

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко»  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»)

### Методическая разработка

Цикл коррекционно - развивающих занятий на тему:  
«Развитие и коррекция коммуникативных навыков и познавательной деятельности  
у детей  
старшего дошкольного возраста  
с использованием интерактивной песочницы iSandBOX».

Картунова Надежда Викторовна,  
учитель-дефектолог.

Ханты-Мансийск, 2020 год

## Аннотация

В данной методической разработке представлен цикл коррекционно - развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий развивать и корректировать коммуникативные способности с использованием интерактивной песочницы iSandBOX. Цикл состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 20-30 минут, в кабинете психолога или в помещении, оборудованном песочницей.

### Пояснительная записка.

На фоне прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Именно поэтому, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в содержании образовательной деятельности пристальное внимание уделяется образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Она включает в себя такие компоненты как, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Особые трудности в этом испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Помимо того, что у них страдают такие высшие психические функции, как память, внимание, мышление, также наблюдаются нарушения эмоционально-личностной сферы: недостаточная дифференциация эмоциональных состояний и саморегуляция; небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики. Все это ведет к проблемам развития эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка. А ведь общение со сверстниками становится все более привлекательным для старшего дошкольника, поскольку именно этот период сензитивен для формирования ситуативно-деловой формы общения с другими детьми.

**Практическая значимость.** В результате поиска оптимальных, увлекательных, развивающих приемов и средств коррекционной и развивающей работы с детьми, возникла идея внедрения такого средства ИКТ, как интерактивная песочница. Интерактивная песочница – это уникальное оборудование, позволяющее перенести песочную терапию на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников.

Песочная терапия является **здоровьесберегающей технологией** и представляет собой эффективный инструмент развития личности ребенка, познавательных процессов, имеет большое значение для поддержания психического здоровья. В песочных играх есть важнейший ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Именно эта идея лежит в основе развивающего и коррекционного подхода к работе с песочницей. Взаимодействуя с песком, ребёнок, незаметно для себя,

снимает эмоциональное напряжение, развивает речь, воображение. Игры с песком всегда вызывают у детей интерес, удивление, создают творческую атмосферу. Таким образом, дети сами делают выводы, испытывают разные ощущения и эмоции, учатся слушать себя и окружающих, развивают внимание и сосредоточенность, проявляют смекалку и находчивость.

**Цель:** развитие навыков конструктивного общения, обеспечение чувства психологической защищенности, развитие эмпатии и собственной индивидуальности.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- развитие произвольности деятельности;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие воображения.

***Обучающие:***

- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- учить выражать свои чувства и распознавать чувства других через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- формирование навыков ориентировки в пространстве;
- формирование умения находить выход из проблемных ситуаций.

***Воспитательные:***

- воспитание умения взаимодействовать в малых группах, учитывать мнение других детей.
- формирование эмпатии и умения сопереживать.

**Этапы коррекционно-развивающей работы.**

**1 этап.** Работа в паре: Педагог-Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения.

**2 этап.** Работа в паре: Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения – эмоционально значимый для него партнер – ребенок.

**3 этап.** Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения – подгруппа сверстников (3-4 человека).

**Оправданность использования интерактивной песочницы. Эффективность представленного материала по сравнению с традиционными образовательными практиками.**

Цикл занятий представляет собой синтез современных компьютерных технологий и традиционных технологий песочной терапии. Данный вид совместной деятельности направлен на формирование личностных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставит ФГОС ДО.

В рамках проведения совместной деятельности моделируются жизненные ситуации, предполагающие использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, что позволяет формировать у дошкольников следующие качества и умения:

- активизация индивидуальной интеллектуальной деятельности;
- развитие межличностных отношений;
- преодоление коммуникативных барьеров в общении через создание ситуаций успеха;
- формирование социально – адаптивного поведения.

Всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлены равные условия для взаимодействия, что дает возможность раскрыть способности каждого ребенка, благотворно влиять на социализацию и коммуникативные навыки воспитанников.

#### **Оценивание достижений воспитанников.**

Данный цикл занятий направлен на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. В качестве основных диагностических методов нами использовались: метод наблюдения в естественных условиях по критериям, разработанным Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной (Приложение 1), опросы и анкетирования родителей и воспитателей (Приложение 2), тест тревожности (авторы: Р. Трэммл, М. Дорки, В. Амен) (по показаниям). В результате обследования были выявлены дети с нарушениями в общении: тревожностью, агрессивностью, психомоторной гиперактивностью, неустойчивым настроением, неуверенностью, амимией.

Результаты мониторинга анализировались нами относительно динамики как каждого ребенка, так и группы в целом, на начальном и завершающем этапах работы.

#### **Санитарно-гигиенический аспект работы с интерактивной песочницей.**

1. Песочница заполняется чистым, просеянным песком, имеющим сертификат соответствия.
2. Песок обрабатывается минимум раз в 2-3 месяца, в зависимости от интенсивности занятий.
3. Перед началом работы в интерактивной песочнице обязательное ознакомление детей с техникой безопасности.
4. Продолжительность занятий зависит от возраста детей и регулируется СанПиН.
5. Детям, имеющим кожные заболевания и эпилепсию, перед началом занятий необходима консультация врача.
6. Дети, имеющие открытые раны к работе с песком не допускаются.

## Содержание.

### 1 этап. Работа в паре: Педагог-Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения.

#### Занятие 1.

**Тема:** «Знакомство с волшебным песком и правила поведения с ним».

**Оборудование:** интерактивная песочница (режим «Ландшафт»).

#### **Ход.**

Психолог вводит ребенка в кабинет, обращает внимание на песочницу. Рассказывает правила работы в песочнице с песком.

Если ты с песком играешь  
Его нельзя тебе в рот брать.  
Должна песочница быть полной,  
Ты это должен понимать.  
Высыпать песок не нужно,  
В друга тоже не бросай,  
Береги глаза и уши.  
Правила ты эти знай!



Психолог предлагает потрогать песок, сказать какой он на ощупь: холодный или теплый? Мокрый или сухой? Твердый или мягкий? Что можно сделать из сухого песка, а что из мокрого? (Сухой пересыпать с руки на руку, сделать «дождик»; из мокрого сформировать фигуру, сделать отпечаток ладони и др.) Можно предложить поводить пальцами по песку, закапать руки в песок, насыпать гору песка, сделать ямку, обращая внимания на изменения в цвете, рельефе песка.

#### Занятие 2.

**Тема:** «Эмоции».

**Оборудование:** интерактивная песочница, картинки и пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление), зеркало, четыре фигурки людей или животных для песочницы.

#### **Ход.**

##### Упражнение «Наши эмоции».

Психолог: Сегодня мы поговорим о различных чувствах, которые человек может испытывать в различных ситуациях и выражать их словами, жестами, своим поведением. Посмотри на картинки и скажи, какие чувства испытывают изображенные дети? Как ты это определил? В каких ситуациях ты испытывал подобное чувство?

##### Упражнение «Заколдованные человечки».

Психолог показывает пиктограммы с изображением эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление. Ребенок повторяет изображение, глядя в зеркало.

##### Игра «Ожившие игрушки».

Психолог повторяет с ребенком правила работы в песочнице.

Психолог: Открою тебе секрет, что игрушки, с которыми мы играем, могут оживать по нашему желанию. Выбери, с какой фигуркой ты хотел бы поиграть?

Ребенок и психолог берут себе по фигурке.

Закрой глаза и представь, что чувствует игрушка и что она делает. Какое у нее настроение, радостное или грустное?

В зависимости от ответа ребенка, психолог выбирает противоположную эмоцию.

