

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Солнышко»

**ПРИНЯТО**

Психолого-педагогическим  
консилиумом МБДОУ «ЦРР – д/с  
№8  
«Солнышко»  
№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №8  
«Солнышко»

\_\_\_\_\_  
И.А. Ермолина  
Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Рабочая программа социально-педагогической направленности  
**«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Картунова Надежда Викторовна,  
учитель-дефектолог

Содержание

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Актуальность программы	
1.3.	Направленность	5
1.4.	Уровень освоения программы	5
1.5.	Адресат программы	
1.6.	Цели и задачи	
1.7.	Условия реализации	9
1.8.	Планируемые результаты	9
1.9.	Формы подведения итогов реализации программы	11
<b>II</b>	<b>Учебный план</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	<b>13</b>
<b>V</b>	<b>Система результативности программы контроля</b>	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>1</b>
<b>VII</b>	<b>Информационные источники</b>	<b>1</b>
8.1	Приложение 1	20
8.2	Приложение 2	21

# **I Пояснительная записка**

## **1.1. Нормативно-правовая база**

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 19.09.90г. № 616 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе народного образования»
- СанПиН, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях».

## **1.2 Актуальность программы**

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие.

Современная парадигма образования делает ставку на развитие функционально грамотной личности, способной использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности с взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Детская игра, как один из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности, занимают достойное место в методологии, так и в практике дошкольного образования и осуществляется за счет разработки и реализации программы «Готовимся к школе»

На этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в п. 4.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначают сформированность у ребёнка любознательности, интересов к причинно-следственным связям, самостоятельности при объяснении явлений природы, а также склонности к наблюдению и экспериментированию.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования. В настоящее время в силу ряда причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко

увеличилось число детей старшего дошкольного возраста, психологически не готовых к обучению в школе: отдельные познавательные функции развиты средне и слабо, отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение детской любознательности, неразвитость и бедность воображения. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей. Психологическая готовность современных детей к школьному обучению не является естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, которая является основой психического развития в целом, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой.

Предложенная рабочая программа является развивающей, педагогически целесообразной. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры, направленные на развитие мелкой моторики, на развитие познавательной сферы детей, вербального мышления и коммуникативных навыков, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Занятия в игровой деятельности позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребенок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Основная идея программы – используя игровой тренинг, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций. Современный подход к использованию игрового тренинга в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

### 1.3 Направленность

Направленность – социально-педагогическая.

Программа предназначена для развития высших психических функций и психологической готовности дошкольника к школе, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Ханты-Мансийска.

#### 1.4 Уровень освоения программы.

Требования к уровню освоения программы.

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для дальнейшей успешной адаптации в школе, через создание позитивного эмоционального фона.	Освоение прогнозируемых результатов на уровне образовательной организации.

#### 1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет подготовительной группы. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

#### **Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы 6- 7 лет**

<b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b>	<b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития</b>
<b>Познавательное развитие</b>	В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

	<p>Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. Ребенок 6-8 лет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. К семи годам развивается чувство времени, может угадать время с точностью до получаса.</p>
--	---

<b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b>	<b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Ребенок 6-8 лет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может</p>

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать

	<p>организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Он распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате, владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>
--	--

### **Пояснительная записка к рабочей программе .**

Развивающая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 г. Ханты-Мансийска.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой .

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в свое время указывали Я.А.Коменский и К.Д. Ушинский, об этом писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего первоклассника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал. Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования. В настоящее время в силу ряда причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко увеличилось число детей старшего дошкольного возраста, психологически не готовых к обучению в школе: отдельные познавательные функции развиты средне и слабо, отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение детской любознательности, неразвитость и бедность воображения. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей. Психологическая готовность современных детей к школьному обучению не является

естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, которая является основой психического развития в целом, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Осуществляемый подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А.В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития - раскрытие внутренних психологических ресурсов ребенка. речь идет о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создается одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребенок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он у всех разный. Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желание учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе занятий с дошкольниками.

Направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками определяется тем, что же должен уметь ребенок, приходящий учиться в школу? Среди родителей распространено ошибочное мнение, что уже до начала школьного обучения ребенок должен овладеть общеучебными умениями – научиться читать, писать и считать. Однако с точки зрения психологической науки наличие у ребенка этих умений однозначно не свидетельствует о его психологической готовности к школьному обучению. И в то же время само по себе отсутствие этих умений у начинающего школьника не характеризует его как психологически не готового к обучению (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер). Гораздо более важным и необходимым является наличие у ребенка «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счета и без которых освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б. Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образцы;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации; развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастет. При разработке программы учитывались особенности младших школьников с трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, мышления, внутреннего плана действий. Весьма существенное значение придается развитию эмоционально-чувственной сферы детей. А.В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно. Низкий уровень эмоционального развития в детстве может привести к формированию односторонности, чрезмерной ограниченности ума, к эмоциональной черствости, неспособности сочувствовать другим людям, устанавливать с ними дружеские взаимоотношения.

Таким образом, **цель программы** – совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств старшего дошкольника в период подготовки к регулярному обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

- научить детей анализировать и обобщать результаты как чувственно воспринимаемых воздействий, так и обозначаемых словесно,
- развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащих в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный анализ, зрительный анализ, пространственные отношения, психомоторное развитие, анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований.

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания.

Программа рассчитана на 8 месяцев работы (октябрь-май). Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения 2 раза в неделю. Длительность занятий – 30-40 мин. Для большей эффективности занятия проводятся в группе из 8-10 человек.

Для проведения занятий необходимо помещение, где есть стол для каждого ребенка и пространство для подвижных игр.

#### **Структура занятий**

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.*

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Задания для основной части подбираются с учетом их направленности на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Чтобы у детей не снижался интерес к повторному выполнению заданий одного типа, можно разнообразить их внешнее оформление. Также используется принцип спирали, то есть возвращение к тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

### **Требования к проведению занятий**

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией,
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка,
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком, поменяться тетрадями с соседом) для развития навыков контроля и самоконтроля
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим детям предлагается доделать дома то, что они не успели закончить на занятиях, например, докрасить рисунок, выполнить штриховку...

### **Ожидаемый результат**

Познавательная сфера.

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.

- находить 10 отличий между предметами.
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

- объединять предметы в группы по определенным признакам.
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывать по памяти сказки.
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

### **Мелкая моторика**

свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.

изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

ориентироваться в тетради в клетку.

### **Эмоционально-волевая сфера.**

Развитие внутренней позиции школьника:

- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- Повышение мотивационной готовности к обучению в школе
- развитие коммуникативных навыков.

### **Оценка эффективности занятий.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: проявляют ли они живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

На уроках используется либо пиктограммы настроения, либо цветограммы в начале и в конце каждого занятия. Сравнение результатов этого задания, полученные в начале и конце занятия, а также изменение настроения на протяжении некоторого времени позволяют сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы по программе: «Школа зверей» и «Как я представляю

себе школу» (занятие 59, задание 4, занятие 60, задание 4). Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношения к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

Календарно-тематический план занятий в подготовительной группе «Игротренинг»

месяц	№	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Оборудование	Источники
октябрь	1 занятие	Слуховая память, умение точно и правильно называть предметы, слуховые ощущения, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторика	Приветствие. Дети стоят в кругу, здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. Упражнения (в кругу) 1 Как тебя зовут? Назови свое имя и отчество. 2. Назови предметы, которые видишь в комнате. 3. Послушай звук и угадай . 4. Произнеси четко. Задания за столом. 5 Телеграфисты. 6. Раскрась-ка 7 Игра «Вода, огонь, земля» Рефлексия	Задание в рабочей тетради № 13 стр 17. Мяч, магнитофон, карандаши простые, штриховка по количеству детей. Звуки природы и города.	Н.П. Локалова «Готовимся к школе» Занятие №1, №3 Звуки природы и города.
октябрь	2 занятие	Умение действовать по инструкции, Пространственные представления, Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, Вербальное мышление.	Приветствие. Дети стоят в кругу, здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. Упражнения (в кругу) 1 Кто в домике живет? (назвать адрес) 2. Выполни команду. На команду «Один» - дотронуться одной частью тела до пола, на команду «Два» - двумя частями тела. Право-лево, верх- низ. 3. Эхо. 4. Подбери слова. Задания за столом 5 Графический диктант 6. Игра «Узнай по звуку» 7 Рефлексия	Музыка, мяч, диагностический материал «Четвертый лишний», простые карандаши, листочки в клетку 6 предметов из разных материалов.	Н.П. Локалова «Готовимся к школе» Занятие №2

