

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
*Мезенчук Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Жуковская И.Ю.*

Утверждено  
Приказом № 153 от  
«31» 08 2022

директор школы:

*В.Н.Васильев*



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»**

**для 6 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 6А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.



Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика курса**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке

знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

### **Место курса в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 2 часа в неделю (68 уроков в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

воспитание чувств патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);

совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы);

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторыми местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

*предметные:*

*Обучающийся должен знать:*

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Меры по охране воды от загрязнения;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и основные знаки географической карты;

Распределение суши и воды на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразности Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

Название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащийся должен уметь:*

Определить стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

Ориентироваться на географической карте и глобусе;

Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **Основное содержание курса**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

#### **6 класс**

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Изготовление топографического лото.
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  2. очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. - Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Тематическое планирование по предмету «География» в 6А классе (68 часов)

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 часов)</b>			
1.	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Называть отличия в изучении Земли по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. Ориентироваться в явлениях природы, называть основные признаки времен года. Изображать направления на плане; определять, каком направлении расположена школа.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3.	Явления природы.	1	
4.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.	2	

5.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.		
<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>			
6.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться на местности по Солнцу, компасу и местным признакам природы, по плану местности.
7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.		
8.	Компас и правила пользования им.	1	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
10.	Ориентирование на местности.	1	
<b>Формы поверхности Земли (4 часа)</b>			
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Иметь представление о формах поверхности Земли. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
12.	Рельеф местности. Экскурсия.	1	
13.	Овраги, их образования.	1	
14.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1	
<b>Вода на земле (10 часов)</b>			
15.	Вода на Земле. Вода в природе.	1	Определять по карте географической положение реки, озер, водохранилищ т.д. Определять черты сходства и различия океанов земли, роль их в жизни человека, редки и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Иметь представления о стихийных явлениях и правилах обеспечения личной безопасности. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
16.	Родник, его образование.	1	
17.	Колодец, водопровод.	1	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19.	Использование рек	1	
20.	Озера. Водоохранилища. Пруды.	1	
21.	Болота, их осушение	1	
22.	Океаны и моря.	1	
23.	Острова и полуострова	1	
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	
<b>План карта(9 часов)</b>			
25.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по

26.	План и масштаб.	1	атласам-приложениям к учебнику. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе и обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.
27.	План класса.	1	
28.	План школьного участка	1	
29.	Условные знаки плана местности.	1	
30.	План и географическая карта	1	
31.	Условные цвета физической карты.	2	
32.	Условные знаки физической карты		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	
<b>Земной шар (14 часов)</b>			
34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Знать общие черты сходства и различия планет. Иметь представления о размерах. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять географическое положение материков, особенности строения земной коры и рельефа материка, особенности климата, растительного и животного мира, природные зоны. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>  <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i> <i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Планеты.	1	
36.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	
37.	Освоение космоса.	1	
38.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	
40.	Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	
41.	Материки на глобусе и на карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	
42.	Первые кругосветные путешествия.	1	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	1	



	полушарий.		
46.	Природа тропического пояса.	1	
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	
<b>Карта России (21 час)</b>			
48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	<p>Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику. Показывать сухопутные границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России. Показывать морские границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Нанесение на контурную карту островов и полуостровов. Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки). Изготовление значков полезных ископаемых. Показывать реки, крупные озёра, каналы России. Составлять описание реки по плану. Выполнять задание в «Рабочей тетради по географии».</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
49.	Столица России - Москва.	1	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
53.	Острова и полуострова России.	1	
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
55.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
58.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
59.	Река Волга.	1	
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
62.	Реки: Лена и Амур.	1	
63.	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64.	Крупные города России.	1	
65.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	

66.	Наш край на физической карте России	1	
67.	Повторение начального курса физической географии	2	
68.	Повторение начального курса физической географии		
		<b>Всего 68 часов</b>	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	<b>3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.</b>	
Практическая работа	<b>На каждом уроке</b>	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	<b>1-24, 26-45, 47-53, 56-67.</b>	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2021.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:

*Мез-Меленчук Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС

*Колуп Валерия Александровна*



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 6 А класса**

на 2021-2022 учебный год



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 6А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика курса**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке



знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

### **Место курса в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 2 часа в неделю (68 уроков в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

*личностные:*

воспитание чувств патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);

совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы);

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторыми местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

*предметные:*

*Обучающийся должен знать:*

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Меры по охране воды от загрязнения;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и основные знаки географической карты;

Распределение суши и воды на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразности Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

Название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащийся должен уметь:*

Определить стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

Ориентироваться на географической карте и глобусе;

Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **Основное содержание курса**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

#### **6 класс**

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Изготовление топографического лото.
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  2. очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. - Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Тематическое планирование по предмету «География» в 6А классе (68 часов)

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 часов)</b>			
1.	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Называть отличия в изучении Земли по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. Ориентироваться в явлениях природы, называть основные признаки времен года. Изображать направления на плане; определять, каком направлении расположена школа.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3.	Явления природы.	1	
4.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.	2	

5.	Географические сведения о Ханты-Мансийска и труде населения.		
<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>			
6.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться на местности по Солнцу, компасу и местным признакам природы, по плану местности.
7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.		
8.	Компас и правила пользования им.	1	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
10.	Ориентирование на местности.	1	
<b>Формы поверхности Земли (4 часа)</b>			
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Иметь представление о формах поверхности Земли. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
12.	Рельеф местности. Экскурсия.	1	
13.	Овраги, их образования.	1	
14.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1	
<b>Вода на земле (10 часов)</b>			
15.	Вода на Земле. Вода в природе.	1	Определять по карте географической положение реки, озер, водохранилищ т.д. Определять черты сходства и различия океанов земли, роль их в жизни человека, редки и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Иметь представления о стихийных явлениях и правилах обеспечения личной безопасности. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
16.	Родник, его образование.	1	
17.	Колодец, водопровод.	1	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19.	Использование рек	1	
20.	Озера. Водоохранилища. Пруды.	1	
21.	Болота, их осушение	1	
22.	Океаны и моря.	1	
23.	Острова и полуострова	1	
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	
<b>План карта(9 часов)</b>			
25.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1	Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по

26.	План и масштаб.	1	атласам-приложениям к учебнику. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины. Показывать на карте объекты, указанные в программе и обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.
27.	План класса.	1	
28.	План школьного участка	1	
29.	Условные знаки плана местности.	1	
30.	План и географическая карта	1	
31.	Условные цвета физической карты.	2	
32.	Условные знаки физической карты		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	
<b>Земной шар (14 часов)</b>			
34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Знать общие черты сходства и различия планет. Иметь представления о размерах. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определять географическое положение материков, особенности строения земной коры и рельефа материка, особенности климата, растительного и животного мира, природные зоны. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>  <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Планеты.	1	
36.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	
37.	Освоение космоса.	1	
38.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	
40.	Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	
41.	Материки на глобусе и на карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	
42.	Первые кругосветные путешествия.	1	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	1	



	полушарий.		
46.	Природа тропического пояса.	1	
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	
<b>Карта России (21 час)</b>			
48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	<p>Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику. Показывать сухопутные границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России. Показывать морские границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Нанесение на контурную карту островов и полуостровов. Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки). Изготовление значков полезных ископаемых. Показывать реки, крупные озёра, каналы России. Составлять описание реки по плану. Выполнять задание в «Рабочей тетради по географии».</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
49.	Столица России - Москва.	1	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
53.	Острова и полуострова России.	1	
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
55.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
58.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
59.	Река Волга.	1	
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
62.	Реки: Лена и Амур.	1	
63.	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64.	Крупные города России.	1	
65.	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	

66.	Наш край на физической карте России	1	
67.	Повторение начального курса физической географии	2	
68.	Повторение начального курса физической географии		
		<b>Всего 68 часов</b>	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	<b>3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.</b>	
Практическая работа	<b>На каждом уроке</b>	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	<b>1-24, 26-45, 47-53, 56-67.</b>	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 184 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2021.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
*Мастюкова Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Васильев В.Н.*

Утверждено  
Приказом №153 от  
«31» 08 2022

директор школы:

*В.Н.Васильев*



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»**

**для 7 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 7А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -14 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. - 175 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном)

и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии

и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика курса географии**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут



давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 56 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *1. личностные*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

При изучении темы «Народы России» формирования представления обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразия народов, их традициях, вероисповедовании;

Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган, и т.п.);

Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

Формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

## *2. предметные*

Обучающие должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Правила поведения в природе;

Названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природных зонам, пользуясь картинками и картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе

Устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учеников).

Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

## **Основное содержание курса**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным географической картой.

### **7А класс**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Тематическое планирование по предмету «География» в 7А классе**

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Показывать на физической карте федеральные округа. Определять особенности рельефа России. Составлять описание рельефа по карте. Наносить на контурную карту острова и полуострова России. Наносить на
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	
3.	Административное деление России.	1	
4.	Разнообразие рельефа.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6.	Климат России.	1	

7.	Водные ресурсы России, их пользование.	1	<p>контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Оценивать экологическую ситуацию в России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Выделять типы структуры хозяйства России, выделять особенности в развитии хозяйства своего региона. Выделять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей промышленности. Выявлять экономические показатели производства, сельского хозяйства, транспорта.</p>
8.	Население России. Народы России.	1	
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
			<b>Природные зоны России (2 часа)</b>
12.	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику положение России, называя основные его особенности. Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния географического положения на природу и жизнь людей, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.</p>
13.	Карта природных зон России.	1	
			<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>
14.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны». Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p>
15.	Климат.	1	
16.	Растительный и животный мир.	1	
17.	Население и его основные занятия.	1	
18.	Северный морской путь.	1	
			<b>Зона тундры (8 часов)</b>
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность животный мир природных зон. Обсуждать презентации об уникальности</p>
20.	Климат. Водоемы тундры.	1	
21.	Растительный мир.	1	

22.	Животный мир тундры.	1	природных зон охраняемых территорий. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России»  <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
24.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	
			<b>Лесная зона (18 часов)</b>
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озёра, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери.	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	
39.	Города Северо-западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	
40.	Западная Сибирь.	1	
41.	Восточная Сибирь.	1	
42.	Дальний Восток.	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
			<b>Зона степей (8 ч.)</b>
45.	Положение на карте.	1	Показывать на карте природную зону.



	Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		<p>Выявлять особенности природы: Географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон.</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
46.	Растительный мир.	1	
47.	Животный мир.	1	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
52.	Охрана природы зоны степей.	1	
			<b>Зона полупустыни и пустыни (7 ч.)</b>
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону, называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных зонах.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
54.	Климат. Реки.	1	
55.	Растительный мир.	1	
56.	Животный мир.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	
			<b>Зона субтропиков (9 ч.)</b>
60.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте на природную зону и животный мир. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
62.	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.	1	
63.	Высотное поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
66.	Алтайские горы.	1	

	Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
68.	Обобщающий урок по географии России.	1	
			<b>Всего: 68 часов</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	4-6, 16-18, 20-43, 47, 47-51, 54-58, 62-67.	
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	1-24, 26-45, 47-53, 56-67.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом № 1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  
*Мещеряков С.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  
*Васильев В.И.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 7 А класса**

на 2021-2022 учебный год



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 7А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -14 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. - 175 с.

Соответствует учебному плану школы.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном)

и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии

и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика курса географии**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут

давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 56 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *1. личностные*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

При изучении темы «Народы России» формирования представления обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразия народов, их традициях, вероисповедовании;

Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган, и т.п.);

Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

Формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

## *2. предметные*

Обучающие должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Правила поведения в природе;

Названия географических объектов на территории России, указанные в программе

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природных зонам, пользуясь картинками и картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе

Устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учеников).

Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

## **Основное содержание курса**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным географической картой.

### **7А класс**



Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Тематическое планирование по предмету «География» в 7А классе**

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Показывать на физической карте федеральные округа. Определять особенности рельефа России. Составлять описание рельефа по карте. Наносить на контурную карту острова и полуострова России. Наносить на
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	
3.	Административное деление России.	1	
4.	Разнообразие рельефа.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6.	Климат России.	1	

7.	Водные ресурсы России, их пользование.	1	<p>контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Оценивать экологическую ситуацию в России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Выделять типы структуры хозяйства России, выделять особенности в развитии хозяйства своего региона. Выделять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей промышленности. Выявлять экономические показатели производства, сельского хозяйства, транспорта.</p>
8.	Население России. Народы России.	1	
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
			<b>Природные зоны России (2 часа)</b>
12.	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику положение России, называя основные его особенности. Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния географического положения на природу и жизнь людей, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения.</p>
13.	Карта природных зон России.	1	
			<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>
14.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны». Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p>
15.	Климат.	1	
16.	Растительный и животный мир.	1	
17.	Население и его основные занятия.	1	
18.	Северный морской путь.	1	
			<b>Зона тундры (8 часов)</b>
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность животный мир природных зон. Обсуждать презентации об уникальности</p>
20.	Климат. Водоемы тундры.	1	
21.	Растительный мир.	1	

22.	Животный мир тундры.	1	природных зон охраняемых территорий. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России»  <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
24.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	
			<b>Лесная зона (18 часов)</b>
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Показывать на карте природную зону. Выявлять особенности природы: географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i>
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озёра, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери.	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	
39.	Города Северо-западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	
40.	Западная Сибирь.	1	
41.	Восточная Сибирь.	1	
42.	Дальний Восток.	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
			<b>Зона степей (8 ч.)</b>
45.	Положение на карте.	1	Показывать на карте природную зону.

	Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		<p>Выявлять особенности природы: Географическое положение, рельеф, климат, реки, растительность и животный мир природных зон.</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
46.	Растительный мир.	1	
47.	Животный мир.	1	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
52.	Охрана природы зоны степей.	1	
			<b>Зона полупустыни и пустыни (7 ч.)</b>
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Показывать на карте природную зону, называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных зонах.</p> <p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
54.	Климат. Реки.	1	
55.	Растительный мир.	1	
56.	Животный мир.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.	1	
			<b>Зона субтропиков (9 ч.)</b>
60.	Положение на карте.	1	<p>Показывать на карте на природную зону и животный мир. Выполнять задания «Рабочей тетради географии России» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i></p>
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
62.	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.	1	
63.	Высотное поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
66.	Алтайские горы.	1	

	Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
68.	Обобщающий урок по географии России.	1	
			<b>Всего: 68 часов</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	4-6, 16-18, 20-43, 47, 47-51, 54-58, 62-67.	
Практическая работа	На каждом уроке	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты	1-24, 26-45, 47-53, 56-67.	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:  
*Мис-1 Меленчук Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС  
*Кисел В.И.*

Утверждено  
Приказом №153-0 от  
«31» 08 2022

директор школы:



В.Н.Васильев

Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»**

**для 8 А класса**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 8А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные

выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды,



Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 8 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

### **Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *Личностные*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью;  
монологической контекстной речью;  
способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные:*

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

*Практические работы:*

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;
- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки;

- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки;
- обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн;
- обозначение на контурной карте Антарктиды;
- обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц;
- обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива;
- нанесение на контурные карты изученных государств Южной Америки и их столиц;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки;
- обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией;
- запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

#### Тематическое планирование по предмету «География» в 8 классе (68 часов)

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
2.	Мировой океан. Атлантический океан.	1	
3.	Северный Ледовитый океан.	1	
4.	Тихий океан.	1	
5.	Индийский океан.	1	
6.	Современное изучение мирового океана.	1	
7.	<b>Материки и части света.</b> Африка. Географическое положение.	1	

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Африка; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Африка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.  <i>В.Р.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i> <i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	
10.	Животный мир тропических лесов	1	
11.	Растительный мир саванн.	1	
12.	Животный мир саванн.	1	
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1	
14.	Население и государства: Египет.	1	
15.	Эфиопия.	1	
16.	Танзания, Демократическая Республика Конго.	1	
17.	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1	
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	
19.	<b>Австралия.</b> Географическое положение.	1	
20.	Разнообразие рельефа климат, реки и озера.	1	
21.	Растительный мир Австралии.	1	
22.	Животный мир Австралии .	1	
23.	Население Австралии.	1	
24.	Австралийский союз.	1	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	
27.	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	1	
28.	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.	1	
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1	

