

Раздел II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цели и задачи развития российской, региональной и муниципальной систем образования на современном этапе четко определены приоритетными направлениями ведущих программных документов. Начальное общее образование должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее [6].

чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее) [1].

Таким образом, государство предъявляет требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и в первую очередь, включающим ценностно-смысловые установки общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенций, обеспечивающих социальное развитие и личностную реализацию учащихся. При этом отмечается, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Более подробно социальный заказ раскрыт в федеральном государственном образовательном стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет сегодня ориентировать специалистов школ на модернизацию содержания, информационного обеспечения (в том числе компьютерных технологий), использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-педагогической поддержки детей и, таким образом, гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от района проживания, вида учебного заведения, характера нарушения психического развития и способности к освоению цензового и самое главное нецензового уровня образования.

Культура в данном случае предстает как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребенок реализует свои личные

устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только развиваясь в поле культуры, ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т. е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе [6].

В связи с этим в структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта предполагается сохранить семь основных, традиционно выделяемых, областей образования. При этом их содержание в данной концепции стандарта выстраивается в новой логике. Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны отражаться обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса. Соответственно в образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

То есть качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний индивида, а от владения им ключевыми компетентностями. Ученик с ОВЗ считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применить усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

В ханты-Мансийской школе для обучающихся с ОВЗ не предполагается получение цензового уровня образования: в

Компетентный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «**компетентность**», которое означает способность личности

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем [5, с. 6].

ограничениями возможностей здоровья. Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую социальную среду. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

В нашей школе учится разнородная масса детей как по структуре дефекта, так и по глубине. Поэтому мы рассматриваем и четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень). Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования обеспечивается максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В этой связи возникает необходимость изменения содержания образования, перехода на ФГОС, выделение двух компонентов: «предметного, академического» и формирования личностных компетенции на учебных предметах, включение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий; формирования личностных,

академических и жизненной компетенций у детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике применительно к детям с ОВЗ.

Данные противоречия определили тему программы развития школы на пять лет: **«Развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ для успешной адаптации в социуме».**

Основными причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются актуальные проблемы школы:

- трудности адаптации выпускников в социуме;
- рост количества нарушений поведения;
- увеличение случаев нарушений поведения (непосещение учебных занятий, асоциальной формы поведения: алкоголизация, тунеядство, агрессивность по отношению к близким, токсикомания) среди подростков;
- трудности взаимодействия с частью семей (50-60% от общего количества) из-за негативного или потребительского отношения к школе;
- неготовность части педагогического коллектива к полноценному решению коррекционно-развивающих задач, в т.ч. в вопросах развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников;
- недостаточное качество социально-бытовой и профессионально-трудовой подготовки, что проявляется в том, что обучающиеся и выпускники слабо применяют в повседневной практике навыки, формирование которых предусмотрено образовательной программой;
- трудности организации жизнедеятельности воспитанников в каникулярное время, выходные дни и внеклассное время.
- недостаточное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания;
- нехватка технических средств для применения на уроках ИКТ и контроля за усвоением знаний;
- несоответствие имеющихся учебников новым учебным программам, утвержденным в 2002 г., недостаточное качество новых учебников.

В этой связи необходима работа по развитию компетентной личности обучающихся, усилению трудового обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки; повышения квалификации сотрудников, выработки единой стратегии психосоциального развития учащихся, комплексного подхода в вопросах профилактики нарушений поведения обучающихся и воспитанников; разработки комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся; сохранение и развитие системы коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей-логопедов, опыта педагогической работы с группами «Особый ребёнок», где обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и сложными нарушениями.

Модель формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме представлена на рисунке 1.

