

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных
руководителей
Протокол № 1 от
31.08.2018
Руководитель МО
Дикусар О.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Яковлева Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В мире цветов»

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2018/2019гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Рабочую программу составила Палькина Юлия Николаевна,
учитель биологии первой категории

1. АННОТАЦИЯ

Программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Авторской программы по внеурочной деятельности «Комнатное цветоводство», Атаманова С.В., Самара, 2016г.
- Требований к оснащению образовательного процесса;
- Учебного плана и Устава МБОУ «СОШ № 7» г. Ханты-Мансийска.

Программа объединения «В мире цветов» разработана в связи с растущим интересом детей и их родителей к многообразию и выращиванию комнатных растений. Человеку всегда было свойственно желание иметь рядом с собой растения, украшающие жилые помещения и улучшающие настроение. С ростом промышленного и жилищного строительства в Сибири потребность в интерьерных (комнатных) растений увеличивается. Для Сибири, где восемь месяцев в году человек лишен общения с растениями, это тем более необходимо, ведь комнатные растения доставляют человеку не только эстетическое наслаждение. Но и играют большую роль в оздоровлении окружающей среды.

За основу были взяты авторские программы нескольких педагогов, а именно: «Комнатное цветоводство» Атаманова С.В., Самара, 2016г; «Цветовод» Тимошенко А.А., Казань, 2016г. Однако мною внесены некоторые изменения в их программы с учетом материально-технической базы (отсутствие оранжерей), климатических особенностей округа, запросов родителей обучающихся («вырастить растение для дома»). В процесс обучения включила больше наглядного материала и практикумов, направленных на опережающее обучение основам ботаники, т.к. в 6 классе на предмет отводится всего 1 час. Например, органы цветковых растений, их функции и строение, основы работы с микроскопом (изготовление временных микропрепаратов), виды размножения (вегетативное и семенное), черенкование и т.д.

Целью изучения согласно Стандарту является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни...

Данная программа предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов школы в возрасте 11-12 лет. Срок реализации программы 1 год. Занятия объединения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом. Занятия теоретические сменяются практическими. В год 68 часов. Резервных часов два. Уровень изучения учебного материала базовый.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЦВЕТОВ»

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- реализация установок здорового образа жизни;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД:

- Умения работать в команде, учитывая позицию других людей;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- Слушать и выступать;
- Проявлять инициативу, принимать решения;

Регулятивные УУД:

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- Саморегуляция.

Предметные результаты:

- осознание роли жизни:*
 - объяснять роль в природе изученных групп растений;
- рассмотрение биологических процессов в развитии:*
 - приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления растений на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств), ассортимент комнатных растений, основные сведения по классификации комнатных растений.

- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность растений;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- приготавливать почвенные смеси для посадки растений;

- использовать правильные приемы ухода за растениями: полив, пересадка, перевалка, опрыскивание;

- основные способы размножения комнатных растений;

оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

- правила техники безопасности и поведения на занятиях в помещении и вне.

оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- различать съедобные и ядовитые растения своей местности и среди комнатных растений;

- использование препаратов и удобрений для обработки растений.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЦВЕТОВ»

1. Введение. История комнатного цветоводства- 4 часа

Экскурсия по пришкольному участку, по школе – знакомство с видовым многообразием комнатных растений. История комнатного цветоводства в России. Кругосветное путешествие домашних растений. Многообразие культурных растений. ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

Практическая часть: Сбор семян декоративных растений.

2. Экология комнатных растений – 10 часов

Знакомство с наукой экологией. Биологическое разнообразие на примере комнатных растений. Экологическая культура в традициях народов Севера. Изучение приемов ухода за комнатными растениями с учетом экологических особенностей. Приемы работы со специальной литературой.

Практическая часть: Правила ТБ при работе в кабинете. Наблюдение и описание связи внешнего вида комнатных растений с условиями окружающей среды. Распределение растений по экологическим признакам: отношение к свету, влаге, почве. Составление паспортов комнатных растений.

