

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития – детский сад №8 «Солнышко»

**ПРИНЯТО**

Психолого-педагогическим  
консилиумом МБДОУ «ЦРР – д/с №8  
«Солнышко»

№ 7  
«05» мая 2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №8  
«Солнышко»

И.А. Ермолина

Приказ от «06» мая 2019 г. №234

**Психолого-педагогическое сопровождение  
ребенка-инвалида с РАС в условиях ДОУ:**

**Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего  
дошкольного возраста: от выявления трудностей и  
постановки целей, к оценке результатов обучения.**

Ф.И. ребенка: **Е.А.В.**

Дата рождения: **01.03.2014 г.р.**

Возраст на момент составления программы: **5 лет**

Группа: группа общеразвивающей направленности

**Основания:**

заключение ТПМПК № 830 от 24.10.2018 года /АООП для детей с РАС/

ИПРА №17.9.86/2019, сроки 29.01.2019 -01.02.2024 г.

заключение ТПМПК

Ханты-Мансийск

<b>Содержание</b>	
Введение	3
Таблица динамических навыков	6
Результат уровня сформированности предпосылок УУД на основании умений/навыков 2019-2020 учебный год	12
Результат уровня сформированности предпосылок УУД на основании умений/навыков 2020-2021 учебный год	14
Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС (качественная оценка) 2019-2020 учебный год	17
Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС (качественная оценка) 2020-2021 учебный год	21
Коррекция поведенческих проблем	25
Планирование программы по коррекции поведенческих проблем на 2019-2020 учебный год	28
Планирование программы по коррекции поведенческих проблем на 2020-2021 учебный год	32
Приложение	36
Список литературы	38

## Введение

Включение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовательное пространство дошкольной образовательной организации часто бывает не простым. РАС относят к всепроникающим нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков [2]. Наличие комплекса специфических нарушений приводит к большому спектру особых образовательных потребностей детей с РАС. В результате, отсутствие необходимых условий может привести к тому, что период адаптации ребенка в детском саду будет более длительным, либо слишком травмирующим для него. Важно, что дети с РАС, прошедшие дошкольную ступень образования, получившие успешный опыт социализации, включения в жизнь детского коллектива, позитивный опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, имеют большие стартовые возможности, при переходе к школьному обучению.

Для того чтобы данный опыт для ребенка стал позитивным, стимулирующим его дальнейшее развитие, необходимы согласованные действия команды администрации и педагогов ДОО, семьи ребенка, а также поддержка муниципальных органов власти.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано: «Необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1.3.). Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

(п. 1.6.).

В настоящее время дети с РАС могут посещать, в зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР или интеллектуальными нарушениями;
- группы комбинированной направленности;
- группы общеразвивающей направленности.

Вне зависимости от того, какую группу посещает ребенок, образовательная организация обеспечивает те условия, которые определены для каждого ребенка ПМПК.

***Задачи, которые стоят перед командой, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в ДОО:***

- 1) определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- 2) определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации ребенка в детском саду, освоению им адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) коррекция специфических нарушений;
- 4) мониторинг динамики развития ребенка с РАС.

Обучение детей с РАС в ДОО осуществляется на основе АООП ДО, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание коррекционной работы с воспитанниками с РАС включает несколько направлений деятельности, которые зависят и связаны с индивидуальными особыми образовательными потребностями каждого ребенка.

Четкая, полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и особых потребностях позволяет определить конкретные цели АООП ДО, приоритетные в данный момент. Описание индивидуальных особенностей ребенка с РАС дает возможность специалистам определить специальные условия обучения в данной ДОО с учетом его образовательных потребностей, определить специалистов сопровождения, адаптировать программу, по которой способен обучаться ребенок. Проведение комплексной диагностики осуществляется командой специалистов в ходе наблюдения, опроса родителей и с использованием специальных оценочных диагностических методик [1].

Комплексная диагностика позволяет определить основные особенности конкретного ребенка, выявить все сложности и имеющиеся ресурсы. Один из вариантов оценки уровня развития ребенка, основанный на определении степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД), представлен в данных методических рекомендациях. За основу была взята Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС [1]. Адаптированы критерии, на основании анализа которых делается вывод о степени сформированности умений/навыков, связанных с предпосылками УУД.

Таблица содержит 18 групп навыков, отражающих актуальное состояние предпосылок УУД у ребенка с РАС на основании определенных критериев. Выбранные критерии отражают те трудности, которые могут быть при формировании предпосылок УУД.

Представленный вариант диагностической таблицы позволяет оценить актуальные проблемы ребенка, выявить его ресурсы, определить приоритетные цели и динамику развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста.

Таблицу динамического наблюдения коллегиально заполняют все специалисты, взаимодействующие с ребенком, что позволяет выработать общую стратегию работы с ребенком. Варианты ответа по каждому навыку соответствуют уровню сформированности данного навыка.

### *Заполнение таблицы динамических навыков*

Для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у детей с РАС, а также для оценки результативности оказываемой помощи выделено 18 основных умений/навыков [1]. Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных предпосылок УУД. 18 основных умений/навыков были условно разделены на 4 сферы:

Сферы развития	Умение / навык
учебная деятельность	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12
поведение (социализация)	2, 4, 5, 11
коммуникация	13, 14, 15, 16, 17
свободная деятельность (самоорганизация)	18

Выделенные предпосылки УУД составили основу Таблицы динамического наблюдения, которую могут использовать как воспитатели, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к познавательной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места).
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО.
6. Умение организовать рабочее место для НОД.
7. Умение принимать инструкцию педагога.
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности.
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг).

***Требования, предъявляемые к проведению тестирования.***

Таблица заполняется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком, три раза в год: перед началом разработки АООП ДО (при завершении диагностического периода после начала учебного года), в середине и в конце года. В Таблицу заносятся результаты непосредственного наблюдения воспитателем, специалистами сопровождения за поведением ребенка в различных ситуациях и на разных НОД при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Необходимо учитывать, что ребенок может проявлять разные степени сотрудничества с разными людьми. Наблюдение за ребенком в разных ситуациях с разными взрослыми и сверстниками позволяет определить вариативность в его поведении, которая может объяснить вариативность в результатах теста.