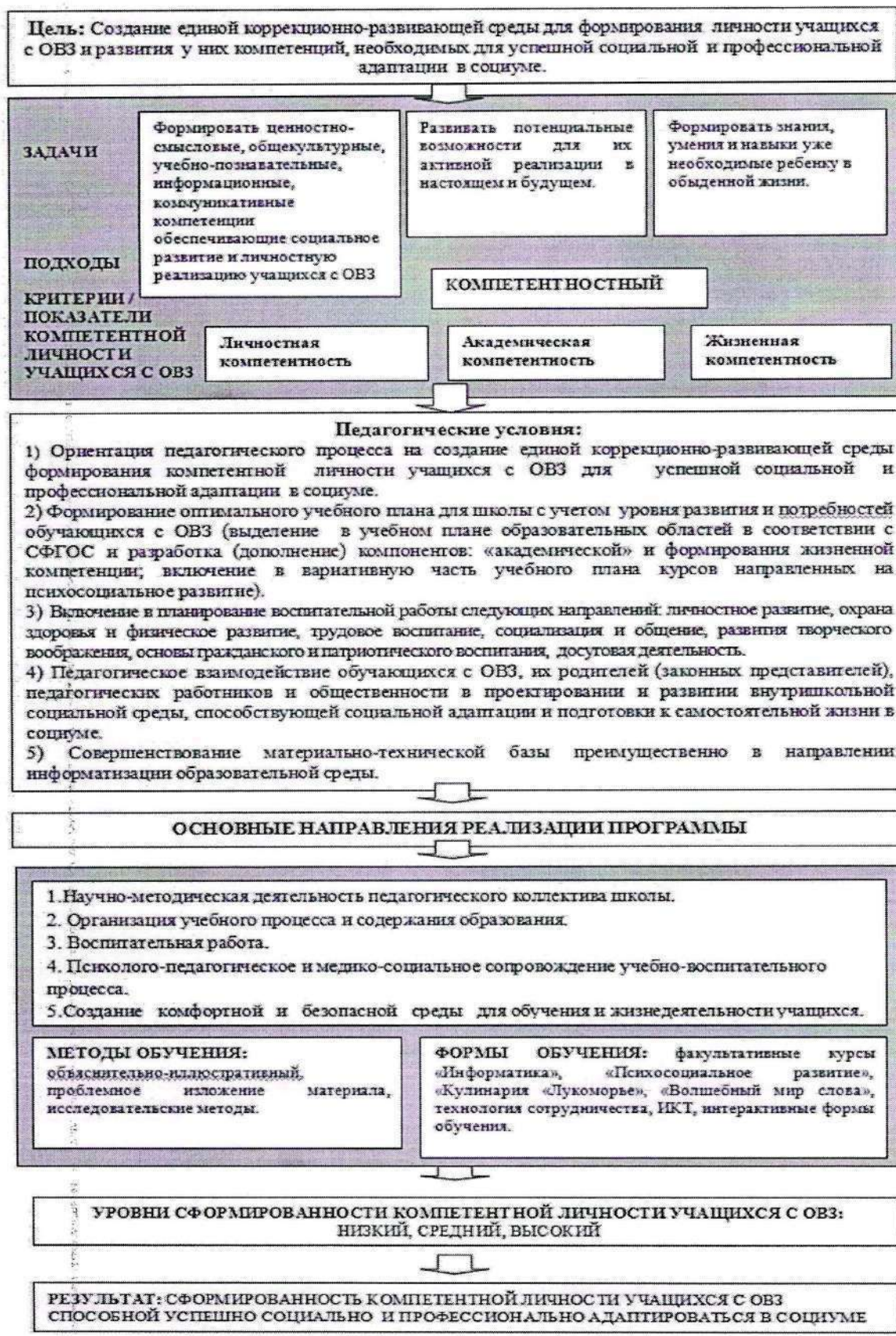


Рис.1 Модель коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме

Таким образом, основываясь на федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальном заказе государства Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сможет выстроить новую модель функционирования школы, отвечающей требованиям государства и общества.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Мы видим следующие пути обновления жизни школы: совершенствование уже имеющегося опыта самой школы и создание новой практики образования через проведения научно- обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Миссия школы: выполнение социального заказа на формирование гармоничной разностороннее развитой личности выпускника, способного самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями

Модели качества образования мы видим в модели выпускника школы (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве).

