

Городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 8 «Солнышко»)

**Программа профессионального саморазвития учителя-дефектолога**

**Картуновой Надежды Викторовны**

2020 – 2025 гг.

**Тема самообразования:**

«Развитие познавательных процессов у детей с особыми возможностями здоровья  
через игровые технологии»

г. Ханты – Мансийск

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

В.В. Путин.

### **Пояснительная записка**

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех через всю жизнь» Одним из показателей профессионального мастерства воспитателя является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования начались перемены, которые потребовали от педагогов коренных изменений в подходах к теории и практике на современном этапе. Реформа дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается педагог, находящийся в центре жизни дошкольного учреждения. В обществе повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определенных профессиональных компетенций. На основе анализа различных определений данного понятия с учетом особенностей деятельности педагога можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность педагога ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Развитие

профессиональной компетентности - это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущей к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самосовершенствование, самообразование и саморазвитие педагога.

Саморазвитие-это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя. Способность «творить» себя в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме методологии образования. Образ педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач.

Роль учителя-дефектолога в детском саду огромна. В его руках, в буквальном смысле, психическое здоровье и гармоничное развитие наших детей, ведь большую часть активного времени они проводят именно в детском саду. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма, мобильность, творчество, способность к использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры учителя-дефектолога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования воспитанников.

**Актуальность программы** определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования, в необходимости развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры.

**Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.**

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и тема самообразования;
2. Формулирование цели и задач самообразования;
3. Определение круга источников информации;
4. Выбор формы самообразования;
5. Составление плана самообразования;
6. Определение результата самообразования;
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Определив круг актуальных проблем, мною был составлен личный план профессионального саморазвития. Выбор темы самообразования был не случайным. Вопрос организации эффективной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения всегда актуален, так как количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом. Большинство детей с ЗПР имеют проблемы не только в эмоционально-волевой сфере, а также в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У детей с ЗПР дошкольного возраста наблюдается снижение интереса к обучению, негативизм в общении, повышенная утомляемость, рассеянное внимание, а также синдром дефицита внимания и гиперактивность. Для того, чтобы заинтересовать, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на занятии должен быть другой – индивидуализированный. Использование инновационных методов в коррекционной работе с дошкольниками, включение в работу всех анализаторных систем позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Одной из задач ФГОС ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». А в Концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное

формирование здорового образа жизни и здоровья дошкольников. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Игра – ведущая деятельность дошкольника, только через игру можно познакомить ребенка с окружающим миром, научить думать, анализировать.

Игровые методы работы применяются как для диагностики и коррекции, так и для профилактики.

Опираясь на вышеизложенное, проявляя потребность в личном росте, профессионально-творческой и исследовательской деятельности, владея содержанием личностного саморазвития разработана программа индивидуально-личностного и профессионального роста по теме: «Развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития через игровые технологии»

**Цель программы:** обеспечение непрерывного профессионального развития, роста профессионального мастерства, развития личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

**Основные задачи программы:**

1. Профессиональное и личностное совершенствование, повышение результативности педагогической деятельности, достижение педагогического мастерства и творческое отношение к делу.

2. Изучение и внедрение в практику современных и инновационных подходов к организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и адаптированной основной программы.

3. Развитие профессиональной компетенции, творческой активности, инициативы в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности в вопросах формирования и использования современных инновационных технологий в коррекционно-образовательных целях.

4. Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.

5. Поиск способов для реализации и самоутверждения себя как личности.

6.Обобщение и трансляция опыта работы по использованию современных коррекционных технологий в дошкольном учреждении.

### **Основные направления реализации программы:**

- 1.Расширение образованности.
- 2.Повышение педагогической и психологической компетентности.
- 3.Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
- 4.Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

### **Концептуальное обоснование программы**

Программа осуществляется как процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности. Программа нацелена на развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование коррекционно-развивающей работы как основы выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Развитие личности педагога-психолога в профессии происходит поэтапно, каждый этап имеет свою качественную характеристику протяженностью во времени, зависящую от индивидуальных особенностей.

I этап – информационно-мотивационный (2020-2025гг.)

II этап – информационно – практический (2020 – 2024 гг.)

III этап – обобщающий (2024-2025 г.)

### **Формы и методы самообразования**

Основным механизмом для достижения цели программы и, объединяющим все аспекты непрерывного профессионального развития, являются различные формы и методы самообразовательной деятельности.

### **Методы самообразовательной работы по программе:**

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- обобщение эффективного педагогического опыта;

- социологическое исследование;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки.