октябрь	3 занятие	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, микромоторика, воображение	Приветствие. Дети стоят в кругу, здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. Упражнения в кругу. 1. Кто в домике живет? (дети должны назвать имя отчество родителей) 2. Что где находится? 3. Найди ошибку. Задания за столом. 4. Штриховка 5. Закончи рисунок 6. Аналогии 7. Вопрос : «Зачем человеку нужна обувь?» (обсуждение) Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 3 стр 3-4 Задание в рабочей тетради Мяч. Диагностический инструментарий «Цветик-семицветик». Карандаш простой.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие №3.
октябрь	4 занятие	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховой темп ритмическое восприятие, вербальное мышление (обобщение), умение анализировать и копировать образец.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Я подросток и ты подросток». Упражнения в кругу. 1. Произнеси чисто. 2. Назови одним словом. 3. Игра «Угадай, чья песенка» 4. Что общее и в чем различие? (цифры 6 и 9) Упражнения за столом. 5. Найди девочку 6. Какие ошибки допустил художник? Чего не хватает? 7. Игра « Волшебная цифра» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 5-6, стр 6, 8, голоса животных Простой карандаш, цифры	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 4, 5

октябрь.	5 занятие	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно-двигательных координаций, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.	Приветствие. Дети стоят в кругу, здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. Упражнения в кругу. 1.Беседа о дружбе 2. Произнеси четко. 3.Выделяем слова Задания за столом 4.Морские волны 5.Раскрась домики и клеточки 6.Нарисуй геометрические фигуры. (ориентировка на листе бумаги) 7. «Горячо- холодно « ( ориентировка в пространстве) Рефлексия.	Задание в рабочей тетради №5-6, стр 7-9 Цветочки для зайчонка»  Карандаши, шесть игрушек.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 5,6
ноябрь	6 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных (цветовых) ощущений, пространственных представлений. Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.	Приветствие. Дети стоят в кругу, здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. Упражнения в кругу. 1.Эхо 2 Магнитофон 3. Найди ошибку Задания за столом 4 Нарисуй наоборот. 5.Гимнастика для глаз. 6. Игра «Кто знает, пусть дальше считает 7. Словесная игра: «Мячик с путаницей» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 7 стр 10.  Карандаши, мяч	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 7,8

7 занятие ноябрь	6 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления(анализ через синтез), умения анализировать и копировать образец, микромоторики (дифференциации мышечных усилий). Формировать отношения доверия.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Мы с тобой одна семья» Упражнения в кругу. 1. Игра «Паровозик» 2. Найди ошибку 3. Угадай загадки. Задания за столом. 4. Телеграфист 5. Соедини также 6. Цветик-семицветик Графический диктант. 7. Игра «Самая дружная пара» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 8 стр 11, 12 Карандаши цветные. Игрушки, повязка на глаза.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 8
ноябрь	8 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Мы с тобой одна семья» Упражнения в кругу. 1. Произнеси чисто. 2. Найди картинку. 3. Магнитофон. Задания за столом: 4. Ставь значки. 5. Графический диктант. 6. Выполни команду. 7. Огонь-вода Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 10 стр 13 Простые карандаши , листы в клетку.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 9, 10