Модель выпускника

Ученик должен обладать следующей компетентностью

Личностная компетентность выражается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Академическая компетентность выражается:

- дифференциации и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- способностью к духовно-нравственному, гражданственному развитию, дисциплинированностью, упорством и трудолюбием;
- способностью правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые объекты и явления и использовать свои восприятия в качестве основы мыслительных процессов;
- практическими навыками (обобщенными учебными и трудовыми) самостоятельных решений и самостоятельной работы;
- овладеть элементарными навыками самоконтроля учебных действий;
- грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вкусом и способностью к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладения основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- способностью использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- активностью, любознательностью и разумной предприимчивостью во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.);
- представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- вкусом и способностью к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- представлениями о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение

социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми;

- стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- опытом восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- опытом самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.
- представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- уметь следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости

Личностная компетентность выражается:

- способность к установлению контакта со сверстниками и взрослыми,
- основными правилами поведения и диалогической речи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- овладение социально заданными ролями, знаниями, умениями, навыками и способами взаимодействия с другими людьми;
- овладение коммуникативными умениями, определяющие успешность межличностного взаимодействия;
- способность трудиться в коллективе, выполнять временные и рудовые поручения.
- адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми к самостоятельному проживанию в семье и социуме, навыками ведения домашнего хозяйства;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

В образовательном учреждении накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую, умеренную умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в

Цель: создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются тяжёлые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства. В школе работают 29 учителей, большинство из которых имеют специальную подготовку (переподготовку) и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую категорию (6 человек) и первую квалификационные категории – 13 человек. В учреждении организована деятельность педагогов сопровождения: социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов (2 человек).

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, имеющая первую квалификационную категорию. Имеется достаточная материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных коррекционно-развивающим курсов, трудового и профессионально-трудоустройства обучения учащихся.

Таким образом, образовательное учреждение имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития, дальнейшего наращивания материальных, кадровых, информационных ресурсов для повышения качества деятельности ОУ.

Объект: процесс подготовки выпускника с ОВЗ способного реализоваться в образовательной и общекультурной среде.

Предмет: педагогические условия и модель формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Гипотеза: мы предполагаем, что результативность подготовки компетентной личности учащихся с ОВЗ способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме может быть обеспечена если:

- 1) программа педагогической деятельности будет разработана с учетом особенностей развития воспитанников специального (коррекционного) учебного заведения VIII вида;
- 2) разработаны и внедрены в образовательный процесс модель и педагогические условия формирования компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме, а именно:
 - содержание программы будет ориентировано на создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования компетентной личности, способной

самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями;

- разработана система требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формирование образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся;
- разработана система педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме;
- внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий;
- разработана система по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья для школьников с ОВЗ на основе комплексного подхода.

Задачи:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

Методологическая основа: диалектические положения о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающая процесс становления личности как путь от социального к индивидуальному; психологические концепции личности, деятельности, общения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); исследования Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др., описывающие подходы к формированию личности умственно отсталого ребенка в ходе его специального образования; новейшие достижения коррекционной педагогики и психологии, отраженные в работах Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской, Е.А. Стребелевой.

Методы и методики:

Обзорно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта.

Диагностический инструментарий

- Диагностика учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей.
- Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ.
- Диагностика психосоциальной адаптации детей к школе.
- Диагностика психосоциального развития и интеграции в социум учащихся с ОВЗ.
- Мониторинг социальной успешности выпускников образовательного процесса.