Формы самообразовательной деятельности по программе:

- чтение педагогической, методической и предметной литературы;
- прохождение курсов повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- участие в семинарах-практикумах по теме самообразования;
- участие в теоретических семинарах по проблемам повышения качества образования и личностно – профессионального развития педагога-психолога;
- анализ коррекционной, педагогической и психологической литературы;
- участие в научно-практических конференциях;
- освоение информационно-компьютерных технологий;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- обсуждение проблемы профессионального развития и повышение качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений;
- работы в творческих мастерских педагогов;
- проведение самоанализа деятельности, рефлексия своего опыта;
- участие в конкурсах сети Интернет; - размещение разработок на сайтах Интернет;
- подготовка к аттестации.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Овладение инновационными технологиями песочной терапией на уровне построения модели коррекционно-развивающего образовательного процесса.
2. Организация современного коррекционно-развивающего пространства на всей территории ДОУ.
3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства, готовность воспринимать новое.



### Перспективный план работы по программе профессионального развития

№ п/п	Направление профессиональноличностного саморазвития	Основные мероприятия программы	Сроки реализации	Результат
1.	Повышение квалификации	3 «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС» ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, регистрационный номер 28496, 36 час., 2020г.	Ежегодно	Удостоверение
2.	Методическое аналитическое	<p>1. Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.</p> <p>2. Изучение инновационных технологий, которые могут быть применимы в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений учителем-дефектологом.</p> <p>3. Изучать работы учителей-дефектологов через Интернет-ресурсы.</p>	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности, психолого-педагогической грамотности .
3.	Практическая реализация	<p>1. Участие в разработке психолого – педагогического проекта по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста «Мои первые шаги». Комплекс занятий по песочной терапии в период адаптации детей раннего и младшего возраста.</p> <p>2. Разработка картотеки по развитию речи.</p> <p>3. Картотеки игр по развитию ВПФ.</p> <p>4. «Песочная терапия в системе коррекционной работы с аутичными детьми дошкольного возраста» рекомендации для педагогов.</p> <p>5. Мастер- класс для родителей «Развиваем пальчиковый праксис через игровые технологии»</p> <p>6. «Познавательные игры в песочнице по ознакомлению с окружающим миром» 7.«Чудеса на песке» по использованию</p>	Постоянно	<p>Комплекс занятий</p> <p>Альбом Буклет Буклет</p> <p>Методическая разработка Папка-передвижка Проект Презентация Сборник</p>

		интерактивной песочницы в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста 8.Сборник «Развивающие игры 5-6 лет»		
4.	Разработка проектов, рабочих программ в т.ч. авторских	1. Перспективное планирование по коррекционно-развивающим занятиям «Волшебный мир» для детей с расстройством акустического спектра (интеллектуальным недоразвитием), с тяжелыми нарушениями речи в условиях сенсорной комнаты от 2 до 7 лет.	2020г	Перспективное планирование

		2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Песочная палитра» 3.Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов, мыслительных операций, предпосылок учебной деятельности детей подготовительно к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития. 4. Рабочая программа по коррекционному курсу по развитию познавательной сферы, формированию алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений. для детей с расстройством акустического спектра 4 -5 лет. 5.Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной сферы у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. 6. Проект	2020.г 2020г 2020г 2020 г 2020 г	Рабочая программа Рабочая программа Рабочая программа Календарнотематическое планирование
5.	Участие в научноисследовательской деятельности	1. Региональная инновационная площадка в системе образования города Ханты-Мансийска по реализации инновационного проекта «Парк открытых студий», срок реализации 2020-2021гг. <a href="http://5104720.росшкола.пф/data/documents/Polozhenie_ob_organizacii_i_provedenii_Parka_otkrytyh_studiy.pdf">http://5104720.росшкола.пф/data/documents/Polozhenie_ob_organizacii_i_provedenii_Parka_otkrytyh_studiy.pdf</a>	2020-2021г.	В составе творческой группы  В составе творческой группы

