

*Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»*

Дневник по самообразованию

учителя-дефектолога

Картуновой Надежды Викторовны

Тема

***«Развитие познавательных процессов у детей с
ограниченными возможностями здоровья»***

Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек,
 - музеев, выставок, театров, клубов,
 - экскурсий,
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.



Что такое самообразование?

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек ; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

Цели самообразования

- 1. Самоцельное самообразование** – это определенная вид деятельности, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- 2. Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- 3. Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

Технология организации самообразования учителя

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.** Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

НА ЗАМЕТКУ

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

Выбор формы, способа разработки методической темы

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стеновый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (округ, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (округ, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

*Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно.*

У.Блейк

Документация по теме самообразования

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*



Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1-й год - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
2-й год - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
3-й год - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на МО, семинаре.
4-й год - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, областной конференции, открытые уроки.
5-й год - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта - выступление на городской, окружной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев занятий с применением информационных технологий.

Работа по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на 2022-2023 гг.

Учителя (ФИО, предмет) Картунова Надежда Викторовна, учитель-дефектолог

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема: **«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»**

2. Индивидуальная тема самообразования: **«Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Когда начата работа над темой 03.09.2022 г.

Когда предполагается закончить работу над темой 30.05.2027 г.

Цели и задачи самообразования по теме

Цель: развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими развитие жизненных компетенций и успешной социализации с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии через участие в методических семинарах, вебинарах;
- ✓ Продолжать освоение деятельностного и дифференцированного подходов, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;
- ✓ Работать над совершенствованием условий образовательного процесса, в первую очередь, учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ Составлять индивидуальные комплексные программы развития ребенка.
- ✓ Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной деятельности учащихся в соответствии с выбранным направлением.
- ✓ Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- ✓ Планомерно и систематически совершенствовать и внедрять методики в коррекционно-развивающий процесс;
- ✓ разработать, обобщить и распространить опыт работы в данном направлении.

. Основные вопросы, намечаемые для изучения - изучить отечественный опыт по выбранной теме самообразования;

Вопросы изучения:

- ✓ сущность понятия «познавательная активность» и условия успешного внедрения на уроках для детей с ОВЗ;
- ✓ изучение психолого-педагогической литературы;
- ✓ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- ✓ изучение педагогического опыта коллег;
- ✓ работа с электронно-образовательными интернет-ресурсами

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- ✓ доклады, выступления на заседаниях МО, педсоветах, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта;
- ✓ продвижение персонального сайта - портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

- ✓ активизация участия детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

Формы самообразования:

- ✓ индивидуальная – через индивидуальный план,
- ✓ групповая – через участие в деятельности МО, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

7.Этапы проработки материала.

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	сентябрь-декабрь 2022 г.
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	декабрь-май 2023 г. ежегодно, на протяжении 2022-2027гг.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	2022-2026 гг.
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	2026-2027 гг.
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении*

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Диагностическое	Проведение первичной диагностики Анализ и оформление результатов диагностики.	Оформление протоколов диагностики на обучающегося. Составление перспективного плана работы.
Октябрь	Организационно- методическое	Изучение литературы по теме самообразования.	Составление картотеки игр и упражнений.
Ноябрь	Коррекционное	Индивидуальная работа с детьми с играми и упражнениями для детей с ОВЗ	Оформление папки «Игры и упражнения для развития внимания и памяти». Наблюдение за качественными изменениями в обучении ребенка. Консультация классных руководителей.
Декабрь	Организационно- методическое	Работа с детьми: - проведение занятий с использованием упражнений на формирование и развитие ВПФ.	Рекомендации для родителей «Развитие внимания и памяти у детей с ОВЗ».
Январь	Консультативно-просветительское и профилактическое	Оформление информации на стенде для родителей «Игры в семейном кругу».	Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку запомнить стихотворение или рассказ?».
Февраль	Консультативно-просветительское и профилактическое. Коррекционное	Работа с детьми: - проведение занятий с использованием игр упражнений на формирование и развитие ВПФ.	Рекомендации для родителей «Игра и дети». Наблюдение за качественными изменениями в обучении ребенка. Консультация классных руководителей.

Март	Коррекционное	Работа с детьми: - проведение занятий с использованием игр упражнений на формирование и развитие ВПФ.	Наблюдение за качественными изменениями в обучении ребенка. Консультация классных руководителей.
Апрель	Коррекционное	Индивидуальная работа с детьми с использованием ТРИЗ.	Лист динамики развития обучающегося. Наблюдение за качественными изменениями в обучении ребенка. Консультация классных руководителей.
Май	Аналитическое	Проведение итоговой диагностики. Коррекция и разработка перспективного плана на следующий год.	Анализ проделанной работы. Оформление результатов диагностики.

Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС».

