

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося**

**реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

**Составила:
учитель
М.П.Уляшова**

Ханты-Мансийск

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Группа (особые потребности): обучающиеся с ОВЗ.

Класс:

Заключение ПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

1. Год обучения ребенка в образовательной организации.

2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации).

3. Физическое развитие:

Особенности общей моторики (удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле (с фиксацией, без фиксации), встает, держась за опору, стоит (самостоятельно удерживает равновесие), ползает на животе (четвереньках), наклоняется самостоятельно, ходит с физической помощью, ходит с помощью ТСР, с помощью кресла-коляски), перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице (с опорой, без опоры), бегают, прыгает на месте на двух ногах (одной ногой)).

Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА (стабильность позы (лежа - на спине, боку (левом, правом), животе; сидя – на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле; стоя – с использованием ТСР), длительность удержания позы, возможности движения внутри позы, выхода из позы; передвижение с помощью индивидуальных технических средств).

Особенности мелкой моторики (удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют/не соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный, негативный, неустойчивый), эмоциональный контроль (успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).

5. Особенности поведения (проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).

6. Познавательное и речевое развитие:

Особенности восприятия:

Особенности зрительного восприятия (наличие очков, линз; внешний вид глаз – помутнение роговицы, косоглазие, нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок, птоз – опущение века и др.; зрительное поведение - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; смотрит преимущественно одним глазом; не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу при передвижении и т.п.; зрительное сосредоточение; прослеживание; расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее), контраст – высокий, слабый; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).

Особенности слухового восприятия (наличие слуховых аппаратов или имплантов; локализация звука; поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков; наличие признаков гиперчувствительности к звукам).

Особенности тактильного восприятия (берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы).

Особенности речевого развития (импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение).

Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами).

Сформированность базовых учебных действий (перечислить сформированные базовые учебные действия).

Сформированность математических представлений (перечислить сформированные математические представления).

Сформированность представлений об окружающем мире (перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире).

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

Особенности контакта со взрослыми (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности (занятия, режимные моменты), свободной деятельности, игровой деятельности.

Особенности контакта со сверстниками (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности, свободной деятельности, игровой деятельности.

8. Сформированность навыков самообслуживания (перечислить сформированные навыки одевания/раздевания, приема пищи, пользования туалетом, гигиенические навыки).

9. Сформированность бытовой деятельности (перечислить сформированные бытовые навыки).

10. Сформированность доступной трудовой деятельности (перечислить сформированные трудовые навыки).

11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая. Особенности развивающего ухода (особое питание, прием медикаментов в период пребывания в образовательной организации, защитные противотравматические средства (например, шлем, перчатка) и т.п.).

12. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

13. Выводы по итогам оценки: нагрузка (режим посещения школы, интенсивность занятий, нахождение в группе сверстников/индивидуальная работа), приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Выводы: режим посещения школы общий. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Социализация.
4. Коррекционно-развивающие занятия.
5. Работа со специалистами.

Педагог-психолог: формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Учитель-логопед: формирование произвольного речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					Педагог-психолог
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		1					
Адаптивная физкультура		2					
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Домоводство		5					
Профильный труд		2					
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Всего:	0	25	0	0	0		0
		Итого:					

4. Содержание образования в условия организации и семьи

Формирование базовых учебных действий.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		

4.1.1.1. Принятие контакта, инициированного взрослым		
4.1.1.2. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
4.1.1.3. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса		
4.1.2. Формирование учебного поведения		
4.1.2.1. Выполнение инструкций учителя		
4.1.2.2. Принятие помощи взрослого		
4.1.2.3. Использование по назначению учебных материалов		
4.1.2.4. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
4.1.2.5. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
4.1.2.6. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
4.1.2.7. Принятие помощи учителя на групповом занятии		
4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
4.1.3.1. Выполнение задания полностью		
4.1.3.2. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Коррекция проблемного поведения.

