

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 8 «Солнышко»)

## **Тьюторский дневник наблюдений**

**за воспитанником с РАС**

**(расстройствами аутистического спектра)**

**Ф.И.О.**

---

*учебный год*

*Разработал учитель-дефектолог Картунова Надежда Викторовна*

Тьютор: Ф.И.О.

Ханты-Мансийск

## Социально-демографический паспорт семьи

**Фамилия, имя, отчество ребенка:.**

**Дата рождения:** 01.03.2014

**Адрес:** улица Доронина д 28 кв 184

**Телефон** 89828883007

**Наименование образовательного учреждения** МБДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Солнышко».

**Возрастная группа:** старшая группа № 12 «Рябинки» общеразвивающей направленности.

**С какого возраста посещает данную группу:** с 3 лет

**Мать:.** 1985 г.р

**Образование:** 3 высших

**Место работы, должность:** АО «Березка Газ Югра», ведущий бухгалтер, тел (3467) 362-484, доб 3131; ИП Филимонова.

**Отец:.** 1985 г.р.

**Образование:** высшее

**Место работы, должность:** АО «НК «Конданефть», главный специалист МТО»

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна 1  
ребенок

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна первый

С кем ребенок проживает мама

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни бабушки , папа, отчим

**Жилищно-бытовые условия :** благоустроенная однокомнатная квартира

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

**Цель** – организация условий для успешной социализации ребёнка с РАС, раскрытия его возможностей.

Направления деятельности тьютора:

- участие в процессе социализации
- участие в процессе обучения
- участие в работе с педагогами и родителями

Задачи тьютора

- 1) оказывать помощь в инициации и построении контактов с другими людьми (сверстники, педагоги), развивать коммуникативные навыки
- 2) оказывать помощь в формировании психологического комфорта в группе, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации.
- 3) координировать действия родителей и педагогов в процессе помощи ребёнку в социализации и в освоении образовательной программы
- 4) консультирование родителей.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности, с учетом интереса воспитанника, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

*Минимальный уровень:*

- привык к режиму как к некому ритуалу;
- вступает в контакт с сотрудниками детского сада;
- идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- частично усваивает получаемую информацию от воспитателя и специалистов, частично перенимает определенные навыки;
- частично выполняет элементарные правила поведения в группе.

*Достаточный уровень:*

- привык к режиму и может вычленить его составляющие (занятие, игра прогулка, обед, завтрак);
- выполняет просьбы воспитателя;

- ориентируется в группе;
- идентифицирует педагогов и своих согруппников, а так же может провести прямую коммуникацию без посредника;
- полностью усваивает весь выдаваемый материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- полностью выполняет все правила поведения в группе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней ); умение включаться в разнообразные повседневные групповые дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание тьюторского сопровождения вытекает из программы формирования базовых действий обучающихся с РАС, которая реализуется и конкретизирует требования Стандарта к личностным результатам освоения АООП.

Учебный курс включает в себя два основных раздела:

***Адаптационный*** – направлен на правильную и максимально безболезненную для обучающегося с РАС адаптацию к условиям детского сада.

***Вспомогательный*** – направлен на помощь в освоении программы дошкольного образования, закрепление приобретенных знаний и навыков, развитие коммуникационных навыков.

### **Тематическое планирование**

#### **Адаптационный**

**1 полугодие** (в течение года по необходимости)

Ориентирование в пространстве и распорядке

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой детей:

Вступление в контакт с педагогами и детьми.

Понимание и выполнение инструкций в разных видах деятельности и в быту.

Формирование ритуала индивидуальной и коллективной работы .

Формирование самостоятельности в выполнении заданий, игр, поручений, договоренностей.

Формирование ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и сотрудниками детского сада.

Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала распорядка дня.

Формирование мотивации к обучению.

### **Вспомогательный** (в течение года)

Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов.

Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале.

Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями.

Формирование пространственных представлений.

Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности.

Формирование ритуалов выражения эмоций.

Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»** (По И. И. Мамайчук , доктор психологических наук, профессор)

**Цель:** дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

**Метод:** наблюдение.

#### **Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений		Н. г.	К. г.	Динамика (+/-)	
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>					
<b><i>1. Контакт</i></b>					
Оценки	<b>0</b>	Контакт полностью отсутствует			
	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)			
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)			
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b><i>2. Активность</i></b>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	<b>1</b>	Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
	<b>2</b>	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	<b>3</b>	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b><i>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i></b>					
Оценки	<b>0</b>	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	<b>1</b>	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			
	<b>2</b>	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	<b>3</b>	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b><i>4. Поведение</i></b>					

Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	1	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>					
<b>1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</b>					
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>2. Переключаемость и устойчивость внимания</b>					
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>					
<b>1. Ориентировочная деятельность</b>					
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			

	<b>3</b>	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</b>					
Оценки	<b>0</b>	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие лова или фраз			
	<b>1</b>	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	<b>2</b>	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	<b>3</b>	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>3. Целенаправленные действия</b>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствуют			
	<b>1</b>	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	<b>2</b>	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и лова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	<b>3</b>	Действия целенаправлены. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

**Таблица форсированности основных навыков воспитанника с РАС на начало учебного года**

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -	
	н/г	к/г
<i>Маршрутная деятельность</i>		
Знает, где находится группа; приходя в детский сад, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает в шкаф, переобувается, заходит в группу		
В групповой комнате находит свое место за столом		
Участвует на занятиях		
Предпочитает двигательную деятельность		
Во время прогулки вместе с другими воспитанниками под руководством воспитателя выходит из детского сада, гуляет на площадке, после		

прогулки идет вместе с детьми.		
На экскурсиях идет в паре с ребенком, проявляет интерес		
После прогулки прибирает все вещи на место		
Другое		
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>		
Может попроситься в туалет		
Может самостоятельно сходить в туалет		
Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью воспитателя, тьютора)		
Находясь в столовой, ест (только с помощью воспитателя, тьютора)		
Другое		
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Выполняет инструкции воспитателя, тьютора		
Может повторять действия за воспитателем, тьютором		
Сматривает на воспитателя, тьютора		
Задаёт вопросы		
Отвечает на вопросы		
Может по просьбе воспитателя, тьютора выполнить какое-то действие		
Копирует то, что делают другие воспитанники, если не успел за воспитателем, тьютором		
Общается со сверстниками		
Другое		
<i>Навыки учебная деятельность</i>		
Может самостоятельно играть		
Может самостоятельно взять игрушки		
Пользуется не только карандашом, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием		
Рисует		
Пользуется красками, фломастерами, мелками		
Другое		
<i>Этика отношений</i>		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией		
Обращается к воспитателю, тьютору на «вы», к сверстникам – на «ты»		
Ждет, когда надо ждать всех		
Помогает другим, по просьбе		
Помогает другим, без просьбы, по ситуации		
Выражает радость успеху других		
Переживает за других в случае грустной ситуации		
Другое		
<i>Осознание себя и смысла деятельности</i>		
Радует похвале		
Понимает, когда его действия критикуют		
Стремится исправить свое поведение или оценку		
Выражает разную степень интереса к различным видам деятельности		
Другое		

**Динамика состояния ребёнка:**

*Результативность обучения:*

*1 полугодие*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Конец учебного года*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Подпись тьютора \_\_\_\_\_

**Дни посещения 2029-2021учебный год**

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
сентябрь	■						■	■						■	■						■	■							■	■		■	
октябрь					■	■						■	■							■	■						■	■					
ноябрь		■	■	■						■	■					■	■							■	■						■	■	
декабрь	■						■	■							■	■						■	■						■	■			
январь	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■							■	■					■	■							
февраль	■	■						■	■						■	■							■	■	■					■	■	■	
март	■						■	■	■						■	■						■	■						■	■			
апрель				■	■						■	■							■	■						■	■						



Дата с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Режимные моменты	Самочувствие ребёнка	Результат деятельности	Помощь тьютора
Приход			
Завтрак			
НОД			
Занятия со специалистами			
Прогулка			
Обед			
Сон			
Кружковая деятельность			