ноябрь	9 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений устойчивости ,внимания. Умение анализировать	Приветствие. Дети стоят в кругу «Мы с тобой одна семья» Упражнения в кругу. 1.Различи звук и слог 2. Произнеси быстро 3.Куда указывают стрелки? 4. Делим слова на слоги Задания за столом. 5. Запомни точно 6 Рыбалка 7. Игра «Земля, вода, огонь, воздух» Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 11,12 стр 14, 15 Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 11, 12
декабрь	10 занятие	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно-двигательных координаций.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1.Игра « Тук- тук» (нужно сказать кем работает мама и папа). 2. Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак» 3.Игра « Я-учитель, ты ученик». 4. Найди ошибку» Задания за столом. 5.Запомни точно. 6. Заштрихуй фигуру. 7.Нелепицы. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 14 стр 18-20 Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 13,14

декабрь	11 занятие	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1 Беседа «Защитница» 2.Эхо 3 Посмотри внимательно. Задания за столом 4.Диктант пространственных отношений. 5.Игра «Определи по звуку» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Игра «Кто кем будет?» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 14 стр 18-20 Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 15, 16
декабрь	12 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений, операции абстрагирования, зрительной памяти.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1.Различай слова. 2. Игра «Кто кем будет?» Задания за столом: 3.Нарисуй по памяти 4.Где спряталась кошечка 5.Шарики и сосульки 6. Игра «Ветер дует на того,...» 7.Звуки природы Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 18 стр24, 141 Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 17,18

декабрь	13 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения, распределения внимания.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1. Произнеси быстро. 2. Говори правильно. 3. Хлопни в ладоши и присядь. Задания за столом: 4. Какой предмет лишний? 5. Слушай сказку и вычеркивай 6. Олимпиада «Времена года» 7. Малоподвижная игра : «Водяной» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 19, 20 стр 26, 28 Простые карандаши, платок или шарф.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 19, 20
январь	14 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1. Различай слова 2. Найди картинку. Задания за столом. 3. Ставь значки. 4. Бусинки 5. Собери картинку. 6. Игра «Рюкзачок бежит по кругу» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 21,22 стр 29.31 Простые карандаши, рюкзачок.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 21, 22
январь	15 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно-образного мышления, слуховой памяти, воображения, устойчивости внимания, микромоторики.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1. Разложи слово на звуки 2. Ряды слов 3. Произнеси быстро Задания за столом 4. Штриховка 5. Помоги ежику попасть в домик. 6. Помоги художнику закончить рисунок. 7. Игра «Кто ушел?» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 23,24 стр 32, 34. Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 23, 24

январь	16 занятие	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец, операции абстрагирования.	Приветствие. Дети стоят в кругу «Все мы дружные ребята!» Упражнения в кругу. 1.Беседа «Друзья» 2. Различай слова 3 Телеграфист Задания за столом: 4. Внутри. Справа, слева, внизу. 5. Продолжи узор 6. Разложи конфеты 7.Цветик-семицветик Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 25.26 стр 35,36 .Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 25, 26,
февраль	17 занятие	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности.	Приветствие. Дети стоят в кругу Упражнения в кругу. 1.Подбери картинку 2.Нелепицы. Задания за столом: 3.Штриховка. 4.Срисуй фигуры точно. 5. Игра «Не пропусти профессию» 6.Загадки. 7.Игра : «Запомни свое место» Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 27 стр 37. Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 27. 28, 29.
февраль	18 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения , цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно-образного мышления.	Приветствие. Дети стоят в кругу Упражнения в кругу. 1.Произнеси и различи слова 2.Что в рюкзаке у туриста? 3.Игра «Земля, огонь, вода, воздух» Упражнения за столом 4. Нарисуй по памяти 5.Графический диктант. 6. Игра «Какой предмет?» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 30,31 с 42,43. Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 30. 31