3. Биологические особенности комнатных растений- 16 часов

Биологические особенности комнатных растений. Органы растения: лист, корень, стебель, цветок, их строение и значение для растения. Группы растений по отношению к воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты. Вредители и болезни комнатных растений, способы защиты от них. Классификация комнатных растений. Ампельные. Прямостоячие. Ниспадающие. Лианы. Розеточные. Декоративно-лиственные. Декоративно-цветущие. Суккуленты.

Практическая часть: Изучение видового многообразия комнатных растений. Облик комнатных растений. Создание условий для содержания декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растений по сезонам. Создание условий для содержания суккулентных

растений по сезонам. Создание композиций из растений с одинаковыми требованиями освещения и увлажнения (суккулентов). Изучение клеточного строения растения. Лабораторная работа с микроскопом. ТБ. Изготовление временных микропрепаратов.

4. Почва, почвенные смеси. Питание растений- 6 часов

Понятие «почва». Состав почвы. Важнейшие агрономические свойства почвы. Основные типы почвенных смесей. Виды улучшения почв для комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений.

Практическая часть: Составление почвенных смесей для комнатных растений различных экологических групп: суккулентов, тропических растений, плодовых деревьев, роз.

5. Размножение растений- 14 часов

Способы размножения растений. Семенное размножение. Вегетативное размножение. Размножение отводками, отпрысками, усами, черенками. Сосуды для размножения. Парнички. Теплички. Свет. Влажность. Инструменты и оборудование.

Практическая часть: ТБ при работе с сельскохозяйственными инструментами. Закладка опытов по размножению отводками, отпрысками, усами комнатных растений. Закладка опытов по размножению листовыми и стеблевыми черенками (крассулы, фикуса бенджамина, каучуконосного, пеларгонии). Закладка опытов по семенному размножению (колеусов, плодовых деревьев, пеларгонии). Оформление дневников наблюдений. Наблюдение за растениями. Исследовательские работы (по формированию облика растений путем обрезки и прищипки; по черенкованию).

6. Семеноводство- 4 часа

Образование и созревание семян у растений. Значение семян. Хранение семян. Классификация семян. Предпосевная обработка семян.

Практическая часть: Лабораторная работа: определение всхожести семян. Протравливание семян перед посевом. Сбор семян декоративных растений.

7. Агротехнические приемы выращивания декоративных растений в условиях Севера- 8 часов

Биология развития однолетников. Технология возделывания однолетников. Биология развития двулетников. Технология возделывания двулетников. Биология развития многолетников. Многолетники для клумбы. Технология возделывания многолетников. Клумбовые и бордюрные посадки. Выращивание в контейнерах. Растения на срезку.

Практическая часть: Составление технологических карт возделывания растений. Изготовление эскизов клумбы. Подготовка семян к посеву. Посев семян однолетников на рассаду. Уход за всходами. Закаливание. Проветривание. Пикировка.

8. Социальная практика- 6 часов

Приемы оформления экспозиции в интерьере, зеленой горки из комнатных растений. Разработка проекта «Клумба». Дизайн комнатных растений.

Практическая часть: Подготовка рассады однолетников для высадки, горшечных культур и посадочного материала по заявкам педагогов школы. Подготовка клумбы к высадке рассады. Оформление клумбы.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов
1	История комнатного цветоводства. Многообразие.	4
2	Экология комнатных растений	10
3	Биологические особенности.	16
4	Размножение.	14

5	Почва. Почвенные смеси. Питание растений.	6
6	Агротехнические приемы выращивания декоративных растений в условиях Севера.	8
7	Семеноводство.	4
8	Социальная практика.	6
	Всего.	68

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 занятие -2 часа
в год- 68 часов

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема	Примечания
	план	факт		
			1.История комнатного цветоводства. Многообразие. (4 часа)	
1			Введение. Экскурсия по пришкольному участку. Сбор семян. ТБ	
2			Многообразие культурных растений.	
3			Растения-путешественники.	
4			История комнатного цветоводства в России.	
			2. Экология комнатных растений (10 часов)	
5			Знакомство с наукой экологией. Экологические условия жизни растений.	
6			Группы растений. Изучение приемов ухода за комнатными растениями с учетом экологических особенностей Полив.	
7			Биологическое разнообразие на примере комнатных растений.	
8			Приемы ухода за комнатными растениями. Опрыскивание.	
9			Распределение растений по экологическим признакам: отношение к свету, влаге, почве.	
10			Приемы работы со специальной литературой.	
11			Составление паспортов комнатных растений.	
12			Наблюдение и описание связи внешнего вида комнатных	
13			Экологическая культура в традициях народов Севера.	
14			Паспортизация. Работа с определителями.	
			3. Биологические особенности. (16 часов)	

