

Анкета учителя-дефектолога для родителей (законных представителей)

1. Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес

2. История развития ребенка.

Жалобы родителей: (не понимает обращенную речь, не отзывается на имя, не говорит т.д.)

Данные о родителях (Ф.И.О., возраст, должность и место работы):

Мать

Отец

Данные о других детях

Данные о ребенке:

Беременность и роды:

Вес,

рост:

Перенесенные заболевания:

Когда заметили отклонения в развитии?

Раннее развитие ребенка:

Когда начал держать головку _____, сидеть _____
стоять _____, ходить _____, схватывать _____
доставать предметы _____, реагировать на укачивание?

Была ли любимая игрушка?

Когда появился лепет?

Первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым:

Когда начал есть сам?

Когда начал принимать твердую пищу?

Когда начал участвовать в процессе одевания и раздевания?

Когда начал проситься на горшок? (ходить без памперсов, включая сон)

Есть ли интерес к книгам?

Какая реакция на радио?

Каким ухом поворачивается к источнику звука?

Предпочитает ли музыку?

Хорошо ли видит?

Как ходит (спотыкается или нет)?

Отношение к сверстникам:

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей?

Где и кем воспитывается?

3. Соматическое состояние (группа здоровья, заболевания, наблюдение у врача)

Дата _____ Подпись _____

ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст, группа _____

Дата обследования: _____

4. Психолого-педагогическое обследование.

Внешний вид ребенка:

Принятие задания: _____

Сотрудничество со взрослым (контактность): _____

Умственное развитие: _____

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия): _____

Ориентировочно-познавательная деятельность: _____

Характер действий: хаотичные действия _____
пробующие действия _____,
примеривание _____,
зрительная ориентировка _____

Состояние интеллектуального развития:

Уровень развития наглядно-действенного мышления: _____

Уровень развития наглядно-образного мышления: _____

Уровень развития элементов логического мышления: _____

Уровень развития количественных представлений: _____

Уровень сформированности представлений:

об окружающем _____

о себе _____

о своей семье _____

о предметах ближайшего окружения _____

о явлениях и объектах природы _____

о причинно-следственных связях в природе _____

Уровень развития игры: _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности: конструирование по подражанию

по образцу _____

рисование предметное _____

рисование сюжетное

Уровень развития речи:
понимание речевой инструкции

способы общения (эмоциональное, деловое, речевое)

Состояние артикуляционного аппарата:

Наличие фразовой речи:
Характер фразовой речи:

Форсированность грамматического строя речи:

Форсированность фонетической стороны речи:

Заключение

Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

Учитель-дефектолог

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Поймай шарик	ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берета рот и т.д.).	ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.	ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.	ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.
2	Спрячь шарики	ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.	ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.	ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.
3	Разбери и сложи матрешку	ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке, и т.д.	ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.	ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.	ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.
4	Разбери и сложи пирамидки	ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.	ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.	ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.	ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.
5	Найди парные картинки	ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.	ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.	ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.	ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован и в конечном результате.
6	Поиграй с цветными кубиками	ребенок не различает цвета даже после обучения.	ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.	ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.	ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.
7	Сложи разрезные картинки	ребенок после обучения действует неадекватно; не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом	ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.	ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.	ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.
8	Построй из палочек	ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.	ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.	ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.	ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.
9	Достань тележку	ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.	ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.	ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.	ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.
10	Нарисуй	ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.	у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.	ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий: определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.
Общий балл					
Группа					

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Поиграй	ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет	ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.	ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молчи; подражает действиям взрослого.	ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.
2	Коробка форм	ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.	ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.	ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.	ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием
3	Разбери и сложи матрешку	ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.	ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.	ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.	ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.
4	Группировка игрушек	ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.	ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.	ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.
5	Сложи разрезную картинку	ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.	ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.	ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.
6	Достань тележку	ребенок не принимает задание, не понимает цели.	ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).	ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.	ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.
7	Найди пару	ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).	ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.	ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно	ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.
8	Построй из кубиков	ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.)	ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.	ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.	ребенок принимает и понимает задание; (* сразу может построить по показу
9	Нарисуй	ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.	ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.	ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и неревоочки; заинтересован в результате своей деятельности.	ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.
10	Сюжетные картинки	у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.	у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.	у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.	у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.
Общий балл					
Группа					

Как тебя зовут?