февраль	19 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1. Слова с одинаковым началом 2. Посмотри внимательно 3. Куда ускакал зайчик Упражнения за столом 4. Срисуй фигуры точно 5. Спирали и волны 6. Игра «Постройтесь по росту» (отдельно девочки, отдельно мальчики, построиться несколько раз, меняя местоположения мальчиков и девочек). Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 32, 33 с 44, 45 Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 32,33
февраль	20 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительный анализа, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1. Беседа «Любимые родители» 2. Угадай-ка 3. Отгадай загадку Упражнения за столом 4. Перерисуй точно 5. Вычеркни две фигуры 6. Диктант пространственных действий 7. Игра «Горячо – холодно» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 34, 35 стр 47-50 Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 34-35
март	21 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1. Задание «До и после» 2. Чья зубная щетка. 3. Вопрос: «Зачем человеку зубы, для чего чистить зубы?» Упражнения за столом. 4. Запомни и нарисуй 5. Повтори фигуры по точкам. 6. Нарисуй значки 7. Подвижная игра «Телефон – факс». Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 36-37 стр 52-54 Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 36-37

март	22 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слуховой памяти, слухового восприятия, микромоторики и зрительно-двигательных координаций.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1.Задание «Какой звук последний?» 2.Угадай-ка 3.Ряды слов Упражнения за столом 4.Слушай сказку и вычеркивай. 5.Подбери заплатку. 6.Графический диктант 7. Игра «Картинки – загадки». Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 38-39 стр 55-56 Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 38-40
март	23 занятие	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец, логического мышления и зрительной памяти.	Приветствие. Дети стоят в кругу. Упражнения в кругу. 1.Беседа «Благодарная чайка» 2.Ударный звук 3.Кто в какой палатке живет? 4.Что в школьном портфеле Упражнения за столом 5.Кто куда пойдет 6.Запомни и нарисуй. 7. Игра «Выполняй правильно» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 41-42 стр 58-60 Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 41-42
март	24 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения, развития наглядного мышления (критичности), слуховой памяти.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1.Что перепутал художник 2.Пары слов. 3.Словесный волейбол Упражнения за столом 4. Подводное царство 5.Закончи рисунок 6.нарисуй также 7. Игра « Тут что-то не так». Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 43-44 стр 62-64 Простые карандаши, кукла – мальчик.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 43-44

апрель	25 занятие	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности, вербального мышления (критичности, умения анализировать и копировать образец.	Приветствие. Дети стоят в кругу. Упражнения в кругу. 1. Все ли ты увидел? 2. Нелепицы Упражнения за столом 3. Запомни и нарисуй 4. Дорисуй флажки 5. Дорисуй узоры 6. Графический диктант 7. Игра «Иголка и нитка» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 47-48 стр 68-70 Простые карандаши, картинки по количеству детей.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 47-48
апрель	26 занятие	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.	Приветствие. Дети стоят в кругу . Упражнения в кругу. 1. Называй правильно предлоги 2. Пары слов Упражнения за столом 3. Вычеркни три фигуры 4. Графический диктант 5. Перерисуй домик и елочки 6. Игра «Ловим комаров» 7. Игра «Собери портфель» Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 49.51,52. стр 71.75,76,77 Простые карандаши, портфель со школьными принадлежностями	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 49-52
апрель	27 занятие	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики, умения анализировать и копировать образец. Развитие устойчивости внимания.	Приветствие. Дети стоят в кругу. Упражнения в кругу. 1. У кого ряд длиннее 2. Четвертый лишний 3. Неоконченный рассказ Упражнения за столом 4. Нарисуй значки 5. Штриховка 6. Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак» 7. Игра «Рюкзачок бежит по кругу» Рефлексия	Задания в рабочей тетради № 53-54. стр 78-80 Простые карандаши, рюкзак.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 53-54

апрель	28 занятие	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, мышц руки, диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	Приветствие. Дети стоят в кругу. Упражнения в кругу. 1.Нелепицы 2.Пантомима 3.Ответь правильно Упражнения за столом 4 «Как я представляю себе школу 5.Запомни порядок 6.Сильная рука. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 53-54. стр 78-80	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 58-60
--------	------------	--	---	--	--

## **Занятие №2**

### **Игра «Узнай по звуку»**

Дети узнают различные предметы (карандаш, линейка, книга, ложка, монета) по звуку, который те издают при постукивании или при падении.

Более сложный вариант: дети, закрыв глаза, должны узнать человека по голосу, звуку шагов.