30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	<p>очертание берегов материка Антарктида;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материкам Южная и Северная Америка;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материков Южной и Северной Америки;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
31.	Современные исследования Антарктиды.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	
33.	<b>Америка.</b> Открытие Америки.	1	
34.	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	1	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
36.	Реки и озера Северной Америки.	1	
37.	Растительный и животный мир.	1	
38.	Население и государства Северной Америки.	1	
39.	Соединенные Штаты Америки.	1	
40.	Канада.	1	
41.	Мексика. Куба.	1	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	
43.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	1	
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	
45.	Реки и озера Южной Америки.	1	
46.	Растительность тропических лесов.	1	
47.	Животные тропических лесов.	1	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
49.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	

50.	Население Южной Америки.	1	
51.	Государства: Бразилия,	1	
52.	Аргентина.	1	
53.	Перу.	1	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	
55.	<b>Евразия</b> Географическое положение.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материке Евразия; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Евразия; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
60.	Климат Евразии.	1	
61.	Реки и озера Европы.	1	
62.	Реки и озера Азии.	1	
63.	Растительный и животный мир Европы.	1	
64.	Растительный и животный мир Азии.	1	
65.	Население Евразии.	1	
66.	Культура и быт народов Евразии.	1	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**



Оборудование	№ урока	Самостоятельная работа
Видео-информация	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	
Практическая работа	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты		Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6-е издание, М.: Просвещение, 2019.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:  
*Мез-Меленчук Л. Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол № 1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС  
*Мез-Меленчук Л. Ф.*



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 8 А класса**

на 2021-2022 учебный год



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 8А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Одной из важнейших задач обучения географии является формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах. Процесс обучения географии повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные

выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды,

Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 8 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

### **Предметные и личностные результаты освоения содержания учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *Личностные*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью;  
монологической контекстной речью;  
способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные:*

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс- «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

*Практические работы:*

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;
- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки;

- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки;
- обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн;
- обозначение на контурной карте Антарктиды;
- обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц;
- обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива;
- нанесение на контурные карты изученных государств Южной Америки и их столиц;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки;
- обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией;
- запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

**Тематическое планирование по предмету  
«География» в 8 классе (68 часов)**

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
2.	Мировой океан. Атлантический океан.	1	
3.	Северный Ледовитый океан.	1	
4.	Тихий океан.	1	
5.	Индийский океан.	1	
6.	Современное изучение мирового океана.	1	
7.	<b>Материки и части света. Африка.</b> Географическое положение.	1	

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Африка; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Африка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.  <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		
10.	Животный мир тропических лесов	1		
11.	Растительный мир саванн.	1		
12.	Животный мир саванн.	1		
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1		
14.	Население и государства: Египет.	1		
15.	Эфиопия.	1		
16.	Танзания, Демократическая Республика Конго.	1		
17.	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1		
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	1		
19.	<b>Австралия.</b> Географическое положение.	1		Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материка Австралия; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Австралия; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
20.	Разнообразие рельефа климат, реки и озера.	1		
21.	Растительный мир Австралии.	1		
22.	Животный мир Австралии .	1		
23.	Население Австралии.	1		
24.	Австралийский союз.	1		
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1		
27.	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материка Антарктида; определять на карте полушарий географическое положение и	
28.	Открытие Антарктиды русским мореплавателями.	1		
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1		

30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	<p>очертание берегов материка Антарктида;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p>Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материкам Южная и Северная Америка;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материков Южной и Северной Америки;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину;</p> <p>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</p> <p><i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i></p>
31.	Современные исследования Антарктиды.	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	
33.	<b>Америка.</b> Открытие Америки.	1	
34.	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение.	1	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	
36.	Реки и озера Северной Америки.	1	
37.	Растительный и животный мир.	1	
38.	Население и государства Северной Америки.	1	
39.	Соединенные Штаты Америки.	1	
40.	Канада.	1	
41.	Мексика. Куба.	1	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	
43.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение.	1	
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	
45.	Реки и озера Южной Америки.	1	
46.	Растительность тропических лесов.	1	
47.	Животные тропических лесов.	1	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
49.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	