***Фиксирование результатов тестирования:*** каждый из 18 параметров таблицы имеет 5 вариантов ответов, отражающих уровень сформированности данного навыка. Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 до 1, 2, 3 или 4, ранжированных по степени самостоятельности проявления навыка, частоты возникновения трудностей, а также вариантов оказания взрослыми помощи ребенку. При необходимости возможно уменьшение

шага оценки до 0,5 баллов. 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием; 0 баллов – полное отсутствие данного навыка у ребенка. Все пункты методики описаны в одном ключе и включают: № п/п и название навыка, 5 вариантов ответов об овладении ребенком данным навыком, где каждому варианту ответа присвоено свое значение баллов, примеры реакций (при необходимости). После первичного наблюдения за ребенком все данные тестирования воспитатель и все специалисты сопровождения заносят в свои таблицы, проставляя соответствующие значения баллов по каждому навыку, а после коллегиального обсуждения воспитатель заполняет окончательный вариант таблицы.

В таблице 1 представлен пример заполнения на ребенка с РАС второго года обучения.

### **Использование результатов обследования для разработки АООП ДО**

Структура Таблицы подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты ребенка с РАС с сохранением тех же формулировок. Однако определение планируемых результатов из множества навыков является достаточно сложной задачей. Поэтому на заседании ППк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АООП ДО, коллегиально определяют приоритетные планируемые результаты ребенка в области формирования предпосылок УУД на период действия этого документа, стратегии их достижения и способы оценки достижения планируемых результатов. Важно обсудить совместно с родителями предложенные планируемые результаты в области формирования предпосылок УУД, чтобы понять, что все разделяют обоснованные ожидания от дальнейшей работы по развитию ребенка.

После определения целей команда специалистов коллегиально согласует, как будут выглядеть планируемые результаты достижения ребенка. При разработке АООП ДО выбирается не более 5-6 целей на основе результатов тестирования. Чрезмерное количество целей осложняет не только сам процесс достижения планируемых результатов, но и сбор данных по окончании действия данного документа. Рекомендуется также делать упор на базовые навыки, которые связаны с развитием речи, а также на навыки, способствующие эффективному обучению, развитию и социализации.

**Таблица динамического наблюдения за ребенком с РАС старшего дошкольного возраста**

Воспитанник: Евсюков Александр Викторович.							
Специалисты ДОО: педагог- психолог Картунова							
<b>Предпосылки универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только во время НОД и проведения мероприятий ДОО, в игровой деятельности воспитанника)</b>	баллы	3год/2019-2020 5-6 лет			4год/2020-2021 6-7 лет		
		начало	середина	конец	начало	середина	конец
С удовольствием ходит в детский сад, сформирована познавательная мотивация	4						
Демонстрирует единичные протестные в ситуации НОД, но продолжает выполнять задания	3					3	3



Иногда демонстрирует протестные реакции ( <i>отбегает, кричит (слышно через одну закрытую дверь), выгибается без падений</i> ) в конкретных видах деятельности ( <i>при переходах из одной учебной зоны в другую или из помещения в помещение, поход в туалет и мытье рук</i> ) или при выполнении определенных заданий ( <i>вымыть руки, сходить в туалет, взять стул</i> ), может быть отказ от выполнения заданий	2			2	2		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции ( <i>падает на пол, выгибается, кричит с отрицанием «нет»</i> ) в конкретных видах деятельности ( <i>при переходах из одной учебной зоны в другую или из помещения в помещение, поход в туалет и мытье рук</i> ), отказ от выполнения определенных заданий ( <i>вымыть руки, сходить в туалет, взять стул</i> )	1	1	1				
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции ( <i>падает на пол, громкий крик, который слышен на первом этаже детского сада, а посещаемая ребенком группа на втором этаже</i> ), отказывается от выполнения заданий в большинстве видов деятельности.	0						
Соблюдает нормы и правила поведения, как в детском саду, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
Соблюдает установленные нормы и правила поведения в детском саду. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же»	3					3	3
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (НОД). В неструктурированной ситуации (режимных моментах, экскурсиях и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого	2			2	2		
Соблюдает нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого	1	1	1				
Не соблюдает большинство правил поведения (например, крик на любые режимные моменты) в детском саду и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого	0						
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых ( <i>каких именно</i> ), незнакомых ситуациях	3			3	3	3	3
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях ( <i>мытьё рук, одевание</i> ) и в некоторых видах деятельности ( <i>в продуктивных видах деятельности, при необходимости тактильно обследовать предметы и даже при необходимости взять что-то в руки</i> )							
Нуждается в постоянном присутствии тьютора во всех видах деятельности и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно ( <i>посещение туалета</i> )	1						
Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора ( <i>максимальная степень участия воспитателя</i> )	0						
Легко адаптируется к изменениям в детском саду (порядок режимных моментов, НОД и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						

Демонстрирует негативные реакции ( <i>отказывается «Нет» «Не хочу», отворачивается спиной</i> ) на конкретные единичные изменения ( <i>Например, хочет сидеть на определенном месте за столом, играет в спальне.</i> )	3		3	3	3	3	3
Иногда демонстрирует негативные реакции ( <i>начинает кричать с отрицанием «нет», либо говорить «мокро»</i> ), на изменения ( <i>в одежде, если стул не на том месте,</i>	2	2					
<i>изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили</i> ), легко успокаивается							
Бурно реагирует ( <i>раздевается, но одежду не разбрасывает</i> ) даже на незначительные изменения ( <i>в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили</i> ), но легко успокаивается	1						
Бурно реагирует ( <i>раздевается и разбрасывает одежду</i> ) даже на незначительные изменения ( <i>в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили</i> ) в группе, в детском саду, с трудом успокаивается	0						
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы, детского сада	4						
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в детском саду	3			3	3	3	3
Самостоятельно ориентируется в пространстве группы. При передвижениях по детскому саду нуждается	2	1	2				
в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки							
Ориентируется в пространстве группы при использовании визуальных подсказок (со стороны взрослого)	1						
Не ориентируется в пространстве группы, детского сада	0						
Может самостоятельно подготовиться к определенной НОД или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
Способен самостоятельно подготовиться к НОД, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3						
Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого	2						2
Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему	1		1	1	1	1	
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации рабочего места для НОД	0	0					
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных инструкций	4						
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование	3			3	3		3



Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2		2				
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции	1	1					
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, работает рука в руке)	0						
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4						
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению НОД	3						3
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению НОД только для сложного или продолжительного задания	2			2	2	2	
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению НОД	1	1	1				
Инструкцию не удерживает (не принимает ее)	0						
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью, не делает попыток добиться результата самостоятельно	3					3	3
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания	2	2	2	2	2		
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность	1						
Не начинает выполнять задание	0						
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3			3	3	3	3
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи педагога	2		2				
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	1	1					
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0						
Адекватно воспринимает оценку педагога, на оценку сверстников реагирует не всегда	4						
Эпизодически воспринимает оценку педагога. Не учитывает оценку сверстников	3		3	3	3	3	3
Ребенок принимает только положительную оценку взрослого. В случае неприятия оценки бурно реагирует. На сверстников не реагирует	2	2					
Излишне эмоционально реагирует на оценку взрослого (плачет, чрезмерно расстраивается)	1						
Безразличен к внешней оценке (педагога, сверстников)	0						

Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в стереотипную, бытовую и новую ситуацию с незначительной помощью	4						4
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации без специального обучения, иногда нуждается в помощи взрослого	3		3	3	3	3	
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации после специального обучения, иногда нуждается в помощи взрослого	2	2					
Нуждается в специальном обучении, испытывает сложности в использовании знаний, умений и навыков в знакомой ситуации	1						
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в знакомых ситуациях	0						
Пытается организовать целенаправленное взаимодействие	4						
Проявляет попытки вступить в реальное взаимодействие с взрослыми и сверстниками (часто стремится к общению в привычной и ритуализованной форме, теряется в новой обстановке)	3					3	3
Включается в деятельность, организованную взрослым, наиболее трудна организация необязательных игровых контактов со сверстниками (действий без ориентации на партнера, быстро теряет интерес)	2		2	2	2		
Пассивный участник (ребенок	1	1					
согласен быть рядом), неудачные попытки взаимодействия со сверстниками							
Избегает совместной деятельности (может проявлять негативизм, агрессию)	0						
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4						
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых ситуациях ( <i>описать каких именно</i> ) требуется напоминание	3					3	3
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях	2		2	2	2		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения ( <i>крик с отрицанием, или кричит «мокро»</i> )	1	1					
Не владеет навыком выражения просьб ( <i>в том числе просьбе о помощи</i> ) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения	0						
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником	4						
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника	3						3
Иногда инициирует диалог с другими людьми	2			2	2		
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей	1	1	1				
В контакт не вступает, игнорирует обращенную к нему речь	0						

Иногда спонтанно задает вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации	4					4	4
Задает некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым. Вопросы сверстникам может задавать только с поддержкой взрослого	3		3	3			
Часто стереотипно повторяет один и тот же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	2	2					
Практически не задает вопросы	1						
Никогда не обращается с вопросом к взрослому	0						
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей	4						
Замечает эмоциональное состояние других людей. Избирательно выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям	3						
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует эхололией, пр.)	2	2	2	2	2	2	2
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (плачет, смеется и пр.)	1						
Игнорирует чувства и переживания других людей	0						
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер	4						
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой	3			3	3	3	3
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого	2	2	2				
Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе	1						
демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто стоит)							
Погружен в собственный внутренний мир, не реагирует на внешнюю обстановку вокруг себя	0						

*Повторное тестирование и визуальное отображение динамики результатов работы с ребенком:* результаты повторных тестирований заносятся в ту же таблицу, при этом ячейки закрашиваются другим цветом. При необходимости, по итогам тестирования за год, команда специалистов может графически представить результат уровня сформированности предпосылок УУД, по каждому отдельному навыку, на основании данных таблицы 1 (рис. 1).

Так, например, анализируя полученные данные (таблица 1), можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдалась по 15 навыкам, максимальные результаты были достигнуты в двух сферах развития: учебная деятельность и поведение (социализация).

**Результат уровня сформированности предпосылок УУД на  
основании 18 выделенных умений/навыков 2019-2020  
учебный год**

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
1. Мотивация к познавательной деятельности			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		с/г	к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
4. Владение начальными навыками адаптации к изменениям			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			к/г
2		с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1		с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
6. Умение организовать рабочее место для НОД			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			к/г
1		с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
7. Умение принимать инструкцию педагога			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г
9. Способность добиваться результата			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			к/г
2		с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		с/г	к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		с/г	к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2		с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2		с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

14. Использование коммуникативных средств

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

15. Умение вести диалог

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		с/г	к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

16. Умение задавать вопросы

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			к/г
2	н/г	с/г	к/г
1	н/г	с/г	к/г
0	н/г	с/г	к/г

18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)

**Результат уровня сформированности предпосылок УУД на  
основании 18 выделенных умений/навыков 2020-2021  
учебный год**

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
1. Мотивация к познавательной деятельности			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
6. Умение организовать рабочее место для НОД			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
7. Умение принимать инструкцию педагога			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД			

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2			
1			
0			
9. Способность добиваться результата			



Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3	■	■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			■
3	■	■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3	■	■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

14. Использование коммуникативных средств

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3		■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

15. Умение вести диалог

Баллы	н/г	с/г	к/г
4		■	■
3	■	■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

16. Умение задавать вопросы

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3			
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание

Баллы	н/г	с/г	к/г
4			
3	■	■	■
2	■	■	■
1	■	■	■
0	■	■	■

18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)

Вводная диагностика состояния четырех сфер развития ребенка с РАС (учебная, познавательная, коммуникативная деятельность и самоорганизация) позволяет спланировать приоритетные цели работы (планируемые результаты достижений ребенка), которые будут входить в содержание коррекционной работы АООП ДО.

В таблице 2 представлены описания планирования целей работы, на основании выявленных сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС. По итогам года заполняется последний столбик таблицы, содержание которого может являться стартовым уровнем на следующий год обучения (при условии сохранения данного уровня достижений у ребенка).

## Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС (качественная оценка)

Период проведения обследования: сентябрь - май **2019-2020** учебный год

Показатели сформированности предпосылок УУД	Баллы			Конкретные примеры реагирования		Индивидуальные планируемые результаты достижений ребенка	Итоговые результаты (на конец года)
	Начало	Середина	конец	Сильные стороны ребенка (на начало года)	Слабые стороны ребенка (на начало года)		
1. Мотивация к познавательной деятельности	1	1	2		Часто демонстрирует выраженные протестные реакции ( <i>громкий крик, уход в другую комнату</i> ) отказывается от выполнения заданий в большинстве видов деятельности.	Снижение частоты и интенсивности протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД.	Снизилась частота и интенсивность протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД (не более 1 раза в день).
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)	1	1	2		Не соблюдает большинство правил поведения (крик на любые режимные моменты) в детском саду и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого.	Частичное соблюдение правил поведения в структурированной ситуации (НОД). Снижение количества ситуаций, в которых необходим контроль со стороны взрослого при непредвиденной смене помещения или педагога в неструктурированной ситуации	В основном самостоятельно соблюдает правила поведения в ситуации НОД. В неструктурированной ситуации на территории детского сада помощь взрослого требуется не чаще 2-3 раз в неделю)
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	2	2	3		Частично нуждается в сопровождении и помощи тьютора.	Увеличение самостоятельности ребенка во время мытья рук и одевания, а также во время продуктивных видов деятельности, при необходимости обследовать предметы руками.	Самостоятельно одевается, но не контролирует как одевает вещи (задом наперед, наизнанку), не требуется помощь в мытье рук, при конструировании и в деятельности с незнакомыми предметами.

