

Картунова Надежда Викторовна

«Умные задания в кругу семьи»

Каждая мама хочет, чтобы ее сын или дочь развивались не хуже других детей, а желательно – лучше. Советов опытных педагогов, статей в газетах и журналах на тему развития и воспитания ребенка сегодня достаточно. Но вот где взять время на ежедневные занятия с ребёнком? Масса **домашних дел, без которых не обойтись хозяйке**: приготовление обедов и ужинов, походы по магазинам за продуктами, уборка, стирка и прочее могут стать одновременно временем общения с ребенком. Выполнять работу вместе интереснее и полезнее. И занятие, совмещенное с трудом по хозяйству, он воспринимает не как скучный урок, а как забавную игру.

Например: Готовим вместе с мамой «*Борщ с секретом*».

1. Учим новые слова. Выкладывая из пакета овощи, попросите ребенка называть их. Если он испытывает затруднения, мама произносит название, а ребенок повторяет. Важно пояснять, в чем различие и сходство между похожими овощами или фруктами, принесенными из магазина. Обратите внимание сына или дочери на цвет, форму и величину, попросите внимательно рассмотреть, понюхать и потрогать новый овощ или фрукт. Предложите самостоятельно выбрать овощи, необходимые для приготовления борща, продумать и назвать последующие действия (помыть, почистить, порезать и т. д., достать нужные предметы (*кастрюлю, солонку, разделочную доску и т. д.*)). Таким образом, в процессе приготовления борща ребенок закрепляет названия посуды, овощей, фруктов, бытовой техники и узнает новые слова действия (*варить, жарить, тушить, тереть, чистить и т. д.*) и слова-признаки (оранжевый, фиолетовый, гладкий, шершавый, жесткий, овальный, продолговатый и т. д.). Предложите ребенку самостоятельно придумать «*новые*» слова, соединяя два слова в одно: кислый и сладкий – кисло-сладкий, желтый и зеленый – желто-зеленый, сок выжимает – соковыжималка, кофе варит – кофеварка и т. д.

2. Развиваем память, внимание и мышление. Попросите ребенка вспомнить все, что вы приобрели в магазине, затем назвать только то, что пригодилось для борща и в каком порядке овощи закладывались в кастрюлю. Какие действия выполняла мама, а какие малыш; что делали сначала, а что потом. Попросите сына или дочь вспомнить другие, известные названия овощей и фруктов, их цвет и форму. Устройте небольшое соревнование, называя по очереди прилагательные: «*Морковь, какая?*» - вкусная, сочная, полезная и т. д. Вспомните названия блюд, для приготовления которых необходима морковь, капуста, лук и т. д. Вспомните (*разучите*) стихотворение или песенку, в которых встречаются названия овощей (*фруктов*). Попросите малыша сравнить два овоща, назвать сходства и различия. Поиграйте в игру «*Четвертый лишний*»: мама называет три овоща и один фрукт (можно три фрукта и один овощ, просит ребенка сказать, что лишнее и объяснить почему. Например: помидор, яблоко, капуста, перец; лимон, апельсин, лук, груша).

3. Учимся строить простые и сложные предложения. В процессе приготовления борща просите ребенка рассказывать о том, что он делает, что делает мама («*Я мою морковь, а мама чистит лук*»). Спрашивайте, где находится необходимый предмет, где он был раньше, следите за тем, чтобы малыш отвечал предложением, а не отдельными словами («*Что лежит на столе?*». «*На столе лежат лук и морковь*». «*Откуда ты достал лук?*». «*Я достал лук из холодильника*»). Обращайте внимание на правильное употребление

предлогов (овощи лежали в пакете; овощи достали из пакета, овощи положили на стол и т. д.).

4. Учим детей составлять рассказ, опираясь на проделанные действия. Попросите подробно рассказать о проделанной работе папе, бабушке, сестре или брату.

5. Закрепляем звуки. Попросите ребенка вспомнить только те овощи (фрукты, посуду, в названии которых встречается например звук «Р»): морковь, картофель, помидор и т. д. Мама называет овощи и фрукты, а ребенок – первые звуки в этих словах: морковь – «м», помидор – «п», картофель – «к» и т. д.

6. Развиваем руки. Позвольте ребенку в процессе приготовления борща выполнять несложные действия с безопасными предметами, при этом тренируя ловкость пальцев рук: мыть овощи и фрукты, вытирать ложки и миски, перекладывать овощи и кусочки овощей.

7. Развиваем математические представления. На овощах и фруктах можно легко закреплять количественный счет, понятия дальше – ближе, больше – меньше, справа – слева, тяжелее – легче; сравнивать группы предметов; придумывать и решать **задачи**.

8. Повышаем самооценку. Хвалите своего ребёнка за каждый правильный ответ и интересную версию (пусть не совсем верную, не скупитесь на добрые и ласковые слова, расскажите всем родственникам о его достижениях, поощряйте подробные отчеты сына или дочери о новых открытиях перед другими членами **семьи**. В затруднительных ситуациях незаметно помогите ребенку найти правильный ответ. Помните, что для них это только игра. Главное, чтобы ребенок понял, что он значим для мамы и общаться с взрослым интереснее, чем одному катать машины в своей комнате. Детям зачастую трудно освоить новый вид деятельности, поэтому подбирайте **задания**, с которыми они справятся самостоятельно или с небольшой подсказкой. Похвала мамы поможет закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу в вашем доме и сделают взаимодействие с ребенком более эффективным, желанным и радостным. Чтобы повысить мотивацию малыша к общению с взрослым, можно на время поменяться с ним ролями. Пусть ребенок объясняет маме, что и как нужно выполнять, ощущая свою значимость и осознавая, что только посредством речи можно наладить контакт с окружающими людьми. Общайтесь и играйте с ребенком всегда и везде, делитесь своим опытом и эмоциями, не откладывайте на завтра то, чему можно **научить сегодня**. Помните о том, основы межличностного общения дети познают **дома**, наблюдая за действиями родителей и участвуя в повседневных семейных делах.