Таблица 12

Критерии и показатели развития личностных компетенций учащихся с ОВЗ

Критерии	Показатели	Оценка
Личностная компетентность	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции	1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) 2. «Кто я?» М. Куна 3. «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» 4. «Незавершенная сказка» 5. «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», (4 класс) 6. «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой, 7. анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) 8. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 9. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже),
Предметная компетентность	Знания по содержательным областям образования: Язык – знания о языке и речевая практика; Математика – знание математики и практика применения математических знаний;	1. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период. 2. Процент учащихся, участвующих в программах

	<p>Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;</p> <p>Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия;</p> <p>Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел;</p> <p>Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>3. Процент качества ЗУН.</p> <p>4. Процент успеваемости.</p> <p>5. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, округа.</p>
--	--	---

Таблица

13

**Основные этапы разработки программы развития школы
и их ожидаемые результаты**

№	Название этапа	Сроки	Ожидаемые результаты этапа
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	01.01. 2019	ГОТОВНОСТЬ РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕСУРСОВ К НАЧАЛУ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ
1.1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы		Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2.	Создание и запуск системы управления проектом по разработке программы		Определение и распределение ответственности за разработку программы, планирование работы, запуск системы стимулирования и контроля
1.3.	Работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы		Расширение числа разработчиков программы и ее исполнителей
1.4.	Организация рабочих групп по разработке программы, их обучение и обеспечение ресурсами		Готовность разработчиков к действиям
1.5.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы		Готовность условий и ресурсов

2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП - ЭТАП РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ КАК ДОКУМЕНТА	01.09.2020	ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОГО ВАРИАНТА ПРОГРАММЫ
2.1.	Подготовка аннотации и Введения к программе		Аннотация и Введение к Программе
2.2.	Описание объективных, "биографических" данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития		Текст Информационной справки о школе
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы		Данные анализа и прогноза. Выводы об условиях жизнедеятельности школы и главных влияниях среды на школу в будущем.
2.4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школе		Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе.
2.5.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении школы		Данные анализа и прогноза. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей школы по его выполнению. Выводы о социальном заказе, принимаемом к исполнению
2.6.	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников школы и ее партнеров		Данные анализа и оценки. Выводы о возможностях развития школы, "точках роста", о силах поддержки изменений в школе и силах сопротивления новому. Действия руководителя школы по расширению сил поддержки нововведений в школе. Расширение базы для успешного развития школы
2.7.	Разработка образа желаемого будущего состояния школы и ее результатов		Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы как общего желаемого результата инновационных процессов в школе
2.8.	Разработка и описание стратегии перехода школы в новое состояние		Стратегия – области, направления, способы, этапы и задачи перехода школы в новое состояние
2.9.	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы		Формулировки целей ближайшего этапа для образовательной и других подсистем школы
2.10.	Разработка и описание плана действий по реализации идей		Конкретный, контролируемый план действий

	программы		
2.11.	Сборка и первичное редактирование текста программы		Готовность первого варианта программы (См. Общие ожидаемые результаты 2 этапа)
3.	ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ, ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	20. 02. 2023	УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕХОДЕ К ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ
3.1.	Оценка и первичная коррекция программы развития в школе		Внесение изменений и поправок в первый вариант текста
3.2.	Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами (при наличии возможности)		Получение заключений независимых внешних экспертов и корректировка программы в случае необходимости по результатам этих заключений
3.3.	Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)		Согласованное понимание целей программы и работ, которые надо выполнить, всеми внутри-школьными и внешними участниками работы. Согласование (утверждение) программы развития Управляющим советом или иным уполномоченным органом государственного управления школой. Принятие и утверждение программы развития школьным коллективом.
3.4.	Передача программы развития на согласование и официальную экспертизу. Представление и защита программы руководством школы. Принятие решений по программе.		Итоговое решение об утверждении программы и переходе к ее выполнению, о дополнительном финансировании и поддержке программы органами управления и т.п. (См. Общие ожидаемые результаты 3 этапа)

ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент качества ЗУН.
- Процент успеваемости.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы,

города, округа.

