

*Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»*

Дневник по самообразованию

учителя начальных классов
Уляшова Марина Петровна

Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек,
 - музеев, выставок, театров, клубов,
 - экскурсий,
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.



Что такое самообразование?

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек ; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

Цели самообразования

- 1. Самоцельное самообразование** – это определенный вид деятельность, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- 2. Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- 3. Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

Технология организации самообразования учителя

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.** Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

НА ЗАМЕТКУ

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

Выбор формы, способа разработки методической темы

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стеновый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (округ, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (округ, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

*Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно.*

У.Блейк

Документация по теме самообразования

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*



Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1-й год - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
2-й год - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
3-й год - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на МО, семинаре.
4-й год - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, областной конференции, открытые уроки.
5-й год - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта - выступление на городской, окружной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

Работа по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на 2019-2023 гг.

Учителя (ФИО, предмет) Уляшова Марина Петровна, изобразительное искусство

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема: **«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»**

2. Индивидуальная тема самообразования: «Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества и развитие креативных способности детей младшего школьного возраста.»

3. Когда начата работа над темой: с 1 декабря 2019 г.

4. Когда предполагается закончить работу над темой 1 декабря 2023 г.

5. Цели и задачи самообразования по теме: Развитие творческих способностей младших школьников.

Задачи: 1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу .2. Провести диагностику уровня развития творческих способностей младших школьников.3.Выявить и апробировать педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

6. Основные вопросы, намечаемые для изучения: 1. Возрастные особенности развития творческих способностей младших школьников. 2. Урок изобразительного искусства как средство развития творческих способностей младших школьников. 3. Диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников. 4. Методика развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусств.

7.Этапы проработки материала.

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	2019 г.
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2021 г.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	2022 г.
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	2023 г.
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2021-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении*

Месяц	Направления работы	Способы достижения
Сентябрь	Изучение литературы по теме: Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества и развитие креативных способности детей младшего школьного возраста.	Методическая литература. Интернет.
Октябрь	Изучать новые методики тренингов для учащихся с ОВЗ и родителей.	Научно-популярная литература. Интернет.
Ноябрь	Продолжить сбор информации по диагностической работе. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.	Посещение уроков. Мастер-классы. Семинары.
Декабрь	Принимать активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов. Участие в заседаниях. Организация предметных декад.	Активное участие в работе школьного МО. Выступление.
Январь	Совершенствование знаний в области классической современной психологии и педагогики и коррекционной психологии и педагогики.	Научно-популярная литература. Интернет.
Февраль	Изучение различного рода дополнительного материала к урокам	Создание картотеки
Март	Принимать участие в конкурсах, городских, окружных и всероссийских выставках и конкурсах.	Активное участие в работе школьного МО.
Апрель	Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.	Интернет, научно-популярная литература.
Май	Разработка плана по теме самообразование на новый учебный год	Подбор методической литературы



Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки
Богоявленская Д.Б	Психология творческих способностей. 2002. – 337 с	В статье представлен опыт работы педагога-психолога детского сада по развитию творческих способностей детей с помощью нетрадиционных техник рисования.
Венгер Л.А.	Путь к развитию творчества Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С.32-38.	Культура – это исторически развивающийся опыт человеческой свободы, воплощенный в ее произведениях. Главное ее «произведение» – сам человек и тот мир, который он создает вокруг и внутри себя при помощи разнообразного культурного инструментария. В этом – суть культурно-исторического подхода к творчеству, «психологической основой» которого является, по Л. С. Выготскому, воображение.
Давыдов В. В.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А. В. Петровского. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 439 с.	В статье рассматривается проблема педагогического сопровождения современного одаренного ребенка. Раскрываются представления об одаренном ребенке и риски в становлении его личности. Предлагаются решения некоторых проблем обучения детей, которые проявляют одаренность в художественно-творческой деятельности.
Громов Е. С.	Природа художественного творчества: книга для учителя / Е. С. Громов. – М.: Просвещение, 2010. – 239 с	В статье рассматриваются этапы раскрытия понятия одаренности, которое появилось в культуре как объясняющая способность человека к творчеству. Это объясняет актуальность в настоящее время выявления и сопровождения одаренных детей.
Ермолаева-Томина Л.Б.	Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов. / Л.Б. Ермолаева-Томина. - М.: Академический Проект, 2003. – 304 с.	Анализируется соотношение общечеловеческой, потенциальной и актуальной одаренности. Рассматривается первичная и вторичная одаренность, ранняя и поздняя, глобальная и парциальная, житейская, академическая и профессиональная одаренность. В качестве основных структурных компонентов одаренности выделяются обучаемость и креативность.
Ефремов В.И.	Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. / В.И. Ефремов - Пенза: Уникон-ТРИЗ, 2001. – 250 с	Отношение к неопределенности обсуждается в попытках осмыслить понимание креативности. Рассмотрены теоретические подходы и эмпирические исследования, отражающие это осмысление.

Практическая реализация темы по самообразованию



Форма (открытый урок, сообщение, выступление, мастер-класс, статья, проект и др.)	Тема	Уровень (школьный, городской, окружной, всероссийский)	Дата
Статья	Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества	всероссийский	20 апреля 2021 г.
Статья	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ	всероссийский	31.12.2021
Статья	Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП	всероссийский	31.12.2021
Статья	"Организация образовательного пространства с детьми ОВЗ"	всероссийский	31.12.2023
Статья	«Развитие и содержание творческих способностей личности»	всероссийский	06.11.2023

Повышение профессиональной компетентности учителя

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.
2020 г.	Учебно- методический семинар	« Эффективные приемы языковых разборов»
2020 г	Учебно- методический семинар	«Как организовать обучение на дому в условиях карантина и успешно закончить год»
2021 г	Учебно- методический семинар	«Обеспечение метапредметных результатов образования и развитие личности обучающихся»
2021 г	Учебно- методический семинар	«Урок-проект в начальной школе «Учусь исследовать»: за и против»
2021 г	Учебно- методический семинар	«Расширяем границы учебники с помощью рабочих тетрадей»
2022 г.	Курсы	«Инновационные технологии развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)», в объеме 108 часов.
2022 г.	Курсы	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
2022 г.	Курсы	«Защита детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию» 36 ч.
2022 г.	Курсы	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» 72 ч.
2023 г.	Учебно- методический семинар	Учебный диалог на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира в НШ как уровень образованности и функциональной грамотности современного школьника.
2023 г.	Учебно- методический семинар	Развитие глобального мышления у обучающихся начальной школы как важного компонента функционально-грамотной личности. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Результативные формы работы на уроках.
2023 г.	Учебно- методический семинар	Современный урок в начальной школе. Самообразование и саморазвитие младших школьников средствами УМК пособий изд-ва «Экзамен». Новые требования в системе оценивания успешности обучения и качества образования обучающихся : КИМЫ, ВСОКО, ВПР-22г.
2023 г.	Учебно- методический семинар	Образовательная успешность и неуспешность младших школьников при выполнении ВСОКО и Всероссийских проверочных работ 2022 года: анализ результатов выполнения итоговых работ.