		2.Творческая группа «Цифровая образовательная среда в ДОУ» 2020-2021 г.		
6.	Изучение и апробация современных коррекционных технологий в т.ч. и информационных	1. Изучение и применения в работе ИКТ 2.Изучение и применения программы ZOOM для дистанционного обучения 3.Участие в проведении собраний в программе ZOOM 4.Проведение вебинаров с помощью программы Skype 5. Проведение дистанционных занятий и консультаций для родителей детей с ОВЗ в приложение VIBER	Постоянно	Интерактивные игры Диагностика, Проведение собраний, консультаций
7.	Участие и изучении, распространении и обобщении педагогического опыта	#Алиса в стране чудес# Элементы буктрейлера от учителя-дефектолога. <a href="https://studio.youtube.com/video/4marZRo2GUA/edit">https://studio.youtube.com/video/4marZRo2GUA/edit</a>  Онлайн-платформа "Логоритмика с элементами биоэнергопластики" <a href="https://dc8солнышко.рф/home/obrazovanie-detey-s-ovz/onlayn-platforma-logoritmika-selementami-bioenergoplastiki/">https://dc8солнышко.рф/home/obrazovanie-detey-s-ovz/onlayn-platforma-logoritmika-selementami-bioenergoplastiki/</a>	Постоянно	Творческая студия Ютуб-канал <a href="https://studio.youtube.com/channel/UCecgOlcjQaUour5k1qDXew">https://studio.youtube.com/channel/UCecgOlcjQaUour5k1qDXew</a>

		<a href="https://studio.youtube.com/video/7kFD44BYhb4/edit">https://studio.youtube.com/video/7kFD44BYhb4/edit</a>  Интервью «Как рассказать детям о войне». <a href="https://studio.youtube.com/video/OXvnDt5kVm8/edit">https://studio.youtube.com/video/OXvnDt5kVm8/edit</a>  Сказка одной семьи. <a href="https://studio.youtube.com/video/447AjrQcXS4/edit">https://studio.youtube.com/video/447AjrQcXS4/edit</a>  Викторина «В космос полетим, если только захотим» для детей старшего дошкольного возраста. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-v-kosmos-poletim-esli-tolko-zahotim-dljadetei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-v-kosmos-poletim-esli-tolko-zahotim-dljadetei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a>		Персональная страница <a href="https://www.art-talant.org/raboty/my-page">https://www.art-talant.org/raboty/my-page</a>  Персональная страница <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/689895">https://www.maam.ru/detskijsad/689895</a>
--	--	--	--	--

	<p>Занятие «Тайна имени». <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-taina-imeni.html">https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-taina-imeni.html</a></p> <p>Онлайн-платформа «Логоритмика с элементами биоэнергопластики» <a href="https://дс8солнышко.рф/home/obrazovanie-detey-s-ovz/onlayn-platformalogoritmika-s-elementami-bioenergoplastiki/">https://дс8солнышко.рф/home/obrazovanie-detey-s-ovz/onlayn-platformalogoritmika-s-elementami-bioenergoplastiki/</a></p> <p>Родительский клуб онлайн «Развиваем пальцевый праксис через игровые технологии» <a href="https://дс8солнышко.рф/home/ranniy-doshkolnyy-vozrast/">https://дс8солнышко.рф/home/ranniy-doshkolnyy-vozrast/</a></p> <p>Викторина: «Мы и в космос полетим, если только захотим!» <a href="https://дс8солнышко.рф/novosti/viktorina-my-i-v-kosmos-poletim-esli-tolkozahotim/">https://дс8солнышко.рф/novosti/viktorina-my-i-v-kosmos-poletim-esli-tolkozahotim/</a></p> <p>Родительский клуб онлайн «Развиваем пальцевый праксис через игровые технологии». <a href="https://дс8солнышко.рф/home/ranniy-doshkolnyy-vozrast/roditelskiy-klub-onlayn/">https://дс8солнышко.рф/home/ranniy-doshkolnyy-vozrast/roditelskiy-klub-onlayn/</a></p>		
--	---	--	--

Программа «Песочная палитра»  
<https://www.art-talant.org/publikacii/34494-dopolnitelnayaobscheobrazovatelynaya-obscherazvivayuschaya-programma-socialnopedagogicheskoy-napravlennosti-pesochnaya-palitra>

Представление опыта работы по организации и проведению клуба для родителей детей раннего возраста «Вместе с мамой»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/predstavlenie-opyta-raboty-po-organizacii-i-provedeniyu-kluba-dlja-roditelei-detei-ranego-vozrasta-vmeste-s-mamoi.html>

Общее родительское собрание «Психолого-педагогические правила введения детей в условиях общественного воспитания»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/obsche-roditelskoe-sobranie-tema-psihologopedagogicheskie-pravila-vedeniya-detei-v-usloviyah-obschestvenogo-vozpitanija-vper.html>

Сценарий квест-игры в старшей группе «По сказочным тропинкам»  
<https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-v-starshei-grupe-po-skazochnymtropinkam.html>

