

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ.

подготовила учитель географии: Палькина Ю.Н.

Ханты-Мансийск, 2022 год

**Мы пришли запоминать,
Нашу память упражнять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем вспоминать!**



Тренировка зрительной памяти.

*Игра «Что
изменилось?»*

или

«Запомни слова»

На столе раскладываются карточки с написанными на них словами. Либо пишутся на доске, или на слайде. Причем часть слов из старых тем, часть из новой. Дается время для запоминания этих слов.

Дети отворачиваются (или закрываю доску, либо меняю слайд), а учитель меняет карточки или убирает несколько из них. Затем просит сказать, что изменилось. Или же можно просто перечислять слова по памяти. Начинали с 4-5 слов. Сейчас 8-10 слов дети запоминают. Потом к этим же словам можно возвращаться в течение урока. А в конце урока снова спрашиваю про слова, проверяем кто сколько запомнил.

Игра «Что изменилось?»

- Россия
- Белое
- Лаптевых
- границы
- Карское
- Мурманск
- Баренцево

- Африка
- Антарктида
- Северная Америка
- Евразия
- Байкал
- Австралия

Игра «Ищи безостановочно».

В течение 15 – 20 секунд найти на карте (слайде) как можно больше условных знаков полезных ископаемых, условных знаков плана местности, рек, озер, городов и. т. д.



Игра «Слова-ассоциации».

Записать как можно
больше слов,
относящихся к темам.

Например:

- «**Вода**»: родник, море, река, дождь, и т.п.
- «**Пустыня**»: барханы, верблюды, оазис, и т.п.
- «**Югра**»: ханты, манси, и т.п.
- «**Тайга**»: ель, лиственница, сосна сибирская кедровая, соболь и т.п.

Упражнение «Трудное – запомни»

По сути это словарный диктант. Учитель показывает ученикам на 25 – 30 сек. десять слов с трудным написанием и убирает их (можно написать на доске и потом их закрыть). Затем под диктовку ученики пишут эти слов на листке. Зрительная память в этом случае как бы «подстраховывает» слуховую. Затем правильность написания слов проверяется. Выигрывает тот, кто записал все слова правильно.

Землетрясение

Вулканизм

Баренцево

Заповедник

Азербайджан

Монголия

Айсберг

Государственная

Навигация

Континент

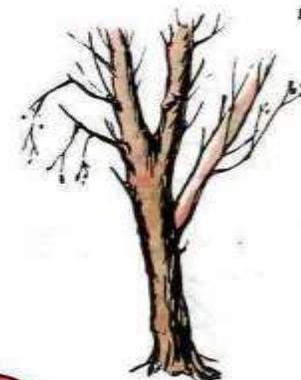
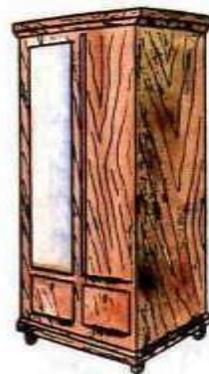
Упражнение «Словообразование»

Образуйте как можно больше слов из слов по теме урока. Совсем не обязательно, чтобы в новых словах было столько же букв, как и в заданных. Можно при выполнении этого упражнения ввести и соревновательный момент, посостязаться с партнерами на время, на самое длинное слово, на самое редкое, на количество слов.

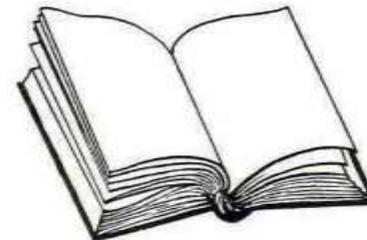
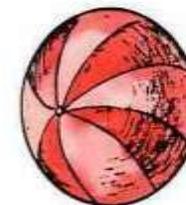
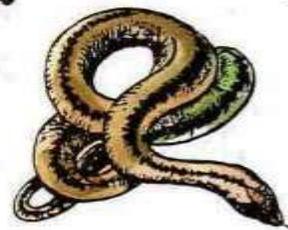
**промышленность – ром,
мышь, пот, нос, мел и
т.д.**