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки
Буторина, О. Г.	Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 40-44.	Автор рассказывает том, как 15 лет назад, в маленьком уральском городке Качканаре, на базе Дома Детского творчества по инициативе одного из родителей ребёнка-инвалида был создан клуб «Милосердие», ставший субъектом Детского Ордена Милосердия Свердловской области.
Кумарина, Г	Коррекционно-развивающее образование : актуальные проблемы теории и практики / Галина Кумарина // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 184-192. - (Школа здоровья).	О проблемах обучения и воспитания детей риска и о педагогическом уровне коррекционной работы в профилактике трудного детства.
Лаврентьева, Н. Б.	Формирование учебного поведения у аутичных детей дошкольников / Лаврентьева, Н. Б. // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 52-64. -(Обучение и воспитание школьников).	В статье обосновывается необходимость специального предварительного этапа коррекционной педагогической работы с аутичным ребенком-дошкольником, направленной на его подготовку к школьному обучению - этапа формирования учебного поведения. Раскрыты задачи, описаны конкретные приемы и последовательность работы по организации внимания и поведения аутичного ребенка.
Печерский, В. Г.	Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с легкой умственной отсталостью / В. Г. Печерский // Дефектология. - 2007. - № 5. - С. 3-9. - (Специальная психология: исследования и практика).	Определение содержательных и функциональных особенностей структурных образований самосознания подростков и юношей с лёгкой умственной отсталостью как основы моделирования психолого-педагогических условий развития их способностей к продуктивному межличностному взаимодействию.

Практическая реализация темы по самообразованию



Форма (открытый урок, сообщение, выступление, мастер-класс, статья, проект и др.)	Тема	Уровень (школьный, городской, окружной, всероссийский)	Дата
Мастер-класс	«Обогащение предикативного словаря у детей с УО»	Школьный	ноябрь 2022 г.
Выступление	«Методика составления загадок по ТРИЗу для обучающихся с умственной отсталостью»	Городской	Декабрь 2022 г.
Выступление	«Глобальное чтение»	Школьный	Март 2023 г.
Информация на стенд для родителей	«Развивающие игры в семейном кругу»	Школьный	2023
Буклет для родителей	«Запоминание букв с помощью ассоциаций»	Школьный	2023
Открытый урок	Палочки Кьюзенера	Школьный	23.11.2022
Педагогический конкурс «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	В конкурсе представила работу «Мозжечковая стимуляция по методике Бильгоу в системе коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога»	Всероссийский	01.04.2022

**Повышение профессиональной компетентности учителя
Картуновой Надежды Викторовны**

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.	Краткая аннотация, заметки
2022 г.	курсы	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»72 ч.;	
2022	Всероссийские семинары-марафоны	«Марафон педагогических практик по теме: «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов»	сертификаты
2023	Всероссийской недели распространения информации об аутизме	1. Всероссийский онлайн – семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС». 2. Онлайн-марафон для родителей и специалистов: «Аутизм. Стратегии сопровождения». 3. Онлайн-марафон для родителей и специалистов: «Аутизм. Первые шаги».	
2023	Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»:	1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа; 2. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты; 3. Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ; 4. Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения;	
2023	Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»:	1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа; 2. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и	

		<p>супергаджеты;</p> <p>3. Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ;</p> <p>4. Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения;</p> <p>5. Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение;</p>	
2023	Всероссийский вебинар	<p>«Новые игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»</p> <p>«Игровые методы активизации мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ»</p> <p>«Использование интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ»</p>	

Выводы

по работы над диагностическим, прогностическим этапами по теме самообразования за 2022-2023 учебный год

За 2022-2023 учебный год мною была проведена следующая работа:

- 1) приступила к изучению литературы по проблеме и имеющегося опыта внедрения в образовательный процесс специальных игр и (упражнений);
- 2) определила цель и задачи, проблему по выбранной теме;
- 3) сформировала перспективный план по самообразованию на 2022-2023 учебный год;
- 4) ежедневно в работе с детьми использую игры и упражнения для развития познавательной деятельности.
- 5) проведена диагностика детей, в рамках которой выявлена динамика развития отдельных обучающихся.

Считаю, необходимым продолжить работу по данным этапам в рамках самообразования. Сделать акцент на изучении и подборе методик диагностики ВПФ обучающихся, для объективной оценки влияния специальных игр и упражнений на развитие обучающихся.

Проблема в реализации и работе над темой самообразования – отсутствие структурированных диагностических методик, позволяющих выявить эффективность конкретных нейропсихологических и нейрокинезологических упражнений. Диагностика «приобретает» субъективный характер.

Планирую следующие действия и мероприятия в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- разработка комплекса упражнений, повышающего качество усвоения ЗУН обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- апробация разработанных коррекционно-развивающих занятий на практике;
- посещение методических объединений, семинаров;
- проведение серий открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании методического объединения.