15			Биологические особенности комнатных растений. Органы растения: лист.	
16			Лабораторная работа с микроскопом. ТБ. Изготовление временных препаратов.	
17			Органы растения: корень. Строение и значение.	
18			Лабораторная работа. ТБ. Клеточное строение корня.	
19			Органы растения: стебель. Строение и значение.	
20			Проводящие свойства стебля. Закладка опытов.	
21			Органы растения: цветок. Строение и значение.	
22			Разбор моделей цветков семейств Двудольных и Однодольных растений.	
23			Группы растений по отношению к воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты.	
24			Уход за растениями. Полив. Опрыскивание.	
25			Классификация комнатных растений. Ампельные. Прямостоячие. Ниспадающие. Лианы. Розеточные. Суккуленты.	
26			Вредители и болезни комнатных растений, способы защиты от них.	
27			Облик комнатных растений. Декоративно-лиственные. Декоративно-цветущие.	
28			Формирование кроны. Обрезка.	
29			Создание условий для содержания растений по сезонам.	
30			Создание композиций из растений с одинаковыми требованиями освещения и увлажнения (суккулентов).	
			4. Почва. Почвенные смеси. Питание растений. (6 часов)	
31			Понятие «почва». Состав почвы.	
32			Сравнение различных почвенных смесей по составу.	
33			Важнейшие агрономические свойства почвы.	
34			Основные типы почвенных смесей. Составление почвенных смесей.	
35			Виды улучшения почв для комнатных растений. Удобрения. Виды удобрений.	

36			Составление почвенных смесей для комнатных растений различных экологических групп: суккулентов, тропических растений.	
			4. Размножение.(14 часов)	
37			Способы размножения растений. Семенное размножение.	
38			Посадка семян гороха. Ведение дневника наблюдений.	
39			Вегетативное размножение. Размножение отводками, отпрысками, усами, черенками.	
40			Закладка опытов по размножению листовыми черенками (крассулы, фикуса каучуконосного).	
41			Сосуды для размножения. Парнички. Теплички. Свет. Влажность. Инструменты и оборудование. ТБ при работе с сельскохозяйственными инструментами.	
42			Закладка опытов по размножению стеблевыми черенками (крассулы, фикуса Бенджамина, каучуконосного, пеларгонии).	
43			Виды обрезки растений.	
44			Обрезка растений. Фикус Бенджамина	
45			Закладка опытов по семенному размножению (колеусов, плодовых деревьев, пеларгонии).	
46			Оформление дневников наблюдений.	
47			Наблюдение за растениями. Уход за растениями.	
48			Закладка опытов по размножению отводками, отпрысками, усами комнатных растений.	
49			Исследовательские работы (по формированию облика растений путем обрезки и прищипки; по черенкованию).	
50			Оформление работ.	
			6. Семеноводство. (4 часа)	
51			Образование и созревание семян у растений. Значение семян.	
52			Хранение семян. Классификация семян.	
53			Лабораторная работа: определение всхожести семян.	
54			Предпосевная обработка семян. Протравливание семян перед посевом.	
			7. Агротехнические приемы выращивания декоративных	

			растений в условиях Севера. (8 часов)	
55			Биология развития однолетников. Примеры.	
56			Технология возделывания однолетников.	
57			Биология развития двулетников.	
58			Технология возделывания двулетников.	
59			Биология развития многолетников. Многолетники для клумбы.	
60			Технология возделывания многолетников.	
61			Клумбовые и бордюрные посадки.	
62			Выращивание в контейнерах. Растения на срезку.	
			8. Социальная практика. (6 часов)	
63			Составление технологических карт возделывания растений.	
64			Изготовление эскизов клумбы. Проект.	
65			Изготовление эскизов клумбы. Проект.	
66			Реализация проекта «Клумба»	
67			Реализация проекта «Клумба»	
68			Защита проектов	