Ребенку предлагается рассказать о своем герое. Если это вызывает у него трудности, первым свой рассказ может начать психолог. Также можно использовать опорные вопросы для составления рассказа, например:

- Кто это? Как его зовут?
- Есть ли у него друзья? Кто они?
- Чем любит заниматься, во что играть?
- Почему у него такое настроение?

В песочнице разыгрываются ситуации, обозначенные в рассказе с использованием выбранных персонажей.

После проигрывания, психолог задает вопрос ребенку, как улучшить настроение грустному персонажу, как изменить ситуацию, чтобы его эмоциональное состояние. Выслушивает варианты ответов ребенка, совместно разыгрывают их в песочнице, используя для этого подходящий режим песочницы.

Психолог: «Наша встреча подошла к концу, мы с тобой сегодня узнали, что даже очень плохое настроение можно изменить».

### **Занятие 3.**

***Тема: «Путешествие в страну чувств».***

**Оборудование:** интерактивная песочница (режимы «Ландшафт», «Вулкан»), пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление), фигурки зайчика и дракона для песочницы, дополнительные фигурки людей или животных.

**Ход.**

**Игра «Слова»**

Ребенку предлагаются пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление). Психолог читает текст, а воспитанник определяет, какой пиктограмме эти слова соответствуют.

Радость: Я так люблю смеяться, веселиться, танцевать, петь, прыгать.

Грусть: Мне не хочется ничего делать, хочется только сидеть и плакать. Или спрятаться ото всех.

Злость: Я буду всех обижать, бить, кричать. Никто мне не нужен.

Страх: От моего появления всем становится не по себе. Внутри появляется дрожь, по спине ползут мурашки. Иногда хочется кричать.

Удивление: Я приношу с собой что-то необычное, чего ты не ожидал увидеть.

**Упражнение «Прогулка».**

Используется режим «Ландшафт».

Ребенок и психолог берут себе по фигурке. Разыгрывается ситуация, в которой герои отравились погулять по Песочной стране и встретили на своем пути злого дракона.

Используется режим «Вулкан».

Дракон: «Я злой дракон! Зачем вы сюда пожаловали. Я никого не жду. Уходите, не то съем вас!»

Психолог ведет диалог с ребенком от имени своей фигуры.

Примерные вопросы:

-Что же нам делать?

-Как пройти дальше?

-Что сказать дракону, чтобы он не злился и пропустил нас?

Если ребенок затрудняется найти выход из ситуации, психолог помогает ему.

Возможные варианты выхода из ситуации:

- Вежливо попросить пройти дальше.

- Объяснить, что мы не желаем причинить ему зла, а просто идем мимо.

- Пригласить с собой в путешествие.

- Попросить дракона о помощи, защите в дальнейшем пути.

Далее в песочнице проигрываются предложенные ребенком или психологом варианты.

Используется режим «Ландшафт».

Прогулка продолжается, по пути герои встречают зайчика, который всего боится.

Зайчик: «Я зайка – трусишка. Я всего боюсь, и вас боюсь, и всего, что вокруг».

Психолог ведет диалог с ребенком от имени своей фигурки.

Примерные вопросы:

- Как мы можем помочь зайчику?

- Что мы можем сделать, чтобы ему не было так страшно?

- Что может сделать его смелее?

Если ребенок затрудняется найти выход из ситуации, психолог помогает ему.

Возможные варианты выхода из ситуации:

- Обнять зайчика.

- Ласково с ним поговорить.

- Вместе с ним посмотреть вокруг и показать, что нет ничего страшного.

- Предложить пойти гулять вместе, чтобы ему не было страшно одному.

Далее в песочнице проигрываются предложенные ребенком или психологом варианты.

Психолог: «Наша прогулка подходит к концу. Сегодня мы узнали, что можно испытывать разные чувства, некоторые из них очень мешают нам радоваться жизни. Но мы научились с ними справляться. До новых встреч».