50.	Население Южной Америки.	1	
51.	Государства: Бразилия,	1	
52.	Аргентина.	1	
53.	Перу.	1	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	
55.	<b>Евразия</b> Географическое положение.	1	Показывать на географической карте из приложения к учебнику, давать характеристику материке Евразия; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов материка Евразия; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картину; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.  <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	
60.	Климат Евразии.	1	
61.	Реки и озера Европы.	1	
62.	Реки и озера Азии.	1	
63.	Растительный и животный мир Европы.	1	
64.	Растительный и животный мир Азии.	1	
65.	Население Евразии.	1	
66.	Культура и быт народов Евразии.	1	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Оборудование</b>	<b>№ урока</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Видео-информация	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	
Практическая работа	На всех уроках, кроме: 1,18,26,32, 42,54,67,68	Заполнение контурных карт, работа в рабочей тетради
Схем-карты		Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6-е издание, М.: Просвещение, 2019.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2022г

Руководитель МО:

*Мст Меленчук Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2022 г

Председатель МС

*Мст Куперенко Л.Ю.*

Утверждено  
Приказом №153 от  
«31» 08 2022

директор школы:



Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»**

**для 9 А класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Палькина Юлия Николаевна



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 9А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных

средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. В 9 классе идет изучение географии материков и океанов (54 часа) и географии одной страны (14 часов).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Тематика раздела «Евразия» деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу

географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты преподавания, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 9 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *1. личностные*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

## *2. Предметные:*

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс - «География России» (68 часов),
- 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе,

а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ханты –Мансийского автономного округа- Югры учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### Практические работы:

- обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов;
- нанесение границы Европы и Азии;
- обозначение на контурной карте России своего края;
- обозначение на карте ХМАО-Югра условными знаками месторождений полезных ископаемых;
- прикрепление к карте ХМАО-Югра контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники;



- зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу округа. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

### Тематическое планирование по предмету «География» в 9 классе

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Государства Евразии. Западная Европа</b>			
1.	<b>Государства Евразии.</b> Политическая карта Евразии.	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	
3.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).		
4.	Франция (Французская Республика).	2	
5.	Франция (Французская Республика).		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
<b>Южная Европа</b>			
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
9.	Италия (Итальянская Республика).	1	
10.	Греция (Греческая Республика).	1	
<b>Северная Европа</b>			
11.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1	

13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
<b>Восточная Европа</b>			
14.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
15.	Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).	1	
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
18.	Сербия и Черногория.	1	
19.	Эстония (Эстонская Республика).	1	
20.	Латвия (Латвийская Республика).	1	
21.	Литва (Литовская Республика).	1	
22.	Республика Беларусь.	1	
23.	Украина.	1	
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства».	1	
<b>Азия. Центральная Азия</b>			
26.	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны.
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
28.	Туркменистан.	1	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
<b>Юго-Западная Азия</b>			
31.	Грузия.	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; иметь представления о политическом строе изучаемых государств
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
33.	Армения (Республика Армения).	1	

34.	Турция (Турецкая Республика).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Ирак (Республика Ирак).	1	
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
			<b>Южная Азия</b>
38.	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государства, подписывать названия страны и столицы.
			<b>Восточная Азия</b>
39.	Китай (Китайская Народная Республика).	2	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
40.	Китай (Китайская Народная Республика).		
41.	Монголия.	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
42.	Корея (КНДР) и Республика Корея.	1	иметь представления о политическом строе изучаемых государств
43.	Япония.	1	
			<b>Юго-Восточная Азия</b>
44.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны.
45.	Индонезия.	1	
46.	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	1	
			<b>Россия</b>
47.	Россия. Границы России.	1	Знать границы, политический