Упражнение «Я - фотоаппарат»

Учащийся в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе, слайде, иллюстрации. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

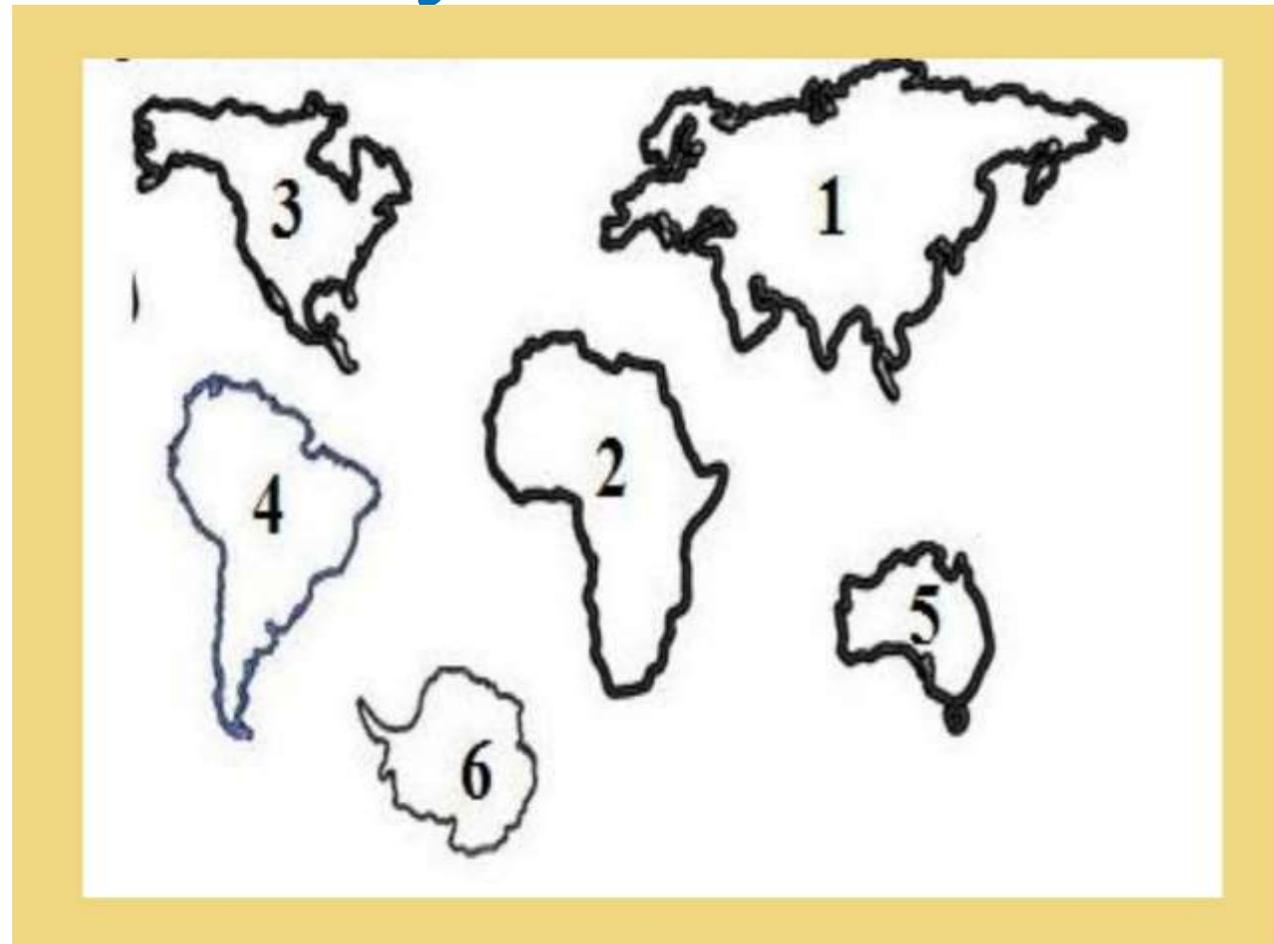


Лист 9

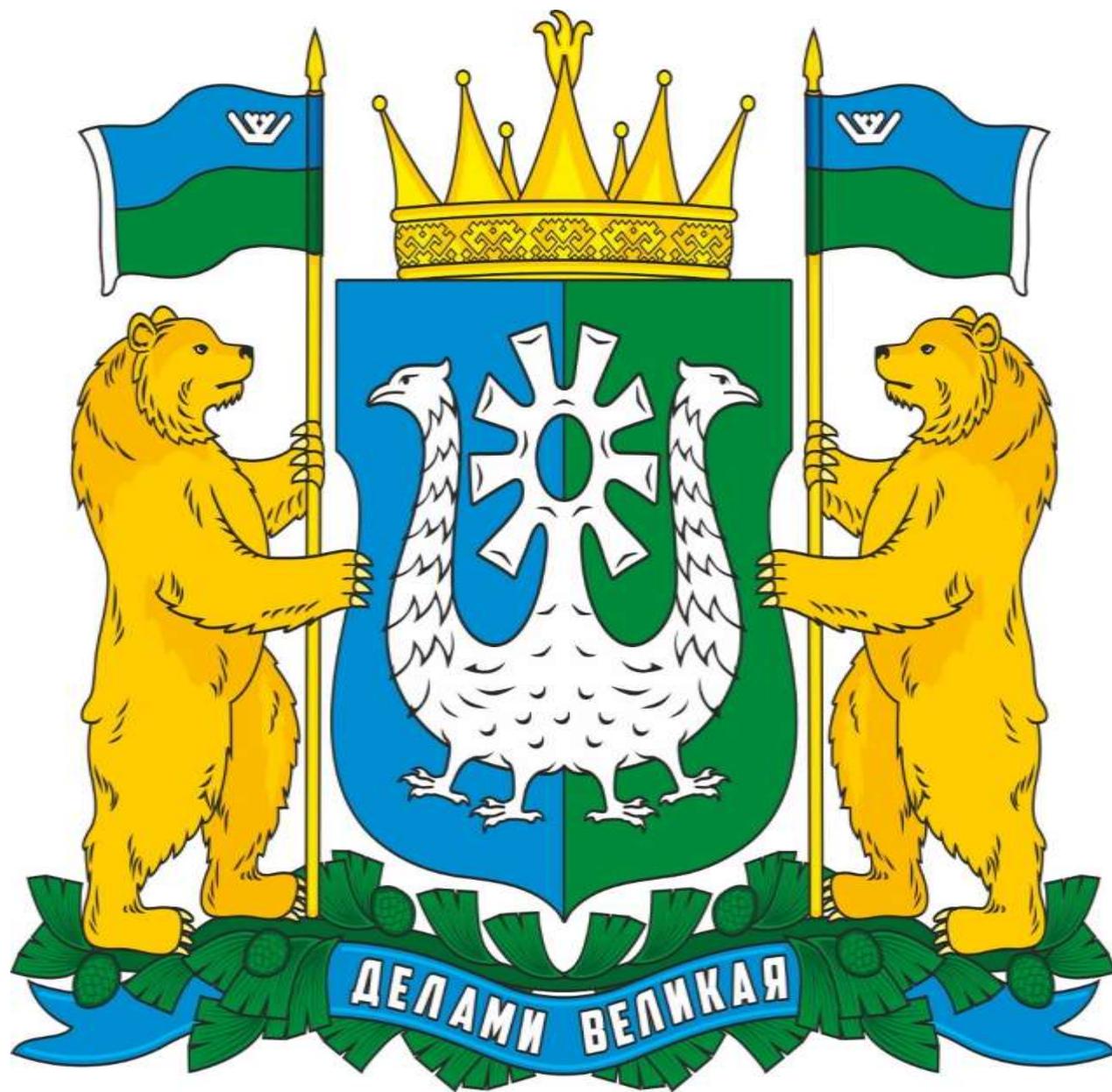


«Географические силуэты»

Этот игровой приём известен давно, ещё с прошлого века: рисунки с силуэтами географических объектов демонстрируются учащимся по мере накопления номенклатуры. Первоначальная задача - определить по очертанию географические объекты. Потом можно не только узнать озеро (море, материк, остров), но и показать на карте, отметить на контурной карте или дать краткую характеристику: где находится, в чём особенности, чем известен?

