

## Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»

(По И. И. Мамайчук, доктор психологических наук, профессор)

**ФИО педагога, специальность:** \_\_\_\_\_

**ФИ ребенка:** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_ **дата наблюдения:** \_\_\_\_\_

**Цель:** дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

**Метод:** наблюдение.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений			Н.г.	К.г.	Динамика (+/-)
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>					
<i>1. Контакт</i>					
Оценки	<b>0</b>	Контакт полностью отсутствует			
	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)			
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)			
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>2. Активность</i>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	<b>1</b>	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
	<b>2</b>	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	<b>3</b>	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>					
Оценки	<b>0</b>	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	<b>1</b>	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			

	<b>2</b>	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	<b>3</b>	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>4. Поведение</b>					
Оценки	<b>0</b>	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	<b>1</b>	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	<b>2</b>	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	<b>3</b>	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>					
<b>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</b>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
	<b>1</b>	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	<b>2</b>	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	<b>3</b>	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>2. Переключаемость и устойчивость внимания</b>					
Оценки	<b>0</b>	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
	<b>1</b>	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	<b>2</b>	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	<b>3</b>	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>					
<b>1. Ориентировочная деятельность</b>					
Оценки	<b>0</b>	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии			

		осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	<b>1</b>	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	<b>2</b>	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	<b>3</b>	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</b>					
Оценки	<b>0</b>	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы			
	<b>1</b>	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	<b>2</b>	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	<b>3</b>	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>3. Целенаправленные действия</b>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствуют			
	<b>1</b>	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	<b>2</b>	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	<b>3</b>	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			