Проблемы поведения. Вид (виды) проблемного поведения:	Функция поведения. Способы и методы коррекции.	1 полугодие	2 полугодие
Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.	Умеренная нагрузка. Смена видов деятельности. Снятие эмоционального напряжения. Организация отдыха.		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Начало уч.года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Использование слова как средства коммуникации			
1.1.2. Использование предложения как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Понимание и называние слов, обозначающих - названия членов семьи, имена членов семьи - учащихся класса, педагогов			
1.2.2. Понимание и называние слов, обозначающих предмет			
1.2.3. Понимание и называние обобщающих понятий			
1.2.4. Понимание и называние слов, обозначающих			

действия			
1.2.5. Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.6. Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо и др.)			
1.2.7. Понимание и называние слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой и др.)			
1.2.8. Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.9. Понимание и называние простых предложений			
1.2.10. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы с помощью учителя			
1.2.11. Составление простого предложения с использованием сюжетной картинки			
1.2.12. Рассказ о себе по наводящим вопросам учителя			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Узнавание образов графем (букв) и их написание			
1.3.3. Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слове (слоге)			
1.3.4. Узнавание звука в слове (слоге). Чтение и написание слогов и слов			
1.3.5. Чтение отдельных слов, соотношение их с предметными картинками. Написание слов			
1.3.6. Конец предложения в устной и письменной речи			
1.3.7. Послоговое чтение предложений и текстов. Написание предложений			
1.3.8. Чтение и написание слога, слова, предложения			
1.3.9. Чтение и письмо слов, предложений с печатного текста			
1.3.10. Слушание короткого текста. Выбор правильного ответа на поставленный вопрос по содержанию			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.2. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.3. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.4. Знание отрезка числового ряда 1-20 (100)			
2.1.5. Определение места числа (от 0 до 20, 100) в числовом ряду; счет в прямой последовательности			
2.1.6. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.7. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20, 100 запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20, 100			
2.1.8. Решение задач на увеличение на одну (несколько)			

единиц в пределах 20, 100			
2.1.9. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20, 100			
2.1.10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.11. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание геометрических тел: «шар», «куб»			
2.2.2. Узнавание геометрических фигур			
2.2.3. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.4. Построение геометрической фигуры			
2.2.5. Рисование геометрической фигуры			
2.2.6. Измерение отрезка			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)			
2.3.2. Ориентация на плоскости			
2.3.3. Определение отношения порядка следования			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание частей суток			
2.4.2. Узнавание дней недели			
2.4.3. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.4. Различение времен года			
2.4.5. Узнавание месяцев			
2.4.6. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение и сравнение предметов по величине			
2.5.2. Различение и сравнение предметов по длине			
2.5.3. Различение и сравнение предметов по ширине			
2.5.4. Различение и сравнение предметов по высоте			
2.5.5. Различение и сравнение предметов по весу			
2.5.6. Узнавание весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
2.5.7. Различение и сравнение предметов по толщине			
2.5.8. Различение и сравнение предметов по глубине			
2.5.9. Измерение длины отрезков, предметов линейкой			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Представление о сутках как о последовательности			
3.1.2. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.3. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.4. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.5. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.6. Соотнесение месяцев с временами года			

3.1.7. Различение времен года по характерным признакам			
3.1.8. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.9. Представление об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.10. Представление об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.11. Представление об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.12. Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Представление об основных признаках животного			
3.2.2. Узнавание домашних животных. Питание домашних животных. Уход.			
3.2.3. Узнавание детенышей домашних животных			
3.2.4. Узнавание диких животных. Питания диких животных.			
3.2.5. Узнавание детенышей диких животных			
3.2.6. Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса			
3.2.7. Узнавание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса			
3.2.8. Знание строения птицы. Представление о питании птиц			
3.2.9. Узнавание домашних птиц.			
3.2.10. Узнавание детенышей домашних птиц			
3.2.11. Узнавание зимующих птиц			
3.2.12. Узнавание перелетных птиц			
3.2.13. Узнавание водоплавающих птиц			
3.2.14. Представление о строении рыбы; установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.15. Узнавание речных рыб. Представление о питании рыб.			
3.2.16. Представление о строении насекомого.			
3.2.17. Узнавание насекомых. Представление о питании			
3.2.18. Узнавание морских обитателей			
3.2.19. Узнавание животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.2. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание небесных тел (планета, звезда)			
3.3.4. Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в природе и жизни человека			
3.3.5. Узнавание леса. Различение растений и животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу			