**2 этап. Работа в паре: Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения – эмоционально значимый для него партнер – ребенок. Педагог в роли координатора.**

#### **Занятие 4.**

***Тема: «Давай дружить!»***

**Оборудование:** интерактивная песочница (режимы «Ландшафт», «Океан», «Водопад»), фигурки людей или животных для песочницы.

**Ход.**

**Игра «Комплимент».**



Детям предлагается сказать друг другу приятные слова. Начинает психолог, демонстрируя образец высказываний. Например: «Как я рада вас сегодня видеть!»

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Если ты с песком играешь  
Его нельзя тебе в рот брать.  
Должна песочница быть полной,  
Ты это должен понимать.  
Высыпать песок не нужно,  
В друга тоже не бросай,  
Береги глаза и уши.  
Правила ты эти знай!

Упражнение «Я хочу с тобой подружиться».

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог. Психолог предлагает персонажам познакомиться и поиграть вместе. Если дети испытывают затруднения, психолог подсказывает возможные вопросы друг другу:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Во что ты любишь играть?
- Есть ли у тебя домашние животные?
- Есть ли у тебя брат или сестра? и др.
- Если у детей не получается развернуть игру, психолог направляет их деятельность.

Использование режимов песочницы для этого упражнения: «Ландшафт» или «Океан». В зависимости от игровой инициативы детей можно выбрать наиболее подходящий режим.

Для завершения игровой ситуации можно использовать режим «Водопад».

Психолог: «Пришла пора друзьям прощаться. Открою вам секрет: в песочном городе есть волшебный водопад, из него течет волшебная вода и если в ней ладошки намочить – будешь дружно ты со всеми жить!»

Дети мочат ладошки в водопаде и прощаются.



## Занятие 5.

**Тема: «Как обратиться с просьбой?»**

**Оборудование:** интерактивная песочница, (режимы «Ландшафт», «Водопад»), фигурки людей или животных, мелкие предметы и игрушки для песочницы.

**Ход.**

Приветствие.

Игра «Глаза в глаза».

Психолог: Люди не всегда могут понять друг друга. Бывает, что человеку плохо, а окружающие его люди это не замечают. Давайте поиграем в игру, которая научит нас угадывать настроение человека без слов. Например: «Я грустный» или «Мне весело», «Мне

страшно», «Я разозлился», «Я увидел что-то необычное». Сначала один пытается, молча передать какую-либо эмоцию, а второй угадывает. А потом вы меняетесь местами.

#### Проигрывание ситуации «Попроси игрушку».

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог, и дополнительно один или несколько мелких предметов или игрушек.

Психолог: Давайте посмотрим, умеют ли наши герои делиться игрушками.

Психолог обращается к персонажу, которым играет ребенок с коммуникативными трудностями: «Попроси, пожалуйста, у своего друга игрушку».

Если ребенок затрудняется при обращении, психолог проговаривает последовательность действий: подойти, назвать по имени, обратить на себя внимание, глядя в лицо вежливо попросить. В процессе игры детям предложить поменяться игрушками. Следить, чтобы дети благодарили друг друга.

#### Проигрывание ситуации «Попросись в игру».

Психолог: Ты пришел в детский сад, а дети уже заняты игрой. Попроси, чтобы ребята и тебя приняли в игру.

Психолог показывает детям, как лучше обратиться к сверстнику, привлечь к себе внимание, как играющим лучше ответить, пригласить, чтобы товарищ не обиделся. Отрабатываются различные выходы из ситуации.

Для завершения игровой ситуации можно использовать режим «Водопад».

Психолог: «Пришла пора прощаться. Поймайте себе по волшебному пузырьку воды и возьмите их с собой. Этот пузырек будет придавать вам силу, если вдруг вам будет сложно в какой-то ситуации, и вы не будете знать, как поступить».