Уровень мастерства учителей:

- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета и методических объединений теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Образовательная программа ОУ, составленная с учётом академического компонента и компонента жизненной компетенции.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка реалистичных и обоснованных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, программ ДО, коррекционно-развивающих занятий, профессионально-трудового обучения, воспитательной работы с учётом социализирующей работы.
4. Оптимальный учебный план для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка системы оценивания академических достижений обучающихся и уровня их жизненной компетенции.
6. Уточнение содержания программы воспитательной работы ОУ.
7. Описание модели дополнительного образования обучающихся КОУ.
8. Изготовление дидактических и наглядных материалов педагогами школы.
9. Позитивная динамика в академических достижениях и формировании жизненной компетентности у 90% учащихся.
10. Участие 40% родителей в формировании жизненной компетенции и академических знаний детей.

Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Раздел III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива школы. Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации миссии школы. Для этого необходимо:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода.
2. Внедрение новых принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся социальному заказу и социальному запросу.
5. Создание в школе здоровьесберегающего комплекса, функционирующего на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
6. Активизация участия педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
7. Создание нормативно-правовой и научно-методической базы для реализации миссии школы.
8. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации цели программы, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным документом.

2. Организация учебного процесса и содержания образования. Цель: организация процесса учения направленного на развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ для успешной адаптации в социуме в соответствии с потенциальными возможностями. Для этого необходимо:

1. Формирование оптимального учебного плана по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Систематическая оценка качества ЗУН учащихся.
3. Разработка рабочих программ по учебным предметам, по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработка СИПР для обучающихся по 2 варианту.

3. Воспитательная работа. Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления.
3. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и социальная адаптация, развитие творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, внеурочная деятельность.
4. Разработка системы педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей развитию личностных компетенций, социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
5. Укрепление системы взаимодействия с внешкольными учреждениями дополнительного образования, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры, структурами МВД, другими образовательными учреждениями.

4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

5. Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся. Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Оборудование кабинетов компьютерным оборудованием.
2. Оборудование кабинета СБО, мастерских профессионально-трудового обучения.
3. Оборудование компьютерного класса для реализации учебного плана по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Оборудование кабинетов специалистов по программе «Доступная среда».
5. Текущий ремонт школы.
6. Организация и обучение по работе с программным обеспечением ИАС «АВЕРС: Библиотека».

3.2 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений, специалистов и других сотрудников в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