4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	2	3	3		Бурно реагирует ( <i>раздевается и разбрасывает одежду</i> ) даже на незначительные изменения ( <i>в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательности и действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили</i> ) в группе, в детском саду, с трудом успокаивается	Снижение частоты протестных реакций ( <i>крика, вокализации, демонстративного поведения</i> ) во время каких-либо изменений	Снизилась частота протестных реакций (крик, вокализации (не более 1-2 раз в день))
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО	1	2	3	В группе ориентируется самостоятельно Не убегает.	При передвижениях по детскому саду нуждается в контроле взрослого	Умение ориентироваться в пространстве ДОО самостоятельно (по визуальным подсказкам)	Может ориентироваться в большинстве помещений детского сада. Идет со всей группой, но иногда идет впереди самостоятельно.
6. Умение организовать рабочее место для НОД	0	0	0		Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации рабочего места для НОД	Умение готовиться к НОД и соблюдать порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, ориентируясь на инструкцию, обращенную персонально ребенку визуальные подсказки	Готовиться к НОД и соблюдать порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, ориентируясь на инструкцию, обращенную персонально ребенку визуальные подсказки
7. Умение принимать инструкцию педагога	0	1	2		Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в помощи и поддержке взрослого (повторить персонально инструкцию, рука в руке.)	Снижение степени подсказки: с полной физической поддержки со стороны взрослого до персонального повторения инструкции	Требуется совместное начало действия, может завершить самостоятельно последнюю операцию в цепочке действий.

8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД	1	1	2		Инструкцию не удерживает (не принимает ее)	Принятие инструкции. Снижение необходимости во внешнем побуждении . продолжению НОД	Инструкцию принимает, потребность в постоянном побуждении к продолжению действий сохраняется.
9. Способность добиваться результата	1	1	1	Выполняет простые задания .	Не начинает выполнять задание, если нет интереса и мотивации.	Выполнение простых заданий. Возникновение эпизодов, когда ребенок прикладывает минимальные усилия по преодолению трудностей	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации (одевание, складывание вещей в коробку)
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	1	2	3		Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	Умение находить ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого .	Находит ошибки иногда требуется помощь взрослого.
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание) своей деятельности	2	3	3		Излишне эмоционально реагирует на оценку взрослого (плачет, чрезмерно расстраивается, кидает предметы)	Снижение интенсивности негативных эмоций при принятии оценки взрослого. Уменьшение времени продолжительности негативной эмоциональной реакции	Сохраняется излишне яркая негативная реакция на оценку взрослого, но успокаивается быстрее (в течение 5мин).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	2	3	3	Может использовать единичные усвоенные навыки в знакомой ситуации.	Нуждается в специальном обучении, испытывает сложности в использовании знаний, умений и навыков в незнакомой ситуации	Перенос единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации после специального обучения (при поддержке взрослого)	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации.
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1	2	2	Спокойно реагирует на ситуацию совместного взаимодействия, не проявляет агрессию.	Пассивный участник (ребенок согласен быть рядом), неудачные попытки взаимодействия со сверстниками.	Увеличение частоты и поддержка попыток вступления в реальное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.	Появилась положительная реакция на других детей (обращается, берет за руку, играет в основном с девочками)

14. Использование коммуникативных средств	1	2	2	Звучащая речь представлена эхолалиями.	Не владеет навыком выражения просьб ( <i>в том числе просьбе о помощи</i> ) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (крик).	Снижение частоты использования крика. Возникновение способности выражать просьбу, отказ, просить о помощи и пр. помощью слов или карточки.	Снизилась частота использования крика, чаще использует доступные эхолалии для выражения просьбы, но только со знакомым взрослым.
15. Умение вести диалог	1	1	2	Может обращаться человеку к спонтанно с помощью эхолалий.	В контакт не вступает, игнорирует обращенную к нему речь .	Создание ситуаций, когда может отвечать на вопросы. Создание ситуаций осмысленного применения эхолалий.	Отвечает на вопросы. Может вести диалог. Появляются собственные стереотипные ответы.
16. Умение задавать вопросы	2	3	3	Может обращаться к человеку спонтанно с помощью эхолалии.	Застревание на одном вопросе.	Создание ситуаций осознанного применения эхолалий с целью задать вопрос взрослому.	По просьбе может задать вопрос с помощью эхолалий. Появляются собственные стереотипные вопросы (только в знакомой ситуации)
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	2	2	2		Игнорирует чувства и переживания других людей	Появление эпизодов интереса к эмоциям других людей. Комментирование эмоций с помощью эхолалий.	Часто обращает внимание на яркие эмоциональные реакции других людей. Не комментирует свое отношение.
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)	2	2	3		Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводит к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто сидит)		Появление элементов самостоятельной стереотипной игры со знакомыми игрушками. Появление элементов стереотипной игры, при поддержке взрослого.



## Определение сильных и слабых сторон развития ребенка с РАС (качественная оценка)

Период проведения обследования: сентябрь - май 2020-2021 учебный год

Показатели сформированности предпосылок УУД	Баллы			Конкретные примеры реагирования		Индивидуальные планируемые результаты достижений ребенка	Итоговые результаты (на конец года)
	Начало	Середина	конец	Сильные стороны ребенка (на начало года)	Слабые стороны ребенка (на начало года)		
1. Мотивация к познавательной деятельности					Часто демонстрирует выраженные протестные реакции ( <i>громкий крик, уход в другую комнату</i> ) отказывается от выполнения заданий в большинстве видов деятельности.	Снижение частоты и интенсивности протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД.	Снизилась частота и интенсивность протестных реакции (отбеганий, крика, выгибаний) в ситуации НОД (не более 1 раза в день).
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места)					Не соблюдает большинство правил поведения (крик на любые режимные моменты) в детском саду и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого.	Частичное соблюдение правил поведения в структурированной ситуации (НОД). Снижение количества ситуаций, в которых необходим контроль со стороны взрослого при непредвиденной смене помещения или педагога в неструктурированной ситуации	В основном самостоятельно соблюдает правила поведения в ситуации НОД. В неструктурированной ситуации на территории детского сада помощь взрослого требуется не чаще 2-3 раз в неделю)
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)					Частично нуждается в сопровождении и помощи тьютора.	Увеличение самостоятельности ребенка во время мытья рук и одевания, а также во время продуктивных видов деятельности, при необходимости обследовать предметы руками.	Самостоятельно одевается, не требуется помощь в мытье рук, при конструировании и в деятельности с незнакомыми предметами.