## **Занятие № 3 Игра «Правая, левая»**

Цель: развитие произвольного внимания, слуховое сосредоточение, фонематический слух, координацию и последовательность движений.

Ход игры: ведущий читает ряд слов с согласными на конце. В паузах между словами дети поднимают руку:

Правую – если окончание твердое, например брат, нож, пыл.

Левую – если мягкое, например мель, уголь, печаль, пыль.

## **Занятие № 4 Игра «Угадай, чья песенка»**

Цель: совершенствовать слуховое восприятие, развивать произвольное внимание, координацию движений.

Материал: диск с записью голосов животных, птиц и насекомых.

Ход игры: дети произвольно перемещаются по площадке, а педагог включает записи со звуками, издаваемыми тем или иным животным. Играющие должны угадать, голос какого животного они слышали, и изобразить это животное в движении.

## **Игра «Волшебная цифра»**

Цель: Совершенствовать память, закреплять математический счет, развивать координационные способности.

Материал: карточки с цифрами.

Ход игры: Педагог говорит детям, что если они хорошо будут знать цифры, то попадут в страну знаний. Для каждого он сообщит его волшебную цифру. На коврик кладутся в разброс цифры (по числу участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта. Отмечаются дети выполнившие задание быстро и правильно.

## **Занятие № 6 Словесная игра: «Мячик с путаницей»**

Цель: развитие логического мышления.

Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т.д.

### **«Кто знает, пусть дальше считает»**

Цель: игра направлена на усвоение числового ряда, усвоение последовательности действий, развитие внимания, слухо-двигательной координации.

Материал: мяч.

Ход игры: ведущий бросает мяч ребенку и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и продолжает счет – 2. Затем бросает мяч следующему ребенку, продолжая счет – 3. Тот ловит мяч, говорит 4 и т.д. играть так же можно, используя в игре обратный счет.

### **Занятие №7 игра «Паровозик»**

Цель: работа с самосознанием.

«Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый – его «вагоном». Новый «Паровозик» вместе с вагоном продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами « Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя и имя своего «вагона». Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик ломается», то есть кто-то из детей забывает имя своего «вагона», то игру лучше начать сначала.

### **Занятие №7 Игра «Помоги другу, или Самая дружная пара».**

Цель: формировать отношения доверия.

Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки.

Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

### **Занятие № 9 Игра «Земля, вода, огонь, воздух»**

Цель: активизировать потенциальный запас знаний, скорость и точность реакций, слуховое сосредоточение, удержание правила, координацию движений.

Материал: мяч.

Ход игры: играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «огонь», «воздух». Если водящий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «вода» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «воздух» - названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

Ошибающийся выбывает из игры.

### **Занятие № 10 «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»**

Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания.

Ход игры: ребенку необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, отвечая на вопрос.

Вопросы: что бывает длинным? Что бывает круглым (квадратным, треугольным)? Что бывает высоким (низким)? Что бывает зеленым (красным, синим)? Что бывает холодным (горячим)? И др.

### **Занятие № 11 Игра «Кто кем будет?»**

Цель: расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем.

Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем или чем будет: яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань, больной. (при обсуждении ответов можно подчеркнуть что может быть несколько вариантов ответов.) (например: из яйца: птицы, крокодил, черепаха, змея, яичница.)

### **Занятие № 12 Развитие мышления. Игра «Ветер дует на того.....»**

Игра «Ветер дует на того, ...» психолог говорит, что мы все разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Ветер дует на того, кто любит мороженое, ... плавать в реке, ... ложиться спать вовремя, ... убирать игрушки и т.п.» дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

### **Занятие № 14 «Рюкзачок бежит по кругу»**

Цель: развивать произвольное внимание, быстроту реакций; закреплять математический счет, координацию движений.

Материал: рюкзачок.

Ход игры: дети стоят в круге. Педагог подает сигнал, по которому игроки начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с педагогом ведут счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

### **Занятие № 15 Игра «Кто ушел?»**

Цель: развивать память, внимание.