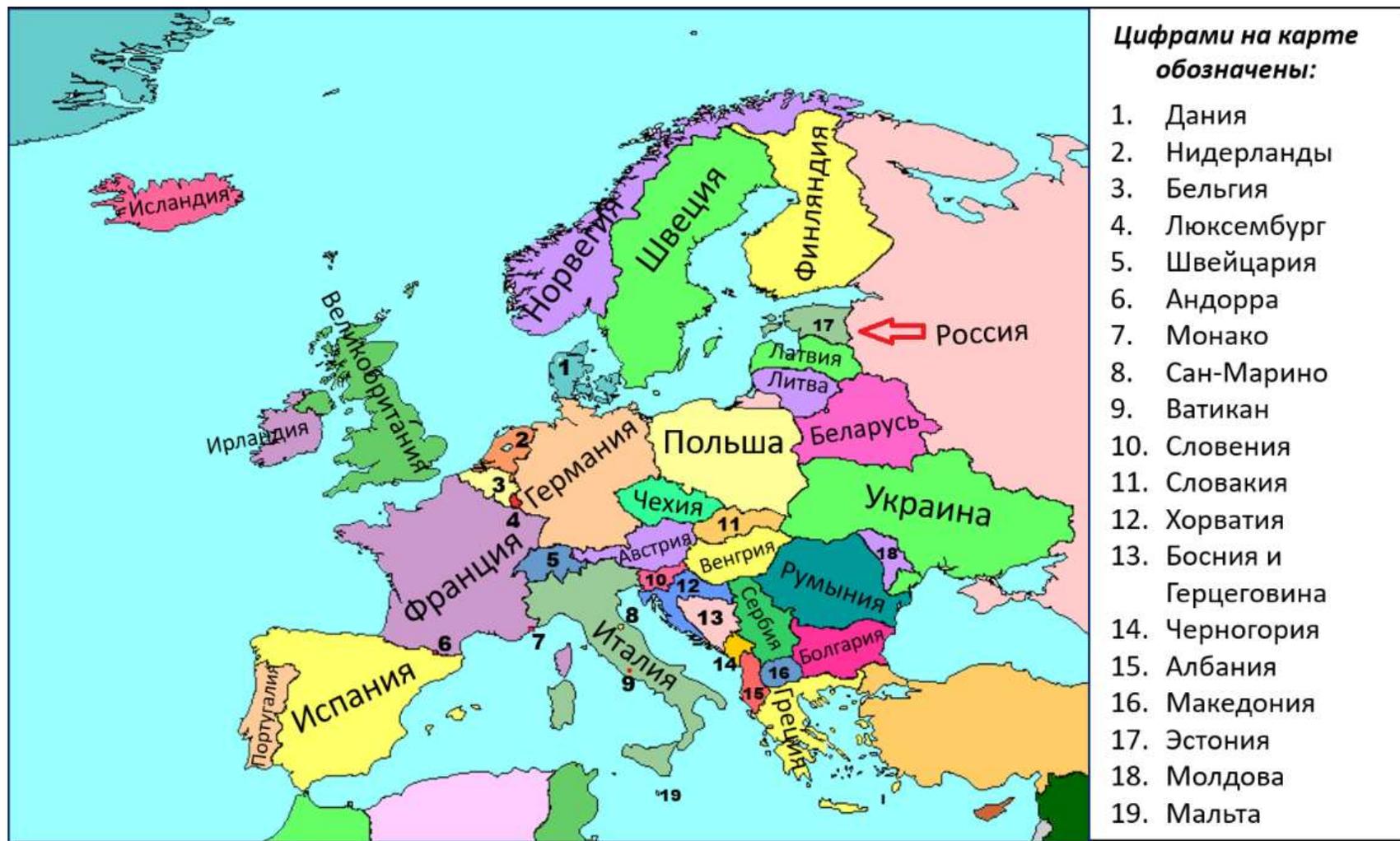






Задание «Узнай страну по описанию» (Географические загадки)