4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям				Бурно реагирует ( <i>раздевается и разбрасывает одежду</i> ) даже на незначительные изменения ( <i>в одежде, если стул не на том месте, на изменения в погоде, изменение последовательность и действий в режимных и учебных моментах, если вначале не предупредили</i> ) в группе, в детском саду, с трудом успокаивается	Снижение частоты протестных реакций ( <i>крика, вокализации, демонстративного поведения</i> ) во время каких-либо изменений	Снизилась частота протестных реакций (крик, вокализации) (не более 1-2 раз в день))
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ДОО			Может ориентироваться в большинстве помещений детского сада. Идет со всей группой, иногда идет впереди самостоятельно.	Иногда при передвижениях по детскому саду нуждается в контроле взрослого	Умение ориентироваться в пространстве ДОО самостоятельно (по визуальным подсказкам)	
6. Умение организовать рабочее место для НОД				Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации рабочего места для НОД	Умение готовиться к НОД и соблюдать порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, ориентируясь на инструкцию, обращенную персонально ребенку визуальные подсказки	Готовится к НОД и соблюдает порядок на рабочем месте, ориентируясь на персональную инструкцию.
7. Умение принимать инструкцию педагога				Не приступает выполнению задания самостоятельно. Нуждается в помощи и поддержке взрослого (повторить персонально инструкцию, рука в руке.)	Снижение степени подсказки: с полной физической поддержки со стороны взрослого до персонального повторения инструкции	Требуется совместное начало действия, может завершить самостоятельно последнюю операцию в цепочке действий.

8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД					Инструкцию не удерживает (не принимает ее)	Принятие инструкции. Снижение необходимости во внешнем побуждении . продолжению НОД	Инструкцию принимает, потребность в постоянном побуждении к продолжению действий сохраняется.
9. Способность добиваться результата	0	1	1	Выполняет простые задания .	Не начинает выполнять задание, если нет интереса и мотивации.	Выполнение простых заданий. Возникновение эпизодов, когда ребенок прикладывает минимальные усилия по преодолению трудностей	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации (одевание, складывание вещей в коробку)
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	0	1	2		Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	Умение находить ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого .	Находит ошибки без помощи взрослого.
11. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание) своей деятельности	1	1	1		Излишне эмоционально реагирует на оценку взрослого (плачет, чрезмерно расстраивается, кидает предметы)	Снижение интенсивности негативных эмоций при принятии оценки взрослого. Уменьшение времени продолжительности негативной эмоциональной реакции	Сохраняется излишне яркая негативная реакция на оценку взрослого, но успокаивается быстрее (в течение 5мин).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	1	1	2	Может использовать единичные усвоенные навыки в знакомой ситуации.	Нуждается в специальном обучении, испытывает сложности в использовании знаний, умений и навыков в незнакомой ситуации	Перенос единичных усвоенных знаний и навыков в стереотипные и бытовые ситуации после специального обучения (при поддержке взрослого)	Выполняет знакомые, часто повторяющиеся действия и задания в структурированной ситуации.
13. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1	1	2	Спокойно реагирует на ситуацию совместного взаимодействия, не проявляет агрессию.	Пассивный участник (ребенок согласен быть рядом), неудачные попытки взаимодействия со сверстниками.	Увеличение частоты и поддержка попыток вступления в реальное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.	Появилась положительная реакция на других детей (обращается, берет за руку)

14. Использование коммуникативных средств	0	1	1	Звучащая речь представлена эхолоалиями.	Не владеет навыком выражения просьб ( <i>в том числе просьбе о помощи</i> ) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (крик).	Снижение частоты использования крика. Возникновение способности выразить просьбу, отказ, просить о помощи и пр. помощью слов или карточки.	Снизилась частота использования крика, чаще использует доступные эхолоалии для выражения просьбы, но только со знакомым взрослым.
15. Умение вести диалог	0	0	1	Может обращаться человеку к спонтанно с помощью эхолоалий.	В контакт не вступает, игнорирует обращенную к нему речь .	Создание ситуаций, когда может отвечать на вопросы. Создание ситуаций осмысленного применения эхолоалий.	Отвечает на вопросы. Может вести диалог. Появляются собственные стереотипные ответы.
16. Умение задавать вопросы	1	1	2	Может обращаться к человеку спонтанно с помощью эхолоалии.	Застревание на одном вопросе.	Создание ситуаций осознанного применения эхолоалий с целью задать вопрос взрослому.	По просьбе может задать вопрос с помощью эхолоалий. Появляются собственные стереотипные вопросы (только в знакомой ситуации)
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	0	1	1		Игнорирует чувства и переживания других людей	Появление эпизодов интереса к эмоциям других людей. Комментирование эмоций с помощью эхолоалий.	Часто обращает внимание на яркие эмоциональные реакции других людей. Может односложно прокомментировать.
18. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг)	0	1	1		Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводит к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто сидит)	Появление элементов стереотипной игры, при поддержке взрослого.	Появление элементов самостоятельной стереотипной игры со знакомыми игрушками.

## Коррекция поведенческих проблем

Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС, – это ярко выраженное дезадаптивное поведение. Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.

Дети с РАС, часто обладающие большим потенциалом, не могут успешно обучаться и включаться в групповые формы работы именно из-за наличия многочисленных поведенческих трудностей.

Интенсивность дезадаптивного поведения может быть различной.

Возможные причины дезадаптивного поведения:

- боль;
- плохое самочувствие;
- сенсорная перегрузка;
- отсутствие коммуникативных навыков;
- особенности социального и физического окружения.

В случае первых четырех причин нужно сосредоточиться не на устранении дезадаптивного поведения, а на выявлении и устранении его причины (принять обезболивающее, проветрить кабинет, приглушить свет, научить ребенка выражать свои чувства и просьбы с помощью альтернативных способов коммуникации).

У обучающихся с РАС отмечаются следующие **виды дезадаптивного поведения** [3, 2].

**Агрессия.** Ребенок причиняет боль другим людям. Он может кусаться, щипаться, царапаться и т.д. Например, в ответ на просьбу учителя сесть за парту или выполнить задание, которое не нравится ребенку, он начинает пинать ногой своего соседа по парте.