Ход игры: дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию педагога, один из детей выходит из зала. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает.

### **Занятие №17 Игра «Не пропусти профессию»**

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора).

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, машинистка, пулемет, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, шутка, полевод, чертежник, геолог, пальто, певец, балерина, словарь, водолаз, вальс, пулеметчик, коньки, маляр, бутерброд, судья, улыбка, совесть, инженер, мороз, огонь, глина,

летчик, агроном, океан, компас, милиционер, власть, модельер, президент, пожарный, речь,  
память, упрямец, учитель.

## Занятие № 17

### Загадки.

«Что нужно школьнику?»  
Грамоты не знаю,  
А весь век пишу.  
(Карандаш)

Ты беседуй чаще с ней –  
Будешь вчетверо умней.  
(Книга)

Сам дней не знает,  
А другим указывает.  
(Календарь)

Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил.  
(Мел)

Тридцать три  
Родные сестрицы,  
Писанные красавицы  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!  
(Буквы)

Стальной конек  
По белому полю бегаёт,  
За собой  
Чёрные следы оставляет.  
(Ручка)

Новый дом несёт в руке,  
Двери дома на замке.  
А живут в доме том  
Книжки, ручки и альбом.  
(Портфель)

### Игра «Запомни свое место»

Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.

Ход игры: участники игры стоят по кругу или в различных углах зала, каждый должен запомнить свое место. По сигналу все игроки разбегаются. По второму сигналу каждый должен вернуться на свое место. Отмечаются игроки, быстро и правильно выполнявшие условия игры.

### Занятие № 18 Речь. Игра «Какой предмет?»

Цель: формирование образования имен прилагательных.

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч и просит образовать имена прилагательные от существительных, например: стул из дерева – деревянный..

Дом из камня ; дом из кирпича; шляпа из соломы; платье из шелка; шарф из шерсти; кольцо из золота; монета из меди; ложка из олова; платок из пуха; сумка из кожи; чашка из фарфора; миска из глины; кораблик из бумаги; коробка из картона; шуба из меха.

### **Игра «Земля, вода, огонь, воздух»**

Цель: активизировать потенциальный запас знаний, скорость и точность реакций, слуховое сосредоточение, удержание правила, координацию движений.

Материал: мяч.

Ход игры: играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «огонь», «воздух». Если водящий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «вода» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «воздух» - названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

Ошибающийся выбывает из игры.

### **Занятие №20 Игра «Горячо – холодно»**

Цель: развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве.

Материал: предмет небольшого размера.

Ход игры: педагог прячет в зале, заранее обговоренный предмет. По сигналу воспитателя ребенок начинает передвигаться произвольно по залу, реагируя на слова ведущего. Если холодно – значит он находится далеко от спрятанного предмета, если тепло, значит где то рядом, если горячо – то предмет найден.

### **Занятие № 21 Подвижная игра «Телефон – факс».**

Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры.

Кто из вас хотя бы раз видел, как приходит факс?.. Я хочу вам показать, как наша группа может превратиться в телефон-факс. Стоя в цепочку один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Я рисую что-нибудь пальцем на спине ребенка, стоящего в конце цепочки, а он пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передается все дальше и дальше. Ребенок стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас...

### **Занятие № 22 Игра «Картинки – загадки».**

Цель: развитие мышления и речи.

На столе психолога стоит коробка с 12-ю предметными картинками.

Психолог предлагает одному из детей (водящему) подойти к столу, взять картинку и составить описание предмета, изображенного на ней, в форме загадки. Тот, кто угадает, о каком предмете идет речь, становится водящим.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый из детей один – два раза не побывает в роли водящего.

### **Занятие №23 Игра «Выполняй правильно»**

Цель: Совершенствовать восприятие пространства, закреплять пространственные ориентировки, пространственную терминологию, развитие произвольного внимания, координации движений

Ход игры: Дети становятся в круг, им предлагается выполнить следующее задание: «Цапля» - Правую руку положить на плечо рядом стоящего товарища. Правую ногу согнуть в колени, носок оттянуть, затем сменить положение. «Пила и молоток» - правой рукой выполнять движения, имитирующие пилку дров, а левой рукой одновременно имитировать забивание гвоздей. «Поезд» - задание выполняется в парах: мальчики встают напротив девочек. Каждый берет девочку сначала за правую, потом за левую руку и выполняет круговые движения руками в направлении от девочки к себе. Затем задание выполняют девочки. «Повтори за мной» - педагог показывает движение, дети его повторяют.