### **Занятие 6.**

***Тема: «Давайте жить дружно!»***

**Оборудование:** интерактивная песочница, (режимы «Ландшафт», «Океан», «Топология»), фигурки людей или животных, мелкие предметы и игрушки для песочницы.

**Ход.**

Приветствие.

**Игровое упражнение «Спиной к спине» (В паре).**

Дети садятся спиной друг к другу. Задача – договориться о чем-нибудь или рассказать что-нибудь друг другу. После упражнения дети делятся своими впечатлениями и своими ощущениями. Взрослый может помочь им, задавая вопросы типа: «Было ли вам удобно?», «Не хотелось ли что-нибудь изменить?» Лучше, если тему для разговора придумают сами дети, но педагог может им в этом помочь.

**Проигрывание ситуации «Ты обидел друга. Помирись».**

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог.

Ситуация проигрывается в песочнице. Рекомендуемые режимы: «Ландшафт», «Океан», «Топология».



Психолог: Ты очень обидел своего друга. Постарайся помириться с ним.

Обязательно поменяться ролями. После проигрывания происходит обсуждение результатов: какая роль понравилась больше, что чувствовал?

Для завершения игровой ситуации можно использовать программу «Океан».

Психолог: «Пришла пора прощаться. Посмотрите в воду, как увидите, что приплыла рыбка, загадайте ей желание».

**3 этап. Ребенок, имеющий коммуникативные нарушения – подгруппа сверстников (3-4 человека). Педагог в роли координатора.**

### Занятие 7.

**Тема: «Умение сказать НЕТ».**

**Оборудование:** пары рукавичек по количеству присутствующих, интерактивная песочница, (режимы «Ландшафт», «Океан», «Топология»), фигурки людей или животных, мелкие предметы и игрушки для песочницы.

**Ход.**

Игра «Рукавички».

Каждый ребенок получает одну рукавичку, предлагается найти к ней пару, то есть рукавичку с точно таким же узором. Одинаковых рукавичек две, они образуют пару. Дети под веселую музыку ходят по помещению и ищут свою пару.

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Если ты с песком играешь

Его нельзя тебе в рот брать.

Должна песочница быть полной,

Ты это должен понимать.

Высыпать песок не нужно,

В друга тоже не бросай,

Береги глаза и уши.

Правила ты эти знай!

Тренинг поведения: «Умение сказать НЕТ».

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог.

Ситуация проигрывается в песочнице. Рекомендуемые режимы: «Ландшафт», «Океан», «Топология».

Психолог знакомит детей с правилами отказа:

- выразить свою позицию сразу, уверенно;
- не допускать слов «посмотрим», «там видно будет»;
- говорить спокойно.

Ситуации для тренинга (по выбору психолога):

- У тебя хотят взять игрушку, ты не хочешь ее отдавать.
- Друзья зовут тебя уйти с детской площадки, мама запретила тебе уходить.



- Друзья предлагают поиграть тебе с опасными предметами (спички, осколки стекол, нож и др.)

Обязательно поменяться ролями. После проигрывания происходит обсуждение результатов: что чувствовал, легко ли было отказать?

Психолог: А сейчас встаньте в круг так, чтобы можно было руками дотянуться друг для друга. На вдохе закройте глаза, протяните руки в стороны и коснитесь ими рук партнера. Попрошайтесь с ним руками. До свидания».

## **Занятие 8.**

***Тема: «Неприятность эту мы переживем».***

**Оборудование:** мяч, интерактивная песочница, (режимы «Ландшафт», «Водопад»), фигурки людей или животных, мелкие предметы и игрушки для песочницы.

**Ход.**

**Упражнение «Эстафета хороших известий».**

Психолог: Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера. Пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу.

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

**Упражнение «Ссора».**

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог.

Ситуация проигрывается в песочнице. Рекомендуемый режим: «Ландшафт».

Психолог: Часто ли дети ссорятся? Дерутся? Я предлагаю вам разыграть с вашими персонажами ситуацию ссоры. Придумайте, из-за чего они могли поссориться и покажите, как это произошло.