**Самоагрессия (членовредительство).** Ребенок причиняет боль себе. Бьется головой о поверхности окружающих предметов, кусает себя, бьет. Примером такого поведения может быть следующая ситуация: ребенок начинает бить себя руками по голове, если ему не разрешают встать из-за стола во время урока.

**Повторяющиеся действия (стереотипии).** Ребенок хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов. Повторяющиеся действия часто называют словом «стимминг» от английского *stimming*. Стимминг свойственен многим людям с аутизмом, но не всегда считается дезадаптивным поведением. Дезадаптивным он становится в том случае, если мешает человеку учиться, общаться или работать. Например, если ребенок подпрыгивает и трясет руками на перемене, но по первой просьбе может выполнить задание педагога, то его стереотипные действия уже не относятся к дезадаптивному поведению.

**Ритуалы.** Ребенок носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах. Ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке. Например, ребенок всегда садится в столовой на одно и то же место. Если место вдруг окажется занято, он будет настаивать на том, чтобы человек, сидящий на этом месте, встал и ушел.

**Деструктивное поведение.** Поведение направлено на порчу предметов. Ребенок может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги. Например, на уроке ребенок начинает рвать тетрадь, если допускает при письме ошибку в слове.

**Вспышки гнева.** Ребенок может начать плакать, кричать, падать на пол. Например, ребенок начинает кричать и стучать по столу, когда учитель исправляет его ошибку.

**Импульсивное поведение.** Ребенок вскакивает с места, хватается предметы, убегает. Например, мальчик во время урока может вставать с места и подбегать то к окну, то к шкафу с игрушками каждые три минуты. Учителю приходится останавливать урок и просить его вернуться на место.

**Общественно неприемлемое поведение.** Ребенок может произносить слова, которые являются неприемлемыми в обществе, или невежливые слова, которые могут обидеть других людей. Ребенок не соблюдает дистанцию при взаимодействии с другими, раздевается в присутствии посторонних. Также, если ребенок видит пакет с конфетами в чужой сумке, то заглядывает в эту сумку и хватается конфеты. **Коррекция дезадаптивного поведения включает следующие важные шаги [2]**

**1. Описание поведения, которое необходимо устранить** – необходимо для того, чтобы все люди, работающие с ребенком, имели единые согласованные представления о целях коррекционной работы и параметрах оценки дезадаптивного поведения.

Для определения функции дезадаптивного поведения и выявления поддерживающих его условий используется метод функционального анализа поведения. Функциональный анализ поведения включает: наблюдение за поведением ребенка, запись результатов наблюдения и их анализ. Данный метод основан на модели А – В – С, где В – собственно поведение, А – предшествующие ему обстоятельства, С – последствия, то есть события, которые произошли сразу после поведения.

**2. Оценка дезадаптивного поведения:** определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.

Для того чтобы скорректировать дезадаптивное поведение, необходимо понять, что оно выражает, то есть определить его функцию. Выделяются 4 функции дезадаптивного поведения:

***Получение желаемого.*** Например, на уроке, вместо того чтобы попросить у учителя свою любимую тетрадь с изображением машин из мультфильма «Тачки», ребенок кричит и стучит кулаками по парте, а ногами по полу. При этом учитель не понимает, что это означает.

***Привлечение внимания.*** Вместо того чтобы привлечь внимание сверстника адекватным способом – позвать его или подойти и потрогать за плечо, ребенок с РАС подбегает и бьет его.

***Избегание.*** Например, на индивидуальных занятиях у дефектолога ребенок выражает отказ от выполнения нелюбимого вида деятельности – сортировки карточек – не общепринятым способом («нет», «не хочу» или «давайте сегодня не будем работать с карточками»), а при помощи агрессии, вцепляясь в руки специалиста, или сползает со стула, или выполняет задание формально, заведомо неправильно.

***Аутостимуляция (самостимуляция).*** Примеры аутостимуляций, препятствующих обучению: непрерывное разрывание бумаги на мелкие куски, закрашивание (заштриховывание) текста в учебнике вместо выполнения учебного задания, проговаривание на занятиях и уроках фраз из мультфильмов, вместо того чтобы слушать учителя. Очевидно, что существуют аутостимуляции, не препятствующие, а способствующие продуктивной деятельности. Например, ребенок при выполнении заданий трясет ногами, что увеличивает скорость выполнения. Такие аутостимуляции не нуждаются в корректировке. Дезадаптивное



поведение, функцией которого является аутостимуляция, поддается коррекции труднее всего, так как оно не связано с внешним окружением. Соответственно, повлиять на него, изменяя внешние условия, затруднительно.

Важно отметить, что функции поведения могут наблюдаться как в адаптивной, социально приемлемой форме, так и в форме дезадаптивного поведения. Поэтому главной задачей коррекционной работы с поведением становится замена дезадаптивного поведения на адаптивное.

3. *Формулировка целей коррекционной работы* – цели, связанные с коррекцией дезадаптивного поведения, формулируются в виде утверждений, описывающих, что научится делать ребенок. То есть формулируется навык, который планируется сформировать в качестве альтернативы дезадаптивному поведению.

4. *Выбор методов коррекционной работы.*

5. *Коррекция.*

6. *Непрерывная оценка динамики коррекционной работы.*

В таблице 4 представлены примеры планирования программы по коррекции поведенческих проблем для всех описанных выше видов дезадаптивного поведения.

### Планирование программы по коррекции поведенческих проблем на 2019-2020 учебный год

Вид дезадаптивного поведения	Описание эпизода проблемного поведения	Функции поведения	Причины запуска поведения	Цель и методы коррекции поведения	Результат (эффективность выбранных методов коррекции поведения)
Агрессия	«Хватание за одежду» - просьба о внимании заменена резким хватанием взрослого за ворот или низ верхней части одежды (кофта, блузка), попытками засунуть руку под одежду, при этом пристально смотрит в глаза и улыбается.	Привлечение внимания	Когда хочет общаться, что-то попросить у взрослого	<p>Цель: перестанет вцепляться в одежду, будет просить внимания с помощью жеста или карточки.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупредительные: предоставление внимания вне нежелательного поведения; не давать развернуться цепочке нежелательных действий – при первых признаках приближения нежелательного поведения - переключить физически (отвести в сторону) или переключить с помощью визуальных подсказок (карточка, обозначающая задание, игру);</li> <li>- блокирующие – если предупредить поведение не удалось – реагировать спокойно, произнести неэмоционально одну фразу «так делать нельзя», избегая глазного контакта, затем желательно отвести от человека, на которого было направлено действие на 2 мин и в этот период не давать возможности заниматься приятной деятельностью;</li> <li>- обучение новому поведению – тренировать навык просьбы не менее 20 раз в день (использование жестов и карточек «Дай мне», «Помоги» и т.д.), предоставлять подкрепление, если попытка просьбы была успешной (похвала, любимая деятельность, отдых)</li> </ul>	Поведение «Хватание за одежду» перестало возникать, заменено обращением: «Помоги» и «Дай мне», «Я хочу»