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы такие технические средства, материалы и инструменты:

Материалы:

1. Земля (почва)
2. Комнатные растения

Инструменты:

1. Лопаточка
2. Грабли
3. Лейка

Оборудование:

1. Стенд для выставки
2. ПК
3. Проектор мультимедийный
4. Цифровая лаборатория
5. Фотоаппарат.
6. Экран

7. ЛИТЕРАТУРА

1. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями./ Авт. – сост. Е. Манжос. – М, 1999. – 432 с.
2. Вакуленко В.В., Лайцева Е.Н., Клевенская Т.М и др. Справочник цветовода. М. Колос, 1996.
3. Д-р Д.Т. Хессайон. Всё о комнатных растениях Expert Books 1998.
4. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд – во МГУ, 1989. – 190 с.
5. Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986. – 143 с.
6. Комнатные растения – Сост. Е.Сербина.-М.: “РИПОЛ-КЛАССИК”, 1999.-192 с.
7. Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 1997. – 384 с.
8. Культиасов И.М. Экология растений. – М.: Изд – во Моск. Ун-та, 1982. – 384 с.
9. М.С. Двораковский. Экология растений. – М.: Высшая школа , 1983.
10. Н. Верзилин. Путешествие с домашними растениями. – Л, 1951
11. Цветы круглый год. - СПб.: Дельта - С.П.: 1999.-192с., ил.
12. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М, 1999 – 336 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-САД № 7»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных
руководителей
Протокол № 1 от
31.08.2018
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Яковлева Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Краеведение»

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2018/2019гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Рабочую программу составила Палькина Юлия Николаевна,
учитель биологии первой категории

1. АННОТАЦИЯ

Программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Авторской программы по внеурочной деятельности «Знатоки Югорского края», Грасмик А.Ф., Ханты-Мансийск, 2015г.
- Требований к оснащению образовательного процесса;
- Учебного плана и Устава МБОУ ЦО «Школа-сад № 7» г. Ханты-Мансийска.

Люблю и знаю
Знаю и люблю.
И тем полней люблю,
Чем больше знаю
М.Ефремов

Я Родины себе не выбирал.
Она, как жизнь, даётся от рожденья.
Мне стала вьюжная суровая Югра
Отечеством, той точкой становленья,
Откуда в жизнь шагнул и где иду
У всех, как свечка в юрте, на виду.
В. Плесовских

Краеведение – изучение родного края, его природы, населения, истории заселения и освоения, современного облика территории.

Уникальная природа и история древней Югорской земли является неиссякаемым источником жизни и вдохновения не одного поколения людей.

Программа объединения «Краеведения» Рассматривается как комплексный регионоведческий курс. Создание данного курса поможет решить проблему формирования устойчивого интереса у обучающихся к изучению родного края, его природы, этнографии, культурного и исторического наследия, развития творческих способностей и бережного отношения к природной среде.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в последние десятилетия отмечается бурное развитие нашего региона и, в связи с этим, проявляется интерес к познанию территории, где мы живём и работаем. Молодому поколению суждено жить на родной земле, но быстро растущее антропогенное влияние на окружающую территорию приводит к необратимым изменениям, увеличивается нагрузка на природную среду, сокращается площадь экологически чистых территорий, меняется облик городов. У обучающихся должен сформироваться повышенный интерес к познанию истории и географии родного края.

Одной из нравственных проблем во внеклассной работе, заслуживающей самого серьёзного внимания, является воспитание гражданской активности, саморазвития и самосовершенствования личности, правильного отношения к окружающему миру и природной среде. Занятия краеведением – один из методов приобщения детей к миру познания

особенностей населения, культуры и искусства, образования и природы родного края, его прошлого и настоящего и воспитания любви к тому, что тебя окружает и чем ты живёшь. Воспитание гражданственности должно начинаться с детства.