Дети разыгрывают заданную ситуацию в песочнице, психолог координирует деятельность детей, по необходимости.

Психолог спрашивает, знают ли они, что нужно сделать, чтобы избежать ссоры (ответы детей).

Педагог подводит итог высказываниям детей, какие из предложенных вариантов действительно эффективны для предотвращения ссоры.

Психолог: Представьте, что вы друг с другом поссорились так сильно, что вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сомкните челюсти. Пальцы рук сожмите в кулаки, до боли вдавите ногти в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь, а может и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Улыбнитесь и пожмите друг другу руки.

Для завершения игровой ситуации можно использовать программу «Водопад».

Психолог: «Пришла пора друзьям прощаться. Открою вам секрет: в песочном городе есть волшебный водопад, из него течет волшебная вода и если в ней ладошки намочить – будешь дружно ты со всеми жить!»

Дети мочат ладошки в водопаде и прощаются.

## **Занятие 9.**

***Тема: «Учимся договариваться».***

*Оборудование:* интерактивная песочница, (режимы по выбору психолога, заключительной части используется режим «Водопад»), фигурки людей или животных, мелкие предметы и игрушки для песочницы.

**Ход.**

Упражнение «Выбери партнера».

Дети стоят в кругу.

Психолог: Предлагаю вам разделиться на пары следующим образом. Выберите себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером стала Маша. Я смотрю на нее и незаметно подмигиваю ей два раза. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами.

Дети выполняют задание. После чего по команде дети подходят к своему партнеру и берут за руку. Если с первого раза не получается, следует повторить упражнение несколько раз, психолог при этом должен следить за тем, чтобы дети менялись парами.

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог.

Проигрывание ситуации: «Тебя не принимают в игру».

Ситуация проигрывается в песочнице. Режим песочницы устанавливается по выбору психолога.

Психолог: Представьте, что все герои увлечены интересной игрой, этому герою тоже хочется играть со всеми, но его не принимают в игру. Что ему делать? Разыграйте эту ситуацию в нашем песочном городе, как персонажи будут себя вести, что говорить друг другу.

Дети разыгрывают заданную ситуацию в песочнице, психолог координирует деятельность детей, по необходимости. Обязательно поменяться ролями. После проигрывания происходит обсуждение результатов: что чувствовал, обидно ли тебе было, когда не принимали в игру, как изменить ситуацию?

Подведение итогов.

Действия ребенка в данной ситуации:

- обратиться к сверстникам;
- привлечь к себе внимание;
- предложить, какую роль он может исполнять в игре;
- предложить новые идеи для совместной игры.

Психолог: «Пришла пора прощаться. В центре нашего песочного города есть волшебный ручей. Давайте закроем глаза и послушаем, как он журчит. Опустите руки в песок и почувствуйте прохладу воды. А теперь откройте глаза и посмотрите, как много волшебных пузырьков. Каждый из них наполнен волшебной силой. Давайте поймем эти пузырьки в ладошки, и они предадут нам силы».

## **Занятие 10.**

***Тема: «На поиски секретов дружбы».***

*Оборудование:* интерактивная песочница (режимы «Ландшафт», «Ледниковый период», «Океан», «Сетка», «Рисование»), фигурка совы, фигурки людей или животных, мелкие плоские планки от конструктора, шнурок или отрез веревки (20 – 30 см), игрушечный

домик подходящего размера, письмо с посланием, коллективная настольная игра для сюрпризного момента.

**Ход.**

Упражнение «Приветствие».

Детям предлагается поприветствовать друг друга разными способами: при помощи слов, жестов, мимики.

Психолог обращает внимание на песочницу. Повторяют правила работы в песочнице с песком.

Дети выбирают себе игрушечного персонажа, от имени которого будут вести диалог.