<b>Ритуалы</b>	«Раскачивание и крик» - садится на корточки, сильно раскачивается из стороны в сторону, движения сопровождаются нарастающим криком.	Получение желаемого	Поведение возникает при замене привычной тарелки с определенным рисунком на другую. Или если кто-то из детей садится на место ребенка во время приема пищи.	Цель: будет спокойно садиться за стол кушать, при необходимости будет использовать фразу «это мое место». Методы: - предупреждающие: сервировать стол посудой, к которой привык ребенок - обучение новому поведению: учить использовать фразу «Это мое место», «Хочу мою тарелку», поощрять их использование.	Поведение «Раскачивание и крик» не возникает, если используется привычная ребенку посуда. Требуется продолжение работы по программе коррекции нежелательного поведения «Раскачивание и крик»
<b>Деструктивное поведение</b>	«Подбрасывание и раскидывание » - набирает большое количество карточек, игрушек.	Аутостимуляция	Поведение возникает в любой ситуации, когда есть доступ к бумаге. Усиливается в ситуации утомления.	Цель: уменьшение частоты возникновения поведения «Разрывание и подбрасывание» (не более 10 эпизодов в день). Использование игрушек с вращающимися элементами. Методы: - предупреждающие: специальные занятия по коррекции нарушений сенсорной интеграции; - выделение специального времени для игры с бумагой (использования специальной коробки, где лежат ненужные журналы, обрезки бумаги). Введение минимальных правил игры (играем в определенное время, с определенными материалами, после игры всю бумагу нужно убрать в коробку); - блокирующие – если поведение началось - спокойно все собрать, без эмоционально, не глядя в глаза, сказать «карточки брать нельзя»; поощрять эти игры.	Поведение возникает не чаще 1 раза в день, ребенок перестал использовать для этого карточки, если есть с специальная коробка с журналами, в половине случаев сам без напоминания убирает бумагу в коробку. Стал самостоятельно играть в дидактические игры.

<b>Вспышки гнева</b>	«Громкий крик и бросание вещей на пол» - в ситуации запрета (нельзя брать пособие из ящика воспитателя)	Получение желаемого	Не получает доступ к желаемому	<p>Цель: снижение интенсивности крика и длительности эпизодов поведения «Громкий крик и падение».</p> <p>Методы:</p> <p>предупредительные: вещи, которые не может брать ребенок, максимально убраны из доступа; четкое соблюдение правил в группе всеми взрослыми (никто из персонала не дает ребенку вещи, которые находятся под запретом); при ранних признаках начала поведения – показать карточку «брать нельзя» и сказать «Это брать нельзя», перевести ребенка к тем игрушкам и предметам, которые ему разрешено брать (это должны быть любимые, знакомые вещи);</p> <p>блокирующие – если поведение возникло, ни в коем случае не давать желаемую вещь, быть недалеко от ребенка, но не смотреть на него, когда поведение закончится. Спокойно сказать «Ты хотел игру, ее брать нельзя» и показать карточку «брать нельзя»; Обучение новому поведению:</p> <p>- нужно предложить альтернативу тем вещам и предметам, которые нравятся ребенку, обозначить место, где они лежат, например, использовать карточку «можно брать»; - хвалить и поощрять ребенка, если он выбирает разрешенные игры и предметы.</p>	Интенсивность и длительность крика снизилась, при возникновении эпизодов длится не более 15-20 сек. Часто может переключиться на другие предметы и игрушки.
<b>Импульсивное поведение</b>	Хватает предметы и бросает на пол. Лицо и тело напряжены, в глаза не смотрит.	Аутостимуляция	Нахождение в помещении, где много людей и шумно.	<p>Цель: уменьшение частоты возникновения поведения «Хватание и бросание предметов».</p> <p>Методы.</p> <p>Предупреждающие: по возможности сокращать</p>	Значительно снизилась частота нежелательного поведения. Требуется продолжение коррекции.

				<p>ситуации, когда необходимо находиться в шумном, многолюдном помещении; заранее готовить ребенка к массовым мероприятиям (см. приложение); ввести карточку «Нужна помощь».</p> <p>Блокирующие – если поведение началось: твердо сверху сжать руку ребенка и прижать ее к голове того, чьи волосы схватили. Не меняя силы, ждать, когда рука ребенка расслабится. Спокойно сказать «надо отпустить». Когда захват ослабеет, аккуратно отвести руку. Обучение новому поведению:</p> <p>-подкреплять спокойное поведение, когда нет эпизодов нежелательного поведения</p>	
<b>Общественно неприемлемое поведение</b>	Заходит в спальню, снимает шорты вместе с трусами, ходит перед детьми.	Избегание необходимо, постоянно говорить четко и коротко : «Это некрасиво. Надень трусы»	Не понимает, почему нельзя ходить без трусов.	- Предотвращение дезадаптивного поведения. То есть, при работе с данным ребенком учитывается эта особенность, и во время переодевания стараемся сразу говорить : «Трусы снимать нельзя» уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения.	В данное время перестал снимать трусы. Дезадаптивное поведение прекратилось.

### Планирование программы по коррекции поведенческих проблем на 2020-2021 учебный год

Вид дезадаптивного поведения	Описание эпизода проблемного поведения	Функции поведения	Причины запуска поведения	Цель и методы коррекции поведения	Результат (эффективность выбранных методов коррекции поведения)
<b>Ритуалы</b>	Хождение по кругу либо по определенной траектории	Аутостимуляция	Поведение возникает на занятии. Или если кто-то из детей садится на место ребенка во время приема пищи.	Цель: будет спокойно садиться за стол и заниматься. Методы: - предупреждающие: заранее готовить рабочее место и ребенка к проведению НОД. «Сейчас Саша убирает игрушки и будет заниматься вместе с нами» - обучение новому поведению: учить использовать фразу «Я стараюсь», «Буду пробовать», поощрять..	Требуется продолжение работы по программе коррекции нежелательного поведения «Хождение»
<b>Импульсивное поведение</b>	Хватает предметы и бросает на пол.	Аутостимуляция	Нахождение в помещении, где много людей и шумно.	Цель: уменьшение частоты возникновения поведения «Хватание и бросание предметов». Методы. Предупреждающие: по возможности сокращать	Значительно снизилась частота нежелательного поведения. Требуется продолжение коррекции.

