

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ-ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЫШКО»**

**Дополнительная программа
социально-педагогической направленности
«Песочная палитра»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Картунова Надежда Викторовна,
учитель-дефектолог**



Если бы меня попросили назвать универсальную всевозрастную игровую среду, то я бы, ни на секунду не сомневаясь, сказала: «Песок!»

Мариелла Зейц

Актуальность Программы

Детская игра, как одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности, занимают достойное место в методологии, так и в практике дошкольного образования и осуществляется за счет разработки и реализации программы по песочной терапии. Принцип терапии песком был предложен еще К.Г. Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической психотерапии. Цель такой терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

На этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в п. 4.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначают сформированность у ребёнка любознательности, интересов к причинно-следственным связям, самостоятельности при объяснении явлений природы, а также склонности к наблюдению и экспериментированию. Данный ориентир проблематично достичь без создания среды для проведения экспериментов и исследований совместно с ребёнком. Здесь интерактивная песочница может стать развивающим средством данной среды.

Интерактивная песочница iSandBOX

- это комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами и горами, вулканами и долинами. Более 15 встроенных программ, погружающие в тысячи невероятных и увлекательных историй. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться внутренние баталии и конфликты маленького человека, а выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач.



Основная идея программы – используя игры в интерактивной песочнице позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Отличительные особенности Программы.

Отличительная особенность данной Программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В подборе и апробации методических разработок, современных образовательных и педагогических технологий, направленных на сочетание в себе педагогические и арт-терапевтические техники (пескотерапия). Данная программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и направлена на ознакомление детей с техникой песочного рисования и на коррекцию психоэмоционального состояния детей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что целенаправленное воздействие интерактивной песочницы может повысить уровень развития познавательной сферы дошкольника, а также положительно повлияет на эмоционально-волевую сферу.

Направленность Программы.

Направленность – социально-педагогическая.

Программа предназначена для:

- профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка;
- снижения уровня мышечной зажатости, существенно повышает мотивацию детей;
- более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Уровень усвоения Программы

Программа имеет стартовый уровень и рассчитана на детей 3-4 лет.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей, испытывающих затруднения в адаптации в социальной среде дошкольного учреждения. Набор в группы осуществляется на основе желания детей заниматься песочной терапией, с обязательным условием – подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Цели и задачи Программы

Цель: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и успешной адаптации детей через применение технологии интерактивной песочницы.

Песочная терапия - это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания. Ребёнок играет в то, что у него «болит». Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит.



Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с интерактивной песочницей;
- познакомить с основными эмоциями (радость, грусть, гнев);
- знакомить детей с окружающим миром;
- обучить специальным движениям и их выполнение детьми;

Развивающие:

- формировать у детей доверие к окружающим;
- активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать эмоциональную сферу, уверенность в себе.

Воспитательные:

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.

Психотерапевтические:

- поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка;
- поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и рисования;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- учить детей отражать свои негативные эмоциональные состояния на песке.

Решает проблемы у детей:

- Агрессивное поведение;
- Трудности привыкания ребенка к новым условиям;
- Проблемы общения со сверстниками;
- Вербальная агрессия;
- Гиперактивность и нарушение концентрации внимания;
- Тревожные и депрессивные состояния у детей.



Условия реализации Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Песочная палитра» рассчитана на один год обучения (60 часов).

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования.

Количество детей в группах не более 6-10 человек в зависимости от условий.

Занятия в группе рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность академического часа 15 минут. Во время занятий для сохранения здоровья обучающихся через каждые непрерывные 7 минут проводится физкультминутка с обязательным включением упражнений для опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения Программы

- У детей сформирован познавательный интерес, желание экспериментировать;
- Познавательные функции развиты в соответствии возрастному уровню развития;
- Сформированы элементарные математические представления;
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке;
- Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях;
- Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми;
- Ребенок способен слушать своего собеседника;
- Увеличение речевой активности, расширение словарного запаса.
- Дети становятся более доверчивы к окружающему миру;
- Наблюдается снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
- Стабилизировалась положительная динамика состояния эмоционального благополучия детей;
- У детей развиты творческие способности.

