.6.**В соответствии со ФГОС ООО внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы. Учащиеся под моим руководством принимают активное участие в конкурсах исследовательских и социальных проектов, занимая призовые места. Обучающиеся, принимая участие во внеурочной деятельности, развивают творческие способности, которые демонстрируют на конкурсах различного уровня.

**Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**.

**4.1.**На основании ежегодных школьных отчетов учителя я представляю результаты освоения обучающимися образовательных программ в виде таблицы. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика качества обучения: положительная динамика качества обученности по русскому языку с 45% до 75%, по литературе – с 30% до 74% , по математике – с 40 % до 70%, по окружающему миру – с 50% до 80%.

**4.2.**Под моим руководством обучающиеся не только принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, но и становятся победителями и призерами (причем ежегодно увеличивается их количество).

**4.3.**Большое внимание уделяю развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поэтому мои ученики постоянно принимают участие и занимают призовые места в заочных олимпиадах, творческих конкурсах.

**4.4.**В системе реализую во взаимодействии с коллегами значимые для организации инициативы: принимаю участие в работе школьной инновационной площадки, даю открытые уроки и мероприятия для учителей школы.

**4.5.** Все возникающие проблемы с учениками (низкая успеваемость, конфликтные ситуации, личные проблемы и др.) решаются во взаимодействии с родителями посредством индивидуальных бесед и консультаций, родительских собраний. Такую проблему, как нежелание родителей участвовать в школьных мероприятиях, удалось решить посредством реализации совместных социальных проектов, вовлечения мам и пап во внеурочную деятельность (совместные внеклассные мероприятия, праздники).

**Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

**5.1.**Исходя из анализа своей педагогической деятельности, выявленных мной ограничений педагогической деятельности, а также учитывая стратегию образовательной организации и системы образования округа, ставлю перед собой следующие цели и задачи:

-приобретение практического опыта конструирования инновационных уроков в соответствии ФГОС НОО;

-создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей для учащихся с ОВЗ с помощью внедрения индивидуальных образовательных маршрутов;

-повышения уровня ИКТ-компетентности (совершенствование, пополнение личного интернет-сайта, создание сетевых проектов и использование Web 2.0. на уроках и во внеурочной деятельности); диссеминация своего педагогического опыта и осуществление сотрудничества с коллегами (в профессиональных сообществах и ассоциациях, в том числе и сетевых).

**5.2.**Пути моего совершенствования будут связаны с внедрением ФГОС второго поколения в основную школу и освоением современных образовательных технологий.

**5.3.**Мои профессиональные задачи соответствуют уровню моей профессиональной деятельности и направлены на ее продолжение и совершенствование. Эти задачи способствуют моему профессиональному развитию, направленному на внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в обучении, а также совершенствованию навыка проектирования инновационного урока, что позволит выстраивать траекторию развития каждого ученика в соответствии с его потенциальными способностями.