

Образовательный художественно-творческий семейный проект «МИР В ТВОЕМ ОКНЕ»

учитель-дефектолог Картунова Н.В.

Идея и творческое задание:

Работая по проекту, дети и родители общими усилиями создадут большое декоративное панно, на котором будет изображена наша планета (в представлении участников занятия). Результат коллективной работы, с одной стороны, это единое целое, с другой - монтаж из отдельных фрагментов (маленьких картин), нарисованных ребенком или взрослым.

Материалы для работы:

1. Ватман для скрепления в большое настенное полотно.
2. Части ватманов для рисунков участников проекта.
3. Скотч обычный для скрепления листов ватмана.
4. Скотч двухсторонний для прикрепления рисунков к большому полотну.
5. Гуашь 12 цветов (несколько наборов).
6. Поролоновые губки для покраски неба на большой картине.
7. Кисточки толстые № 9-10 и тонкие № 2-3.
8. Стаканчики для воды.
9. Тарелочки пластиковые в качестве палитры.
10. Простые карандаши, ластик, точилки.
11. Тряпочки или салфетки для работы с краской.
12. Два ведра для воды – чистой и грязной.
13. Клеенка или прозрачная пленка на столы и на пол под картиной.
14. Фломастеры (по одному набору каждой семье).
15. Бумага и ручки для записей.

План работы:

- Встреча участников проекта.
- Подбор художественных материалов для выполнения творческого задания.
- Объяснение задания.
- Выполнение рисунка на отдельном листе каждым участником проекта.
- Интервью с художником
- Прикрепление отдельных рисунков к большому полотну на стене.
- Роспись неба всеми участниками проекта.
- Импровизированное обсуждение картины.

Учитель-логопед:

- Здравствуйте уважаемые родители и дети! Я думаю, вы со мной согласитесь, что любить по настоящему – значит делать доброе. Сегодня, когда вокруг много несправедливости даже жестокости, нашим детям особенно нужны мудрые и благородные родители, педагоги, наставники.

Земля, на которой мы живем – это наши дома, наши близкие люди, наши мамы и папы, наши семьи, солнце, окружающая природа, леса и поля, города и села. Это наша Родина. А самым главным чудом на Земле является человек! Чтобы жизнь на Земле продолжалась и процветала нужно чтобы каждый человек, будь то ребенок или взрослый дарил своим окружающим доброту, радость, удачу, мир.

Давайте сегодня вместе с детьми создадим кусочек нашего личного пространства, а затем соединим их в единую композицию. Все мы разные и человеческие ценности тоже различаются, рисунки будут у всех разные, необыкновенные, личные. А когда мы их соединим, то мы увидим, а что мы увидим, сейчас является загадкой.

Педагог:

- Сегодня мы предлагаем совместное творческое задание детей и родителей, который заключается в том, что каждый ребенок со своими родителями должен на листе бумаги выразить в рисунке свое представление о Земле, на которой мы живем. Это могут быть и природа, и дом, и семья, любимый город. В этом рисунке нужно показать все, что дорого и ценно для человека и для его будущего.

Педагог демонстрирует участникам проекта листы бумаги и необходимые для работы художественные материалы:

- Представьте, что это ваш кусочек Земли, кусочек вашего личного пространства. Попробуйте изобразить на листе (необычной формы), что для вас важно и ценно в этом мире.

Когда работа над рисунками близится к завершению, учитель-логопед берет интервью у художников, предлагает рассказать подробнее о своей работе, полнее раскрыть ее смысл.

Вопросы:

1. Что бы вы хотели построить, посадить, создать на нашей Земле?
2. Как вам кажется, что надо сделать, чтобы жизнь на Земле продолжалась и процветала?

Педагог:

- Наступает волнующий и, пожалуй, наиболее интересный этап проекта. Предлагаем участникам подойти к большому полотну, согласно номеру на обороте рисунка, вставить его в большую картину. Теперь отчетливо видно, что все рисунки сосредоточены в нижней части большой картины и образуют единое бескрайнее пространство Земли. На наша картина не завершена. Давайте все вместе дорисуем верхнюю часть картины – небо и на нем различные детали: воздушные шары, самолеты, звезды, птиц, бабочек, стрекоз и др. Работа завершена, и на нее можно посмотреть совсем с других позиций – как на произведение в целом.

Участники проекта стоят перед созданной ими большой картиной, рассматривают рисунки и находят свой среди других работ.

Учитель-логопед:

- На первом этапе проекта, когда каждый был занят своим ребенком, мир других людей был для него закрыт. И только сейчас можно увидеть, сравнить и правильно оценить свою работу, понять, каков твой вклад в общее дело.

Предлагаем каждому участнику дать название общей картине. («Наш цветочный мир», «Мир нашими глазами», «Веселье острова» и др.)

Теперь большая живописная работа получила всеобщее признание, у нее есть свои авторы и свое название.

- Невидимые нити общего дела и успеха связали сегодня самых разных людей – детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Глядя на их радостные, просветленные лица, хочется думать, что не все еще потеряно и есть надежда на то, что эти люди не станут разрушать мир нашей планеты, а будут ее защищать и бережно сохранять для будущих поколений.

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

Н. Заболоцкий.