48.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	<p>строй, государственную символику России;</p> <p>закрепить представления о климате и рельефе России;</p> <p>уточнить знания о крупнейших туристических городах России;</p> <p>давать историческую справку о достопримечательностях городов;</p> <p>Знать и называть особенности географического положения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, состава флоры и фауны, краснокнижных видах. Уметь предсказывать погоду по местным приметам. Перечислять полезные ископаемые округа, районы их добычи и использование. Находить на карте реки округа, называть их. Знать правила пребывания на природе.</p> <p>Знать коренные народы округа, их обычаи, праздники, особенности быта, костюмов, национальной кухни.</p> <p>Знать промышленные предприятия города и района.</p> <p>Знать направление растениеводства округа и района.</p> <p>Называть виды транспорта, знать местные особенности (зимник), главные дороги и магистрали.</p> <p>Знать о туристических особенностях города Ханты-Мансийска. Называть памятники города.</p> <p><i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i></p>
49.	Административное деление России.	1	
50.	Столица и крупные города России.	1	
51.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1	
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	1	
53.	<b>Свой край. ХМАО-Югра.</b> История возникновения нашего края.	1	
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
57.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
58.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
59.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	

60.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	<p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i></p> <p><i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
61.	Население нашего округа. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66.	Город Ханты-Мансийск.	1	
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1	
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	
<b>Всего: 68 уроков</b>		<b>68</b>	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Оборудование</b>	<b>№ урока</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Видео-информация	<b>3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.</b>	
Практическая работа	<b>На каждом уроке</b>	Заполнение контурных карт, работа в рабочей

		тетради
Схем-карты	<b>1-24, 26-45, 47-53, 56-67.</b>	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение



Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2021г

Руководитель МО:

*Мез1 Мелевич Л.Ф.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2021 г

Председатель МС

*Жуф 1 Куперенко Я.Ю.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 9 А класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Палькина Юлия Николаевна



## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа по географии для 9А класса в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Природоведение. Биология. География/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, 2019г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. -12 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.

Программа по географии в 6-9 классах имеет своей **целью** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География способствует развитию познавательных способностей учащихся: умению наблюдать и анализировать увиденное, делать правильные, логически обоснованные выводы и обобщения. На уроках географии учащиеся приобретают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение получать знания из разных источников (окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных

средств наглядности), навыки пользования некоторыми простейшими приборами (компасом, термометром, флюгером, шестом-гномоном) и лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые макеты, коллекции; фиксировать и обобщать свои наблюдения в устной и письменной форме. Позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы взаимосвязи, что необходимо для повседневной жизни и социальной адаптации в условиях современного общества.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии способствует и нравственному воспитанию учащихся: прививает им глубокую любовь и преданность к своей Родине, своему народу. Важна роль уроков географии в показе детям красоты и гармонии окружающего их мира, что является одним из источников воспитания бережного, гуманного отношения к природе. Таким образом, коррекционная работа на уроках географии и во внеурочное время предусматривает эстетическое воспитание учащихся, которое осуществляется как в процессе обучения, так и в трудовых операциях и направлено на выработку норм общественного поведения, понимания отношений между людьми в социалистическом обществе, их отношения к труду, к своим обязанностям.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения служат умение применять и решать практические и повседневные жизненные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. В 9 классе идет изучение географии материков и океанов (54 часа) и географии одной страны (14 часов).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллектуального развития задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Тематика раздела «Евразия» деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу

географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты преподавания, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры, но и знакомятся с местными экономическими аспектами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники школ для обучающихся с ОВЗ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 9 классах – 2 часа в неделю, в течение года - 68 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### *1. личностные*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

понимания сущности алгоритмических представлений и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

## *2. Предметные:*

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе географии можно выделить следующие основные содержательные линии:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс - «География России» (68 часов),
- 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс - «География материков и океанов» (54 часа) и «Ваш край» (14 часов).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, можно снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе,

а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ханты –Мансийского автономного округа- Югры учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем округе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### Практические работы:

- обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов;
- нанесение границы Европы и Азии;
- обозначение на контурной карте России своего края;
- обозначение на карте ХМАО-Югра условными знаками месторождений полезных ископаемых;
- прикрепление к карте ХМАО-Югра контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники;



- зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу округа. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

### Тематическое планирование по предмету «География» в 9 классе

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Государства Евразии. Западная Европа</b>			
1.	<b>Государства Евразии.</b> Политическая карта Евразии.	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. <i>В.Р. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</i>
2.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	
3.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).		
4.	Франция (Французская Республика).	2	
5.	Франция (Французская Республика).		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
<b>Южная Европа</b>			
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
9.	Италия (Итальянская Республика).	1	
10.	Греция (Греческая Республика).	1	
<b>Северная Европа</b>			
11.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1	