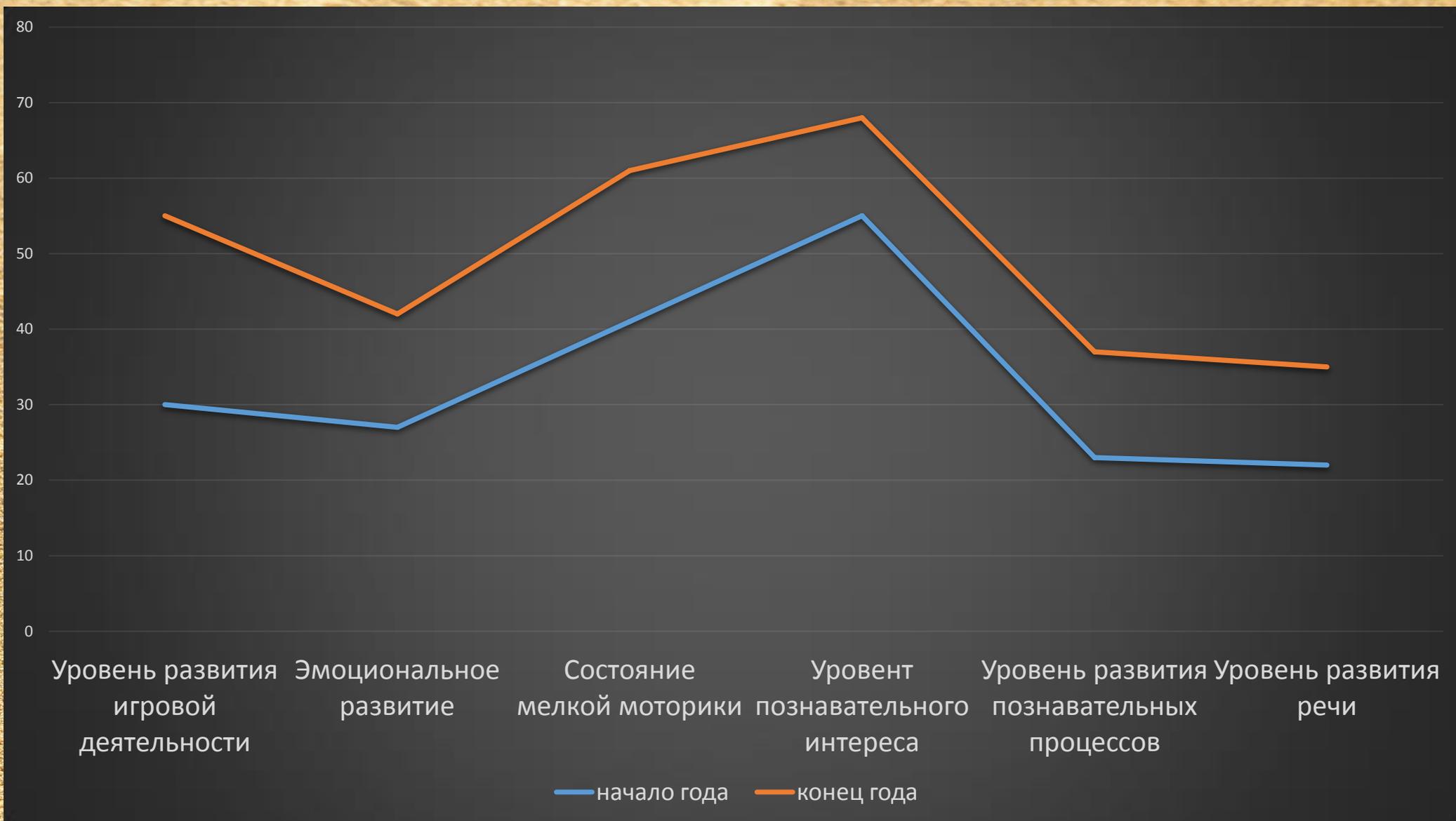
Формы подведения итогов реализации Программы.

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.
- Выставки и презентации.
- Конкурсы, соревнования, турниры, фестивали.
- Фотоотчёты.
- Пресс-релизы на сайтах.
- Отчёты на методическом объединении и педагогических советах.

Мониторинг проводится в трех направлениях: оценка уровня развития предметных результатов, уровня достигнутых метапредметных результатов, уровня достигнутых личностных результатов осуществляется на основе диагностической методики. По всем заданиям определены три уровня выполнения:

- Низкий – ребенок не понимает задание, манипулирует предметами;
- Средний – ребенок выполняет задание, допуская ошибку, неточность, при помощи взрослого исправляет ошибку;
- Высокий – ребенок без затруднений, самостоятельно выполняет задания.

Результаты мониторинга 2019-2020 учебный год



Формы работы:

1. Сюжетные игры – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).
2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».
3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».
4. Обыгрывание.
5. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.
6. Конструирование – используем метод «наплыва» (полужидкий песок выливается постепенно в определенную форму «Замок из песка»)

Занятия с песком, игры в сухом бассейне, малоподвижные игры, развивающие песенки Железновой Е.С. способствуют развитию восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии. Интегрирование в деятельности открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками.





Наборы материалов для работы детей:

Для организации игр с песком будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир. В классической песочной терапии существует следующая классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин:

- наземные животные (домашние, дикие);
- насекомые;
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, крабы);
- посуда;
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины);
- персонажи мультфильмов, сказок;
- лопатки, воронки, сито.

Игровой материал располагается на полках. Если места на полках недостаточно для размещения всей коллекции, то могут использоваться и прозрачные коробки.

Дидактический материал должен быть хорошо видим, важна величина и интенсивность окраски.

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

Отзыв родителей о кружке «Песочная палитра»

Хочется сказать большое спасибо Карпуновой Надежде Викторовне, которая занимается с моим ребенком, за её чуткое отношение, профессионализм. Посещая кружок «Песочная палитра», ребенок стал более спокоен, уравновешан, с радостью бегает в детский сад.

Дата 28 мая 2020 год Подпись родителя Иванов

Отзывы родителей

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

Отзыв родителей о кружке «Песочная палитра»

Выражаю огромную благодарность Карпуновой Надежде Викторовне. У моего ребенка была такая проблема: адаптировался, но по вечерам кружок «Песочная палитра», ребенок стал менее тревожным и с удовольствием ходит в сад.

Дата 24 мая 2020 Подпись родителя Майорова

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

Отзыв родителей о кружке «Песочная палитра»

Спасибо большое нашему саду и педагогу - психологу Карпуновой Надежде Викторовне. При поступлении в сад, мой ребенок был очень тревожным, раздражительным, не посещая песочную терапию ребенок мало адаптировался.

Дата 28 мая 2020 Подпись родителя Иванов

A collection of various seashells and a starfish on a sandy beach. The shells include a large, spiky, reddish-orange shell in the upper left, a large, smooth, light-colored shell in the upper right, a large, ribbed, reddish-orange shell in the lower right, and many smaller, diverse shells in the lower left. A single, light-colored starfish is positioned in the lower right. The background is a uniform, light brown sand.

Спасибо за внимание!