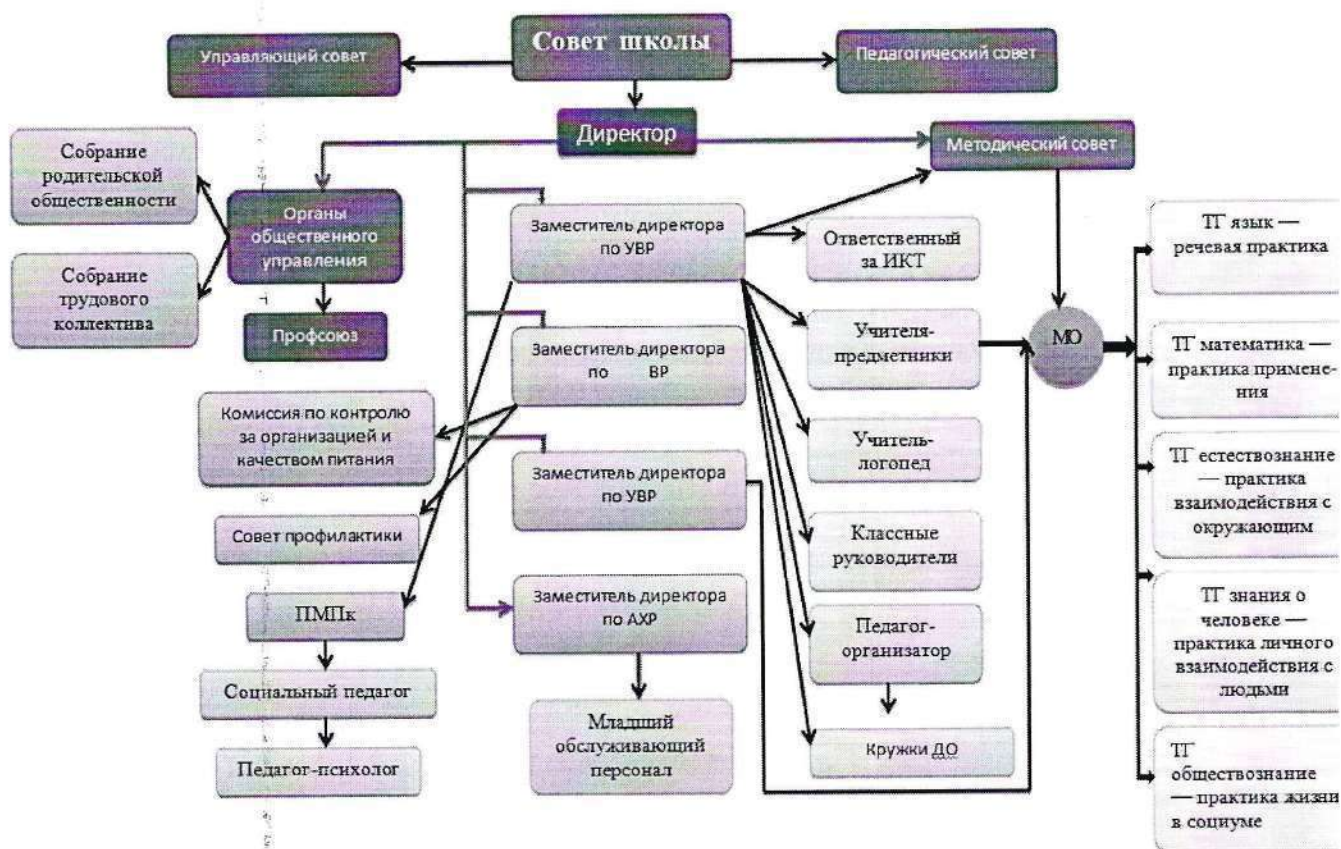


Рис.2 Модель управления реализацией программы

Условием развития и становления модели коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

<p>Проводимые мероприятия</p>	<p>Федеральный проект «Современная школа»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"</p>	<p>обновлена материально-техническая база (компьютерный класс)</p> <p>обновлена материально-техническая база (для кружка «Робототехника»)</p>	<p>обеспечение возможности изучения предметной области "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебные места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум"</p>
	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>
	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>
<p>Проводимые мероприятия</p>	<p>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье</p>	<p>Создание в общеобразовательных организациях, консультационных центрах, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p>	<p>Использование методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающие создание в общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p> <p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>
<p>Создание в общеобразовательных организациях, консультационных центрах, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p>	<p>Создание в общеобразовательных организациях, консультационных центрах, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p>	<p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	
<p>Создание в общеобразовательных организациях, консультационных центрах, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p>	<p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	
<p>Проводимые мероприятия</p>	<p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>

<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>
<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>	<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>	<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>
<p>Федеральный проект «Учитель будущего»</p>		
<p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций</p>		
<p>не менее 80% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>не менее 100% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>не менее 100% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>
	<p>не менее 10% педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации 31 декабря 2024 г.</p>	<p>не менее 70% педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации 31 декабря 2024 г.</p>
<p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>	<p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>	<p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).– 234 с.
 2. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. — 2012. — № 1 (2). — С. 132–141
 3. Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин.– Дефектология. – 2012. –№ 3. – С. 14–19
 4. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С.Лазарев, М.М.Поташник.– М.: Новая школа, 1993.– 48 с.
 5. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
 6. Малофеев Н.Н.Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина.– Дефектология.– 2009. – №1.– С. 5-19.
 7. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ...канд. пед. наук / ЛН.В. Москоленко. – М, 2001. –167 с.
 8. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 144 с.
 9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
 10. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.– 397 с.
 11. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.–М.: АРКТИ, 2005.– 312 с.
 12. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.-сост. Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш.– Волгоград: Учитель, 2008.– 266 с.
 13. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной.– М.: Форум : ИНФА-М, 2013.– 304 с.
 14. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.– Волгоград: Учитель, 2012.– 311 с.
- Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева.– Волгоград: Учитель, 2013.– 137