Особенностью краеведческого курса является гуманизация его содержания. Главным объектом является человек. С ним связаны все рассматриваемые события и проявления. Необходимо настроить детей на восприятие и запоминание фактов, событий, имён героев и талантливых людей. Научить детей толерантно относиться к малым коренным народам Севера, их быту и занятиям, правильному отношению к природе. Надо объяснить и доказать, что человек, не знающий историю своего края, лишает себя понимания многих фактов и событий. Во время теоретических, практических занятий и экскурсий пробуждаются гражданские чувства, развивается чувство гордости за свою малую Родину.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Вводные беседы помогают понять задачи и содержание работы. Практическая направленность краеведческого образования находит свое выражение в умении применить полученные знания в повседневной жизни. Практические занятия связаны с геологией и геральдикой. Занятия можно проводить фронтально и индивидуально. На первых порах возможна коллективная работа. В любом случае необходимо воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.

Поощрять стремление к самостоятельной работе. Указанный в Программе план занятий может меняться в зависимости от сезона или по необходимости. Необходимо поощрять стремление обучающихся к познанию с использованием дополнительных источников.

Работа по разным направлениям связана с запоминанием достаточно большого объёма информации, так как необходимо сразу настраивать детей на воспроизведение полученных знаний в различных ситуациях: интеллектуальных играх и конкурсах, викторинах и краеведческих соревнованиях, как в школе, так и на городском уровне, направлять внимание учащихся на осмысленное использование полученной информации.

Для расширения кругозора обучающихся и закрепления изученного необходимо проводить экскурсии в музеи и на выставки, обзорные экскурсии по городу, где знакомить их с произведениями известных и местных авторов.

Очень важный момент для работы – наличие кабинета для проведения занятий с соответствующим оборудованием и литературой.

В конце года обязательно подводить итоги с поощрениями и пожеланиями на будущее.

Новизна Программы обусловлена инновационными технологиями, а также экологизацией и многофункциональностью содержательной части Программы. Программа развивающая, комбинированная, групповая, обучение очное. В соответствии с Законом экологического образования и просвещения населения Ханты-Мансийского автономного округа (утверждён Постановлением Думы автономного округа 14.06.2000г.) предусмотрено введение экологического подхода к содержанию курса, разработанного с учётом структуры регионального компонента и региональных особенностях автономного округа. При составлении Программы автор использовал теоретические положения Деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский).

Целью изучения согласно Стандарту является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- воспитание позитивного ценностного отношения к родному краю, чувства ответственности за работу в коллективе (команде); культуры поведения в обществе и природе;
- формирование умений и навыков использования разнообразных краеведческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таким образом, Программа основана на идее развития, совершенствования способностей учащихся. Программа предполагает совместную работу с учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества, Станция юных натуралистов, Станция юных туристов).

Данная программа предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов школы в возрасте 12-13 лет. Срок реализации программы 1 год. Занятия объединения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Занятия теоретические сменяются практическими. В год 34 часа. Уровень изучения учебного материала базовый.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- развитие готовности к самостоятельным действиям, работе в команде;
- реализация установок толерантного отношения к малым коренным народам Севера;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать —определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УУД:

- Умения работать в команде, учитывая позицию других людей;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- Слушать и выступать;
- Проявлять инициативу, принимать решения;

Регулятивные УУД:

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- Саморегуляция.

Предметные результаты:

Включают освоение воспитанниками знания и умения, специфичные для учебного курса «Краеведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.
- формирование интереса к изучению истории округа;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение специфической терминологией;
- развитие способности использовать полученные знания в жизни.

Обучающийся должен знать:

- Что изучает краеведение;
- Символику Югры: герб, флаг, гимн;
- Значение цветов и символических знаков на гербе и флаге;
- Города Югры; их примерную численность;
- Историю образования округа и города Ханты-Мансийска;
- Свой полный адрес;
- Достопримечательности и памятники Ханты-Мансийска;
- Коренных народов округа;
- Основные занятия коренных народов;
- Одежду, обувь коренных народов;
- Праздники, обряды;
- Видовой состав флоры и фауны округа;
- Краснокнижные виды животных;
- Основную природную зону округа;
- Писателей и поэтов округа;
- Спортсменов округа.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Введение. (1 час)

Вводные занятия каждого года раскрывают задачи обучения. Важность краеведческих знаний в жизни. Умение видеть красоту и значимость в окружающей действительности. Знакомство с содержанием и направлениями работы.