Психолог: Сегодня мы отправляемся в путешествие, на поиски секретов дружбы. А помогать нам будет в этом непростом пути мудрая сова (психолог показывает детям фигурку совы, и в дальнейшем действует от ее имени). Путь предстоит длинный, он проходит через леса, поля, реки и горы.

Режим «Ландшафт».

Сова предлагает детям воссоздать из песка страну.

Сова: Красивая у вас получилась страна, а знаете почему? (ответы детей). Потому, что вы уже знаете первый секрет дружбы: ***прислушивайтесь к мнению друг друга!***

Режим «Ледниковый период».

Сова: Наверное, что-то случилось. Посмотрите, в стране наступает зима, все покрывается льдом. Всем жителям стало холодно. Давайте будем говорить друг другу добрые, теплые, ласковые слова (варианты: милый, хороший, добрый, заботливый и др.)



Сова: Вот как здорово! Мы с вами добрыми словами сумели растопить лед и узнали следующий секрет дружбы: ***доброжелательно относитесь друг к другу!***

Психолог переключает на режим «Океан». Если после изменения режима фигурка совы не оказалась в воде, то ее нужно туда переместить.

Сова, оказавшись в воде, зовет на помощь персонажей, которыми играют дети.

Психолог: Ребята, нам надо срочно спасти сову, ведь она не умеет плавать! Как мы можем ей помочь?

Дети предлагают варианты и применяют наиболее подходящий: построить мостик, насыпать остров, кинуть веревку и др.

Сова: Спасибо! Вы меня спасли. А я поняла, вы знаете еще один секрет дружбы: ***взаимопомощь и взаимовыручка!*** Мы с вами вымокли, хорошо бы добраться до какого-нибудь дома и согреться.

Психолог переключает режим «Сетка», ставит игрушечный дом, соответствующего размера в одной из клеток. Игрушечные персонажи все вместе стоят в другой клетке. Задание: передвигать персонажей на нужное количество клеток в заданном направлении в соответствии с инструкцией, пока не попадут в дом. (Например: 2 клетки вперед, 1 вправо, 3 вперед и т.д.).

Дойдя до дома, сова сообщает им еще один секрет дружбы.

Сова: Молодцы! Мы добрались, потому, что знаем еще один секрет дружбы: **действовать вместе и не ссориться!**

В доме дети находят письмо с посланием: «Молодцы ребята! Вы - настоящие друзья и знаете все секреты дружбы! Возвращайтесь в детский сад, там вас ждет сюрприз».

Психолог переключает на режим «Рисование».

Сова: Как бы нам поскорее вернуться в детский сад? (Варианты детей). А помните сказку про цветик-семицветик? Давайте вылепим его из песка и дружно загадаем ему такое желание. (В песочнице при использовании программы «Раскраска» дети вместе с психологом строят из песка цветок).



Психолог: Какое замечательное путешествие у нас получилось, а вот и обещанный сюрприз.

Дарит детям коллективную настольную игру. Прощаются.

### **Список рекомендуемой литературы по данной теме.**

1. Давай поиграем! Пособие – конспект для практических работников ДОУ. /Автор-составитель И.А. Пазухина. СПб: «Детство-пресс», 2005.
2. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: «Речь», 2001.
3. И.Л. Арцишевская. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. М.: «Национальный книжный центр», 2017.
4. Интерактивная песочница как инструмент коррекции эмоциональных процессов у детей с проблемами развития. / Авторы-составители: Рахманина И. Н., Овсянникова Т.Ю., Джамелова Г.П. Томск: «УТС», 2017.
5. К. Фопель. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: «Генезис», 2003.
6. М.А. Федосеева. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: «Учитель», 2015.
7. Н.А. Сакович. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб: «Речь», 2008.
8. Н.В. Романюта. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. М.: «АРКТИ», 2004.
9. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб: «Речь», 2005.
10. Р.Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2005.
11. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г.
12. С.И Шоакбарова. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2013.
13. С.С. Бычкова. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: «АРКТИ», 2003.
14. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии. СПб: «Речь», 2003.

15. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб: «Речь», 2010.

16. Т.П. Смирнова. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

17. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: «Детство-пресс», 2008.

18. Методическая разработка Казакова Оксана Юрьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Тельнова Светлана Анатольевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Критерии выявления агрессивного ребенка.

Поставьте любой знак в графе «часто» или «редко» напротив каждого высказывания.

№	Ребенок	часто	редко
1	Спорит, ругается со взрослыми		
2	Теряет контроль над собой		
3	Винит других в своих ошибках		
4	Завистлив, мстителен		
5	Сердится и отказывается что-либо сделать		
6	Специально раздражает людей		
7	Отказывается подчиняться правилам		
8	Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их		

Сосчитайте количество ответов «часто». Если 4 из 8 критериев часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

### Критерии выявления тревожного ребенка

	Ребенок	Да	Нет
1.	Испытывает постоянное беспокойство		
2.	Испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем-либо		
3.	Испытывает мускульное напряжение (например, в области лица, шеи)		

4.	Раздражителен		
5.	Имеет нарушение сна		

Чтобы было основание предположить, что ребенок тревожен, необходимо, чтобы хотя бы один из вышеперечисленных критериев постоянно проявлялся в его поведении.

### Критерии выявления гиперактивного ребенка

Ребенок		Да	Нет
<b>Высокая двигательная активность</b>			
1.	Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2.	Ерзает на месте		
3.	Находится в постоянном движении		
4.	Очень говорлив		
5.	Спит намного меньше нормы, даже в младенчестве		
<b>Дефицит активного внимания</b>			
1.	Непоследователен в поведении		
2.	Имеет трудности в организации		
3.	Имеет много незаконченных проектов		
4.	Не слышит, когда к нему обращаются		
5.	С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его		

6.	Теряет вещи		
7.	Избегает скучных заданий и задач, требующих умственных усилий		
8.	Часто бывает забывчив		
<b>Импульсивность</b>			
1.	Не может регулировать свои действия		
2.	Не умеет подчиняться правилам		
3.	Отвечает до того, как его спросят		
4.	Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
5.	Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего		
6.	Плохо сосредотачивает внимание		
7.	Не может отложить вознаграждение		
8.	Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет)		

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных критериев, можно предположить, что ребенок является гиперактивным.

Приложение 2

### Анкета «Признаки агрессивности».

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

№	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		

5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, относится к исследуемому ребенку.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя – 7-14 баллов.

Низкая – 1-6 баллов.

### **Анкета по выявлению тревожного ребенка**

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	<b>Ребенок</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-либо		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки часто холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдерживать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		
19.	Не уверен в себе, своих силах		

20.	Боится сталкиваться с трудностями		
-----	-----------------------------------	--	--

Для получения общего балла тревожности суммируется количество ответов «Да».

Высокая тревожность – 15 – 20 баллов.

Средняя – 7 – 14 баллов.

Низкая – 1 – 6 баллов.

### Анкета «Признаки импульсивности»

Заполните бланк ответов.

№	Ребенок	Да	Нет
1	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2	У него часто меняется настроение		
3	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5	Обидчив, но не злопамятен		
6	Очень чувствуете, что ему все надоело		
7	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8	Может резко отказаться от еды		
9	Нередко отвлекается на занятиях		
10	Когда кто-то из ребят кричит, он кричит в ответ		

11	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12	Может нагрубить родителям, педагогу		
13	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15	Требует к себе внимания, не хочет ждать		
16	В играх не подчиняется общим правилам		
17	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
18	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19	Любит организовывать и предводительствовать		
20	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		

Если в графе «да» отмечено 15-20 ответов, это может говорить о высокой степени импульсивности, 7-14 – о средней степени, 0-5 – о низкой степени.