## Обучение детей с РАС навыкам, необходимым для участия в культурно-массовых мероприятиях

Неотъемлемой частью досуга большинства детей является посещение, а порой и участие в культурно-массовых мероприятиях. Это может быть посещение кинотеатров, цирка, общественных организованных праздников и т.д. Умение ориентироваться в правилах поведения на подобных мероприятиях является значимой жизненной компетенцией для ребенка. Дети с РАС в этом отношении испытывают определенные трудности. У них возникают сложности при ориентировке в пространстве (например, трудно понять, где находится вход, выход, туалет, собственное место). В ситуациях, когда необходимо соблюдать тишину, ребенок может выражать просьбу громким голосом. Довольно часто дети не спрашивают разрешения выйти или зайти, а увидев что-то интересное в помещении, целенаправленно идут к объекту. При посещении театра или концерта дети не всегда смотрят на сцену или экран, переключая внимание на другие объекты. Очень часто им трудно ждать свою очередь. Родителям приходится придумывать множество хитростей, чтобы увлечь ребенка, или идти на уступки. Дети не всегда следуют общепринятым правилам, таким как аплодисменты после представления, совместное исполнение песен на музыкальных вечерах, наблюдение за действиями других детей по общему заданию, выражение переживаний за собственных участников команды в общественных играх. Одна из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются родители, – неумение детей спокойно сидеть на общественных мероприятиях. Родителям часто приходится покидать кинотеатры, спектакли и т.д. практически в самом начале мероприятия: дети могут начать плакать, пытаются уйти, вставать, вокализировать и т.д.

Ниже описана проводимая работа по обучению детей с РАС адекватному поведению на культурно-массовых мероприятиях, на примере участия в утреннике в детском саду.

**Задачи:** формировать у детей умений:

- сидеть спокойно;
- при необходимости разговаривать шепотом;
- просить разрешения, чтобы выйти / уйти;
- смотреть на игру / действия других; □ ожидать своей очереди; □ аплодировать другим.

Работа проводилась с группой детей, в которую входят не только дети с РАС, но и с другими нарушениями в развитии. В группе, среди воспитанников с РАС, присутствовали дети, способные обслуживать себя самостоятельно, с достаточно хорошо развитыми речевыми навыками и навыками понимания речи. Также присутствовали дети, не способные к самообслуживанию, с выраженными речевыми нарушениями (отсутствует собственная речь, имеются трудности понимания обращенной речи).

При организации утренника в детском саду учитывались особенности каждого ребенка с РАС. Для кого-то необходимо было сопровождение родителем на протяжении всего утренника. Кто-то из детей слишком чувствителен к смене в одежде. В этом случае с родителями обговаривалось, в чем ребенок будет на утреннике. Если же он играл какую-либо роль - костюм располагался в группе в свободном доступе, чтобы ребенок мог привыкнуть. И если ребенок не в состоянии надеть весь костюм, в силу своих сенсорных особенностей, педагоги не настаивали, ограничивались элементом костюма.

Ребенку с РАС необходимо значительно больше времени, чтобы привыкнуть к новому месту (включая музыкально-физкультурный зал) и к незнакомым людям. Для снижения уровня тревожности, на первых этапах подготовки к утреннику, на репетициях присутствовали только дети и педагоги данной группы, со временем приглашались педагоги других групп.

Для достижения поставленных задач были выбраны следующие *методы*:

- предварительная работа;
- видеомоделирование;
- метод физической и вербальной подсказки;
- метод визуальной подсказки.

Предварительная работа включала в себя:

- знакомство с правилами поведения на празднике. Закреплялось не только во время подготовки к праздникам, но и в НОД, в совместной и самостоятельной деятельности детей учили вести себя в соответствии с правилами, то есть сидеть спокойно, не кричать, ожидать своей очереди;
- обыгрывание аналогичных ситуаций с использованием визуального подкрепления;
- беседы с детьми;
- рассматривание иллюстративного и фотоматериала;

Видеомоделирование подразумевало видеосъемку репетиций утренника. В качестве объекта съемки выступали сами дети, предмет съемки – правильно выполненные правила поведения. В видеоролике отражались такие навыки как:

- умение спокойно и тихо сидеть в зале на своем месте;
- совместное участие в мероприятии с другими детьми;
- наблюдение за действиями других участников;
- аплодирование другим.

В дальнейшем полученные материалы монтировались, в ходе чего удалялись все эпизоды нежелательного поведения, чтобы сделать акцент на правильное.

Следующим этапом работы был совместный просмотр с детьми подготовленного видеоролика перед каждым мероприятием.

Если ребенок затруднялся следовать правилам поведения на мероприятии, то ему подавалась физическая или вербальная подсказка.

Для ребенка, имеющего сложности при ориентировке в пространстве (например, ребенок не может найти свое место в зале), на спинку стула прикреплялось его фото.

Для подготовки к посещению других культурно-массовых мероприятий дополнительно проводится работа с родителями, которая включает в себя следующие рекомендации:

- положительное ассоциирование ребенком того места, куда планируется пойти (например, проходя мимо кинотеатра, ребенку предоставляется любимое им лакомство);
- во время прогулок зайти в кинотеатр на небольшой отрезок времени, посмотреть афиши, тем самым дать ребенку привыкнуть к данному месту;
- предоставляется помощь со стороны специалистов детского сада в составлении социальной истории;



- использовать визуальное расписание с выделением основных мероприятий за день или неделю. Это поможет снизить уровень тревожности;

- закреплять навыки с помощью системы поощрений. Так, при правильном выполнении инструкции, ребенку напрямую вручать поощрение, либо выдавать жетон. Собранные жетоны он может обменять на желаемое.

Таким образом, в ряде случаев удается достичь положительных результатов.

### **Список литературы**

1. Гончаренко, М.С. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / М.С. Гончаренко, Н.Г. Манелис, М.Л. Семенович, О.В. Стальмахович, под общей ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177 с.

2. Манелис, Н.Г. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / Н.Г. Манелис, Е.И. Аксенова, П.Л. Богорад, Н.Н. Волгина, О.В. Загуменная, А.А. Калабухова, С.Н. Панцырь, Л.М. Феррой, под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.

3. Смит, Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС [Текст] / Т. Смит. - М.: Оперант, 2015. - 355 с.

4. Хаустов, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович, Под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125 с.