- 1) Австрия
- 2) Швейцария
- 3) Греция
- 4) ФРГ



Тренировка слуховой памяти.

Упражнение «Гуляем по зоопарку»

Учащийся закрывает глаза и представляет, что он в ... (по теме) например, **в тундре**. Скажите ему: «Я буду называть тебе зверей, а ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, тюлень, лемминг, северный олень ...

Теперь ребёнок пусть перечислит всех животных, которых знает.

Можно подобрать картинки с изображениями различных животных и попросить ребёнка показать тех животных, которых назвали вы. Затем ребёнок показывает животных, которых назвал он сам.

В заключение ребёнок вспоминает животных в том порядке, в каком они назывались в начале игры.



Игра «Найди пару».

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время повторяют только первые слова пар, а вторые ребёнок должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Смысловые пары:

Страна-столица (Россия-Москва, Франция-Париж..)

Материк-горы (Евразия-Гималаи, Африка- Драконовы..)

Материк- река (Африка- Конго, Юж.Америка- Амазонка..)

Горы-вершина (Гималаи-Эверест, Уральские-Народная...)

Страна- материк (Китай-Евразия, Эфиопия- Африка...)

«Геоалфавит».

1. Задаются вопросы на географическую тему, ответы начинаются с одной буквы.

(П)

Назовите известного русского путешественника- географа.

Пржевальский.

Назовите столицу европейского государства.

Париж.

Какая река протекает в Южной Америке?

Парана.

Назовите город, расположенный на полуострове Камчатка.

Петропавловск-Камчатский.

Какую вы знаете горную страну?

Памир.

Назовите известный вам канал.

Панамский.

2. Задание – называть географические объекты или термины на буквы алфавита. Желательно географические объекты показывать на карте, а терминам давать определения.

Атлантический океан

Белое море

Великобритания

Ганг река

Дрейка пролив

Также в качестве задания можно предложить перечислить названия животных или растений с указанием материка или природной зоны, где они проживают.

«Пароль»

Данную игру можно использовать как в начале урока, так и при его завершении. Прежде чем сесть на свои места учащиеся должны назвать **«пароль»**. В зависимости от пройденных тем это могут быть:

республики РФ и их столицы, страны мира и их столицы, названия морей, островов, типы климата и т.д.

По окончании урока учащиеся должны назвать **«пароль»**, чтобы выйти из класса.

На уроках **краеведения** пароли могут быть следующие:

Животные Югры

Растения Югры

Города Югры

Ягоды Югры

Рыба Югры

Элементы герба Югры или Ханты-Мансийска

«Кто больше запомнит»

Первый участник называет слово по теме. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и произносит свое. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов.

Тема: Погода. Климат.

1 ученик: снег

2 ученик: снег, ветер

3 ученик: снег, ветер, гроза

4 ученик: снег, ветер, гроза, метель.

Развиваем ассоциативную память.

Напишите к словам (по теме) определения, не забывая, что русский язык - самый богатый язык в мире. Он дает возможность точно и красиво описать любое явление. Например, утро может быть ранним, туманным, свежим, солнечным, ненастным, долгожданным... Помните, что ни одно определение у вас не должно повторяться.

НЕБО – голубое, серое, хмурое, низкое, ясное, безоблачное,

ВЕТЕР -

СНЕГ –

А теперь давайте проверим, сможете ли вы, не подсматривая, написать исходное слово около определения



Что это?

Что означают цвета?

Какая птица изображена?

Что она символизирует?

Какие символы вы видите на гербе?

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**
