

КАРТА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Ф. И. О. ребенка *Тигранов Алексей Николаевич*

Возраст ребенка: *05.08.2015, 5 лет*

Медицинское заключение (последний профосмотр): *нуждается в занятиях с логопедом.*

Диагноз: мономорфная дислалия.

Сведения о родителях:

Мать: Тигранова Елена Викторовна, 15.02.1987 г. р. Образование высшее.

Отец: Тигранов Николай Николаевич, 22.07.1986 г. р. Образование высшее.

Состав и структура семьи: полная, единственный ребенок в семье. Взаимоотношения в семье: тесный эмоциональный контакт с обоими родителями, отношения доверительные.

Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.

Культурный уровень семьи: высокий.

Воспитательный потенциал семьи: высокий, развивают ребенка.

Результаты психологической диагностики: Мальчик легко вступает в контакт. Преобладающий эмоциональный фон – уравновешенность, жизнерадостность. Объем знаний и представлений выше возрастной нормы. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти высокий. Уровень развития вербального воображения высокий. Уровень развития невербального воображения в норме. Интеллектуальное развитие выше возрастной нормы. Уровень развития наглядно-действенного мышления в норме. Уровень развития наглядно-образного мышления выше возрастной нормы. Уровень операции абстрагирования и понимания причинно-следственных отношений высокий. Уровень внимания высокий. Уровень речевого развития высокий. Не выговаривает звук [р]. Рекомендуются занятия с логопедом для коррекции звукопроизношения

Результаты педагогической диагностики: много и увлеченно сочиняет, легко составляет сюжетный рассказ из предложенных слов и по картинкам, при рассуждении использует длинные предложения, любит подводить итоги и делать выводы, обладает хорошей памятью, быстро усваивает новый материал, информирован в разных областях знания на уровне, который соответствует шести- или семилетнему возрасту; обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, очень восприимчив и наблюдателен, аккуратен и дотошен в исправлении ошибок, особенно инициативен при ответах на вопросы об окружающем мире. Не выговаривает звук [р].

Результаты социометрического исследования: в группе находится в статусе «принимаемого».

Область одаренности: литература.

Признаки одаренности: наблюдается опережение в речевом и интеллектуальном развитии, обладает способностями к абстрагированию и выявлению причинно-следственных связей и высокой концентрацией внимания, любит сочинять рассказы и сказки. Диагностика одаренности: диагностика творческого потенциала по Е.П.

Торренсу «Дорисуй фигуру», анкета «Как распознать одаренность» (авторы Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Выводы и рекомендации: Тигранов Алексей Николаевич демонстрирует признаки литературной одаренности. Рекомендованы занятия по индивидуальной развивающей программе.

Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Анкета для воспитателей и родителей «Как распознать одаренность ребенка»

Сначала листы ответов заполняют воспитатели, которые работают с детьми. Затем листы ответов заполняют родители.

Инструкция

Выберите из предложенных утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант если ребенок...

- а) энергичен и все время хочет двигаться;
- б) почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- в) неизвестно, когда успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- г) лучше других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- д) предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- е) кажется, что никогда сильно не устает;
- ж) подражает своему герою-спортсмену – неважно, интересуется он при этом всеми видами спорта или каким-то одним.

2. Технические способности если ребенок...

- а) интересуется разнообразными механизмами и машинами;
- б) любит конструировать модели;
- в) самостоятельно пытается выяснить причины неисправностей механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- г) может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали, чтобы создать новые игрушки;
- д) любит и умеет рисовать, «видит» чертежи и эскизы механизмов;
- е) интересуется энциклопедиями о технике.

3. Литературное дарование, если ребенок...

- а) рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- б) любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое, необычное;
- в) выбирает в своих рассказах слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- г) описывает персонажей своих фантазий живо и интересно;
- д) любит уединиться и сочинять рассказы, стихи.

4.Музыкальный талант, если ребенок...

- а) любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- б) очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- в) поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, свое настроение; г) сочиняет мелодии;
- д) научился или с удовольствием учится играть на музыкальном инструменте.

5.Художественные способности. если ребенок...

- а) не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- б) в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций;
- в) серьезно относится к произведениям искусства;
- г) когда есть свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- д) стремится создать произведение, у которого есть очевидное прикладное значение: украшение для дома, одежду;
- е) не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях.

6.Способности к научной работе, если ребенок...

- а) обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- б) умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- в) любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги;
- г) часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- д) с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции;
- е) не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

7.Артистический талант, если ребенок...

- а) часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

- б) стремится вызвать эмоциональные реакции у других;
- в) меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- г) с большим желанием выступает перед аудиторией;
- д) с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- е) пластичен в движениях;
- ж) любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

8. Незаурядный интеллект, если ребенок...

- а) хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- б) обладает хорошей памятью;
- в) легко и быстро схватывает новый материал;
- г) задает много продуманных вопросов;
- д) любит читать (слушать) книги разных жанров;
- е) обгоняет сверстников по развитию;
- ж) гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники;
- з) обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- и) очень восприимчив и наблюдателен.