Назови свою фамилию?

Сколько тебе лет?

Как зовут твою маму?

Покажи, где глаза (нос, рот, уши, руки, ноги) у куклы.

А где у тебя?

Бланк обследования ребенка 4-5 лет Ф.И.О. ребенка

Дата

п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Поиграй	ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.	ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.	ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.	ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.
2	Коробка форм	ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).	ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.	ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.	ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.
3	Разбери и сложи матрешку	ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).	ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.	ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.	ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.
4	Дом животного	ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.	ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.	ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.
5	Сложи разрезную картинку	ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).	ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на ДРУГУЮ либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.
6	Угадай чего нет	ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.	ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.	ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.
7	Посчитай	ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)	ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.	ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результат	ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.
8	Построй из палочек	ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)	ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.
9	Нарисуй человека	ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу,	ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.	ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

		берет ее в рот и т. д.).			
10	Расскажи	ребенок не принимает и не понимает задание.	ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.	ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.	принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.
	<i>Общий балл</i>				
	<i>Группа</i>				

Как тебя зовут?

Назови свою фамилию?

Сколько тебе лет?

Ты девочка или мальчик?

В каком городе ты живешь?

Как зовут твою маму (папу)? С кем ты живешь?

Как зовут брата, сестру?

Кем ты приходишься маме?

А бабушке?

Покажи где у куклы глаза. А у тебя где?

Что это (показывая на рот и т.д.)? .

Для чего нужны глаза (уши)?

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину	ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.	ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.
2	Коробка форм	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия плои; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.
3	Построй из палочек (лесенка)	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но не понимает его условия; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.	балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	ребенок принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но не понимает его условия; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.	ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.	ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.
6	Количественные представления и счет	ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.	ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.	ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)	ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.	ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.	ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.	ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.
8	Найди время года	ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.	ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.	ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.	ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года
9	Нарисуй целое	ребенок не принимает задание; в условиях изучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки).	ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.	ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.
10	Расскажи (серия сюжетных)	ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на	ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет-	ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на	ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на

картинок «Утро мальчика >	картинках сюжет.	каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.	временную! последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.	временную последовательность; рассказывает о них.
<i>Общий балл</i>				
<i>Группа</i>				

Как тебя зовут?

Назови свою фамилию, отчество.

Сколько тебе лет? Кем

ты будешь, когда вырастешь?

Где ты живешь?

С кем ты живешь?

Кто еще есть в твоей семье?

Как зовут маму, папу?

Твой брат (сестра) кто для твоей мамы?

Покажи правую руку, ногу, глаз.

Какая это рука? Что на твоём лице есть по два?

А только один?

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.
2	Представления об окружающем (беседа)	ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.	ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.	ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.	ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.
3	Представления о временах года	ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.	ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем	ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.
4	Количественные представления и счет	ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.	ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.
5	Расскази (серия сюжетных картинок «Зимой»)	ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.	ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.
6	Дорисуй	ребенок не принимает и не понимает условие задания; после обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.	ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.	ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.
7	Расскази (сюжетная картинка «В лесу»)	ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.	ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.	ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.
8	Звуковой анализ слова	ребенок не принимает и не понимает условия задания.	ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.	ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.	ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.
9	Продолжи ряд (письмо)	ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.	ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.	ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)	ребенок не принимает задание.	ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.	ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.	ребенок принимает и понимает задание; узнает семь —девять фигур в другой таблице.
<i>Общий балл</i>					
<i>Группа</i>					

Назови имя, фамилию, отчество.

Сколько тебе лет?

Когда твой день рождения?

Назови свой домашний адрес.

Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.

Сколько человек в твоей семье?

Сколько взрослых, детей?

Как их зовут?

Где и кем работает мама, папа?

Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей?

На каком этаже ваша квартира?

Хочешь ли ты идти в школу?

Как ты думаешь, что интересного будет в школе?

В какой класс ты сразу поступишь?