Развлечение «Кукольный Балаганчик» для детей старшей группы дошкольного возраста. <https://www.art-talant.org/publikacii/45056-razvlechenie-krazvlechenie-kukolynnybalaganchik-dlya-detej-starshey-gruppyukolynny-balaganchik-dlya-detej-starsheygruppy>

Статья. Использование социально-ориентированных игровых технологий в восстановлении развития детей с расстройством акустического спектра.  
<https://www.art-talant.org/publikacii/43317-ispolyzovanie-socialno-orientirovannyhigrovyh-tehnologiy-v-vostanovlenii-razvitiya-detej-s-rasstroystvom-akusticheskogospektra>

Комплекс занятий по песочной терапии в период адаптации детей раннего и

--	--	--	--	--

		<p>младшего возраста. <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/45052-kompleks-zanyatiy-po-pesochnoy-terapiiv-period-adaptacii-detey-rannego-i-mladshego-vozrasta">https://www.art-talant.org/publikacii/45052-kompleks-zanyatiy-po-pesochnoy-terapiiv-period-adaptacii-detey-rannego-i-mladshego-vozrasta</a></p> <p>Конспект занятия в младшей группе «Игры-потешки» <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/45054-konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppeigry-poteshki">https://www.art-talant.org/publikacii/45054-konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppeigry-poteshki</a></p> <p>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/45051-regionalnyuy-proekt-podderghka-semeyimeyuschih-detey">https://www.art-talant.org/publikacii/45051-regionalnyuy-proekt-podderghka-semeyimeyuschih-detey</a></p>		Сертификат
--	--	---	--	------------

		<p>Участие в Питч-сессии для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»</p> <p>Участие в семинаре «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования.</p> <p>Участие в международном интенсиве Университета детства имени Выготского «Учимся видеть»</p> <p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ» Статья «Использование социально-ориентированных игровых технологий в восстановлении развития детей с расстройством акустического спектра» опубликована в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» №5 (42), май 2021 г., URL: <a href="https://moluch.ru/th/1/archive/197/6339/">https://moluch.ru/th/1/archive/197/6339/</a> (ISSN 2410-4485).</p> <p>АУ «Институт развития образования» Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.</p>		<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>СТ №19711246</p> <p>Сертификат</p>
--	--	--	--	---

8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1.Победитель 1 место Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	2020г	Диплом №ТК1443610
		Всероссийского конкурса “Мой мастер-класс»		
		2.Лауреат II степени Всероссийского педагогического конкурса "Лучшая методическая разработка" Развивающая программа «Готовимся к школе: игровой тренинг по психологическому развитию старших дошкольников»	2020г	Диплом ДП-0 № 49438 Диплом ДП-0 № 23395 Диплом ДП-0 № 69570
		3. Лауреат II степени Всероссийского педагогического конкурса "Лучший сайт (блок) педагога "		
		4. Лауреат II степени Всероссийского профессионального конкурса "Мастера дошкольного образования" Методическая разработка название материала: Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов, мыслительных операций для детей подготовительной группы с ЗПР.	2021г	Диплом № FA 338 – 000000
		5. Победитель 1 место финального (заочного) тура Международного педагогического конкурса" Свободное образование" Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "В гостях у снегурочки"	2020 г	Диплом ДП-0 № 51928
		6. Лауреат I степени Всероссийского педагогического конкурса "Лучшая методическая разработка" номинация: рабочая программа название материала: Развивающая программа «Готовимся к школе: игровой тренинг по психологическому развитию старших дошкольников»	2021г	Диплом № FA 338 – 188459
		7. Участник финального (заочного) тура Международного педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "Игры-потешки"	2020 г	
8. Сертификат участника за участие в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития» г. Ханты-Мансийск.		Сертификат Приказ№836		

9.	Социальное партнерство	<p>1. Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия: обследование детей и определение воспитательно-образовательного маршрута; семинары-практикумы; психолого-педагогические консилиумы г. ХантыМансийск;</p> <p>2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ№3: круглые столы; совместные мероприятия с детьми; открытые просмотры НОД; семинары по преемственности ДОУ-Школа; онлайн-собрания, а конференции.</p> <p>3. Ханты-Мансийский Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями</p>	Постоянно	Договора, благодарственные письма
10.	Развитие личностных качеств.	<p>Развитие способности конструктивно видеть процесс саморазвития, определять свою позицию и роль в обновлении и развитии коррекционной системы. Развитие способности моделирования, проектирования, прогнозирования изменений в собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Посещение музеев, выставок, театров, семинаров, курсов для расширения кругозора и саморазвития.</p>	Постоянно	