### **Занятие № 24 Игра « Тут что-то не так».**

Цель: развитие речи, внимания.

Ведущий достает куклу Тимошу. Тимоша обращается к детям: «Здравствуйтесь ребята! Что я вам расскажу! Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» – и рога уже наставила. Я испугался и убежал».

«Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб! На веточке растет, среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его».

« Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла».

Дети должны сказать, что было неправильно в рассказах Тимоши.

### **Занятие № 26 Игра « Ловим комаров»**

Цель: снятие мышечного напряжения с кистей рук, дать возможность гиперактивным движениям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Психолог : «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Педагог – психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить

комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто рядом. По команде «Стой» вы садитесь вот так: психолог показывает как надо сесть ( на свое усмотрение). Готовы? « Начали!»...

### **Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?»**

Цель: развитие объема внимания, тактильное восприятие.

Дети делятся на несколько команд. Психолог раскладывает на столе игрушки и школьные принадлежности. Водящим завязывают глаза и они должны собрать все школьные принадлежности в портфель.

### **Занятие № 27 Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»**

Цель: развитие мышления, речи, пассивного и активного словаря, внимания.

Ход игры: ребенку необходимо назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак, отвечая на вопрос.

Вопросы: что бывает длинным? Что бывает круглым (квадратным, треугольным)? Что бывает высоким (низким)? Что бывает зеленым (красным, синим)? Что бывает холодным (горячим)? И др.

### **Игра «Рюкзачок бежит по кругу»**

Цель: развивать произвольное внимание, быстроту реакций; закреплять математический счет, координацию движений.

Материал: рюкзачок.

Ход игры: дети стоят в круге. Педагог подает сигнал, по которому игроки начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с педагогом ведут счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

### **Приветствия.**

#### **МЫ С ТОБОЙ ОДНА СЕМЬЯ.**

Участники встают, выполняют действия на слова ведущего:

Вместе мы одна семья: я, ты, он, она.

Вместе нам грустить нельзя.

(на эти слова участники идут по кругу)

Обними соседа справа, обними соседа слева.

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Ущипни соседа справа, ущипни соседа слева.

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Поцелуй соседа справа, поцелуй соседа слева...

Постепенно ускоряется темп и придумываются новые действия

## Мы с тобой одна семья 2

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Ущипни соседа справа.

Ущипни соседа слева.

Мы с тобой друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Поцелуй соседа слева.

Поцелуй соседа справа.

Мы с тобой - друзья.

### Я ПОДРОС. И ТЫ ПОДРОС.

Участники образуют два круга - внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят:

Я подрос, и ты подрос,  
у меня нос и у тебя нос,  
у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие.  
Мы с тобой два друга.  
Любим мы друг друга.

При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются илижимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

### ДАВАЙТЕ ПОРАДУЕМСЯ

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*Дети поднимают руки вверх.*

А также порадуемся улыбчивым лицам.

*Улыбаются друг другу.*

И всем, кто живет на этой планете,

*Разводят руками.*

«Доброе утро!» скажем мы вместе.

*Берутся за руки.*

«Доброе утро!» — маме и папе.

*Выполняют махи сцепленными руками  
вперед-назад.*

«Доброе утро!» — останется с нами.  
Все мы дружные ребята!

Все мы дружные ребята!  
Мы ребята- дошколята,  
Никого не обижаем, как заботиться мы знаем.  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем , а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло.

## Здравствуй солнце!

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живем в одном краю –  
Всех я вас приветствую!  
*Пальцами правой руки по очереди «здороваться»  
с пальцами левой руки, похлопывая друг друга  
кончиками*