Раздел 1. Место округа и города Ханты-Мансийска на карте. (4 часа)

1. Положение округа на Западно-Сибирской равнине.
2. Географические координаты.
3. История возникновения города Ханты-Мансийска со времён князя Самара.

Раздел 2. Живая и неживая природа. (3 часа)

1. Климат, реки и озёра.
2. Живая природа.

Раздел 3. Основы этнографии. (7 часов)

1. Коренные народы и коренные жители края.
2. Жилища и постройки коренных народов.
3. Национальная одежда и обувь.
4. Средства передвижения.
5. Топонимы.
6. Экскурсия в музей.

Раздел 4. Календарь событий. (5 часов)

1. Основные даты в истории края.
2. Округ в годы Великой отечественной войны.
3. Герои Советского Союза – наши земляки.

Раздел 5. Старый и новый Ханты-Мансийск. (7 часов)

1. Изменения в названиях улиц Ханты-Мансийска.
2. Исторические здания.
3. Памятники и монументы.
4. Экскурсия по городу.

Раздел 6. Культура и искусство. (6 часов)

1. Национальные писатели и поэты.
2. Художники и их произведения.
3. Экскурсия в картинную галерею.
4. Экскурсия в дом-музей Игошева.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов
1	Введение	1
2	Место округа и города Ханты-Мансийска на карте.	4
3	Живая и неживая природа.	3
4	Основы этнографии.	7
5	Календарь событий.	5
6	Старый и новый Ханты-Мансийск.	7

7	Культура и искусство.	6
8	Итоговое занятие	1
	Всего.	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 занятие -1 час
в год- 34 часа

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема	Примечания
	план	факт		
			Введение	
1			Задачи обучения. Инструктаж ТБ.	
			Место округа и города Ханты-Мансийска на карте	
2			1.1. Положение округа на Западно-Сибирской равнине	
3			1.2. Географические координаты	
4			1.3. История возникновения города Ханты-Мансийска со времён князя Самара	
			Живая и неживая природа	
5			2.1. Климат, реки и озёра	
6			2.2. Живая природа. Флора.	
7			2.3. Живая природа. Фауна.	
			Основы этнографии	
8			3.1. Коренные народы и коренные жители края.	
9			3.2. Жилища и постройки коренных народов.	
10			3.3. Национальная одежда и обувь.	
11			3.4. Средства передвижения.	
12			3.5. Топонимы	
13			3.6. Электронно-краеведческая игра «Кубок Югры», 1 этап	
14			3.7. Экскурсия в музей Природы и человека. Инструктаж по ТБ	
			Календарь событий	
15			4.1. Основные даты в истории края.	
16			4.2. Даты изменения статуса округа.	
17			4.3. Округ в годы войны.	
18			4.4. Герои Советского Союза – наши земляки	
19			4.5. Герои – земляки.	
			Старый и новый Ханты-Мансийск	
20			5.1. Изменения в названиях улиц	
21			5.2. Первые улицы	
22			5.3. Исторические здания.	
23			5.4. Первые многоэтажные и каменные	

24			5.5. Электронно-краеведческая игра «Кубок Югры», 2 этап	
25			5.6. Памятники и монументы	
26			5.7. Экскурсия по городу. Инструктаж по ТБ	
			<i>Культура и искусство</i>	
27			6.1. Национальные писатели и поэты	
28			6.2. Писатели и поэты	
29			Электронно-краеведческая игра «Кубок Югры», 3 этап	
30			6.3. Художники и их произведения	
31			6.4. Картины из галереи	
32			6.5. Экскурсия в картинную галерею. Инструктаж по ТБ.	
33			6.6. Экскурсия в дом-музей Игошева. Инструктаж по ТБ.	
34			Итоговое занятие	

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы такие технические средства как ПК, принтер, мультимедийный проектор, мультимедийная доска или экран, фотоаппарат. А также наличие видеоматериалов, буклетов, дополнительной литературы, иллюстративного материала, геральдических знаков городов и районов ХМАО-Югры.