

КОУХМАО–Югры

«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год
учителя-дефектолога
Картуновой Надежды Викторовны

Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. созданы условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, социальной адаптации;
2. дефектологическое сопровождение обучающихся осуществлялось с целью формирования жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности;
3. повысила педагогическую компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- организационно-методическое;
- диагностико-аналитическое;
- коррекционно-развивающее;
- экспертная деятельность;
- консультационно-профилактическое;
- самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

Результаты организационной работы:

- подготовлен дефектологический кабинет к учебному году;
- организовано проведение дефектологического обследования обучающихся;
- составлены, согласованы и утверждены: список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога;
- составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся;
- оформлена, согласована и утверждена документация: журнал учета индивидуальной/подгрупповой коррекционно-развивающей работы, журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий; журнал консультаций, карты индивидуального сопровождения обучающихся;
- подготовлены документы на обучающихся для представления в ПМПК.

Диагностико - аналитическое направление:

Дефектологическое обследование обучающихся проводилось с целью выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. По результатам диагностики были определены цели, задачи, направления дефектологической работы и оптимальных средств их реализации.

Диагностика было обследовано-51,итоговая(май)–55 обучающихся.

В срок заполнены протоколы дефектологического обследования, лист контроля динамики развития обучающихся.

Динамика развития учащихся за2022-2023учебныйгод				
№	ФИО (обучающег ося)	Положительная динамика в развитии	Незначительная динамика в развитии	Минимальная динамика в развитии
1.	Арановская Светлана	+		
2.	Плеханов Кирилл		+	
3.	Ульрих Александр	+		
4.	Ульрих Валерия	+		
5.	Швец Александр		+	
6.	Лебедка София		+	
7.	Ослин Семен	+		
8.	Плахов Николай	+		
9.	Пронин Захар			+
10.	Пронин Кирилл			+
11.	Собакин Владимир			+
12.	Алимова Виктороия			+
13.	Абдуллаев Омар	<i>Переведен с января</i>	+	
14.	Ячигин Егор		+	
15.	Гулиев Намиг	+		
16.	Касьянова Наталья		+	
17.	Отто Вячеслав		+	
18.	Рахматулоева Амина	+		
19.	Сельницын Олег		+	
20.	Айтмагамбегова Самира			+
21.	Вязилов Александр	+		
22.	Огуднев Илья	<i>Посещает с марта</i>	+	
23.	Кириллов Вячеслав		+	
24.	Кочкина Кристина		+	
25.	Балвакова Маргарита	+		
26.	Рокин Александр		+	
27.	Кайгородова Алена		+	
28.	Смирнов Артур		+	
29.	Соломатина Злата		+	
30.	Зуев Александр		+	
31.	Кудряшов Артем			+
32.	Кудряшов Антон			+
33.	Турдыбаев Азизбек			+
34.	Одинец Александр			+
35.	Арешкин Сергей		+	
36.	Сафарова Сабрина		+	
37.	Абышев Иван		+	
38.	Тунгусов Лев		+	

39.	Барболя Иван	+		
40.	Халитова Ксения		+	
41.	Поминов Алексей	+		
42.	Пингина Таня		+	<i>Посещает с апреля</i>
43.	Захарова Настя		+	<i>Посещает с апреля</i>
44.	Иванюк Вадим	+		
45.	Будкина Эла	+		
46.	Качмала Иван		+	
47.	Квашнина Евгения		+	
48.	Шарипова Марсия	+	<i>Посещает с марта</i>	
49.	Турсунбоев Шахрух	+		
50.	Шарипов Максим	+		
51.	Якуничев Леонид		+	
52.	Муратов Артем			+
53.	Токтомов Нурсайд			<i>+с января перешел к другому специалисту</i>
54.	Шестакова Софья			<i>+с января . перешел к другому специалисту</i>
55.	Митрофанова Эльвина		<i>Переведена с января</i>	+
	ИТОГО:	15	27	13
	% от общего числа	27	49	24

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление было реализовано в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Всего проведено-1258 занятий (индивидуальные занятия по 20 минут, подгрупповые по 40 минут).

Получили дефектологическую помощь в течение учебного года в первом полугодии-51 обучающихся, во втором полугодии-55.

Экспертная деятельность

Приняла участие в заседаниях ППк ОО/ЦПМПКХМАО-Югры в период с декабря 2022г. по май 2023г.

Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе

Проведено:

- Индивидуальное консультирование родителей обучающихся ОО-35;
- Индивидуальное консультирование педагогов, специалистов ОО-32;
- участие в работе ЦПМПК, ППк ОО,МО специалистов службы сопровождения, ГМО учителей-дефектологов и логопедов;
- «Развивающие игры в кругу семьи»-буклет;
- «Большой секрет маленькой памяти»– консультация.
- "Запоминание букв методом ассоциаций" – буклет для родителей.

Работа по самообразованию и повышению квалификации

Тема самообразования: «Развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС».

В рамках выбранной темы была проведена следующая работа:

- в структуру коррекционного занятия включена методик ТРИЗ;
- выступление на МО учителей начальных классов «Формирование предикативного словаря у обучающихся с умственной отсталостью», «Глобальное чтение с неговорящими детьми»
- выступила на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Ханты-Мансийск. Тема «Методика составления загадок по ТРИЗу с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С целью повышения профессиональной компетентности учителя-дефектолога прошла курсы повышения квалификации, приняла участие в следующих мероприятиях (семинары, вебинары, конференции):

Курсы повышения квалификации:

- «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 144 ч.;

Всероссийские семинары-марафоны

«Марафон педагогических практик по теме: «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов»

Всероссийской недели распространения информации об аутизме

1. Всероссийский онлайн – семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС».
2. Онлайн-марафон для родителей и специалистов: «Аутизм. Стратегии сопровождения».
3. Онлайн-марафон для родителей и специалистов: «Аутизм. Первые шаги».

Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»:

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа;
2. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты;
3. Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения;

Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»:

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа;
2. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты;
3. Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения;
5. Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение;

Всероссийский вебинар:

- «Новые игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ»
- «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ»
- «Использование интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ»

Анализируя собственную деятельность в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований обучающихся ОО	103
2	Количество диагностических обследований в рамках Экспертной деятельности	ЦППМК -12
		ППК-12
3	Количество учащихся на индивидуальных занятиях	1 полугодие-51 2 полугодие-55
4	Количество консультаций	74
5	Консультации с родителями	35
6	Консультации с педагогами	32
7	Количество учащихся с положительной динамикой	15
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	27
9	Количество учащихся с минимальной динамикой	13

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год выполнены.

В 2023-2024 учебном году продолжу работу по всем направлениям.

Планирую продолжить активную работу по повышению компетенции по работе с детьми с умеренной и глубокой умственной отсталостью, в том числе с расстройством акустического спектра.