13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств.
<b>Восточная Европа</b>			
14.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
15.	Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика).	1	
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
18.	Сербия и Черногория.	1	
19.	Эстония (Эстонская Республика).	1	
20.	Латвия (Латвийская Республика).	1	
21.	Литва (Литовская Республика).	1	
22.	Республика Беларусь.	1	
23.	Украина.	1	
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства».	1	
<b>Азия. Центральная Азия</b>			
26.	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны.
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
28.	Туркменистан.	1	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
<b>Юго-Западная Азия</b>			
31.	Грузия.	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; иметь представления о политическом строе изучаемых государств
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
33.	Армения (Республика Армения).	1	

34.	Турция (Турецкая Республика).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государств, подписывать названия стран и столиц. Знать отличительные особенности каждой страны. <i>В.Р.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
35.	Ирак (Республика Ирак).	1	
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
			<b>Южная Азия</b>
38.	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	1	Уметь работать с контурной картой: находить границы государства, подписывать названия страны и столицы.
			<b>Восточная Азия</b>
39.	Китай (Китайская Народная Республика).	2	Показывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
40.	Китай (Китайская Народная Республика).		
41.	Монголия.	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
42.	Корея (КНДР) и Республика Корея.	1	иметь представления о политическом строе изучаемых государств
43.	Япония.	1	
			<b>Юго-Восточная Азия</b>
44.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Показывать географическое положение страны, столицы и описывать их; Называть характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; отмечать на контурной карте Евразии столицы государств Евразии, их границы, подписывать названия столиц и государств. Знать отличительные особенности каждой страны.
45.	Индонезия.	1	
46.	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	1	
			<b>Россия</b>
47.	Россия. Границы России.	1	Знать границы, политический

48.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	<p>строй, государственную символику России;</p> <p>закрепить представления о климате и рельефе России;</p> <p>уточнить знания о крупнейших туристических городах России;</p> <p>давать историческую справку о достопримечательностях городов;</p> <p>Знать и называть особенности географического положения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, состава флоры и фауны, краснокнижных видах. Уметь предсказывать погоду по местным приметам. Перечислять полезные ископаемые округа, районы их добычи и использование. Находить на карте реки округа, называть их. Знать правила пребывания на природе.</p> <p>Знать коренные народы округа, их обычаи, праздники, особенности быта, костюмов, национальной кухни.</p> <p>Знать промышленные предприятия города и района.</p> <p>Знать направление растениеводства округа и района.</p> <p>Называть виды транспорта, знать местные особенности (зимник), главные дороги и магистрали.</p> <p>Знать о туристических особенностях города Ханты-Мансийска. Называть памятники города.</p> <p><i>В.Р. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций.</i></p>
49.	Административное деление России.	1	
50.	Столица и крупные города России.	1	
51.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1	
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».	1	
53.	<b>Свой край. ХМАО-Югра.</b> История возникновения нашего края.	1	
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
57.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
58.	Растительный мир (ХМАО – Югры) (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
59.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	

60.	Животный мир нашей местности. (ХМАО – Югры). (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	<p><i>В.Р. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i></p> <p><i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i></p>
61.	Население нашего округа. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66.	Город Ханты-Мансийск.	1	
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина.	1	
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	
<b>Всего: 68 уроков</b>		<b>68</b>	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Оборудование</b>	<b>№ урока</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Видео-информация	<b>3-24, 26-45, 47-51, 53,54, 56-61, 64-66.</b>	
Практическая работа	<b>На каждом уроке</b>	Заполнение контурных карт, работа в рабочей

		тетради
Схем-карты	<b>1-24, 26-45, 47-53, 56-67.</b>	Составление и заполнение схем и таблиц

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает выполнение учащимися практических работ.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.).-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.- 310с.
2. Учебник «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. - 13 изд. – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
3. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь «География», 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, М.: Просвещение, 2020.
4. Приложение (атлас) к учебнику «География» 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной.
5. География. Методические рекомендации. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова Е. В. Подвальная о – М.: Просвещение