3.3.6. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.			
3.3.7. Узнавание почвы. Знание свойств почвы.			
3.3.8. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.9. Узнавание реки. Знание значения реки в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке			
3.3.10. Узнавание огня. Представление о свойствах огня. Соблюдение правил обращения с огнем			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание растений и их частей.			
3.4.2. Узнавание деревьев. Представление о строении дерева, о значении деревьев в природе и жизни человека			
3.4.3. Узнавание плодовых деревьев			
3.4.4. Узнавание лиственных и хвойных деревьев			
3.4.5. Узнавание фруктов по внешнему виду. Представление о значении фруктов в жизни человека			
3.4.6. Узнавание овощей по внешнему виду. Представление о значении овощей в жизни человека			
3.4.7. Узнавание ягод по внешнему виду. Представление о значении ягод в жизни человека			
3.4.8. Узнавание грибов по внешнему виду. Представление о строении гриба			
3.4.9. Представление о строении и значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека			
3.4.10. Узнавание комнатных растений. Представление о строении растения			
3.4.11. Представление об особенностях ухода за комнатными растениями и их значении в жизни человека			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание частей тела, туловище, руки, ноги			
4.1.2. Узнавание частей лица человека			
4.1.3. Представление о строении человека			
4.1.4. Узнавание внутренних органов человека (на схеме)			
4.1.5. Знание вредных привычек			
4.2. Семья			
4.2.1. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.2. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.3. Рассказ о своей семье			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Уход за руками и ногтями.			
4.3.2. Уход за лицом.			
4.3.3. Уход за зубами.			
4.3.4. Уход за носом			
4.3.5. Расчесывание волос.			
4.3.6. Мытье ушей			

4.3.7. Вытирание ног.			
4.3.8. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание предметов одежды. Их назначение			
4.4.2. Узнавание деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.3. Знание назначения видов обуви. Их назначение			
4.4.4. Узнавание головных уборов. Их назначение			
4.4.5. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Использование ножа и вилки во время приема пищи			
4.5.2. Использование салфетки во время приема пищи			
4.6. Туалет			
4.6.1. Соблюдение последовательности действий в туалете			
5. Домоводство			
5.1. Покупки			
5.1.1. Планирование покупок			
5.1.2. Выбор места совершения покупок			
5.1.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.1.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.1.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара			
5.1.6. Складывание покупок в сумку			
5.1.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе			
5.1.8. Раскладывание продуктов в места хранения			
5.1.9. Покупка продуктов, товаров первой необходимости, хозяйственных товаров, игрушек, книг, канцелярских товаров			
5.2. Уборка помещения и территории			
5.2.1. Подметание территории			
5.2.2. Сгребание травы и листьев			
5.2.3. Виды уборки помещений			
5.2.4. Бытовые предметы для уборки квартиры			
5.2.5. Повседневная уборка квартиры: сухая, влажная.			
5.2.6. Вытирание поверхности мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.2.7. Вытирание поверхности мебели			
5.2.8. Чистка мягкой мебели			
5.2.9. Сметание мусора в определенное место			
5.2.10. Заметание мусора на совок			
5.2.11. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.2.12. Подготовка пылесоса к работе. Различение его основных частей. Чистка поверхности пылесосом			

5.2.13. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			
5.2.14. Соблюдение последовательности действий при мытье пола			
5.2.15. Мытье стекла (зеркала)			
5.2.16. Соблюдение последовательности действий при мытье окна			
5.2.17. Правила и приемы безопасности при мытье стеклянных (зеркальных) поверхностей			
5.2.18. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.			
5.2.19. Выполнение ремонтных работ			
5.2.20. Уборка бытового мусора			
5.2.21. Генеральная уборка классной комнаты			
5.2.22. Уборка снега			
5.2.23. Уход за уборочным инвентарем			
5.3. Обращение с кухонным инвентарем			
5.3.1. Различение предметов посуды для сервировки стола			
5.3.2. Различение предметов посуды для приготовления пищи			
5.3.3. Узнавание кухонных принадлежностей			
5.3.4. Различение чистой и грязной посуды			
5.3.5. Очищение остатков пищи с посуды			
5.3.6. Узнавание и различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
5.3.7. Выбор моющих средств			
5.3.8. Чистка и сушка посуды			
5.3.9. Различение бытовых приборов по назначению			
5.3.10. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.3.11. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			
5.3.12. Мытье и хранение посуды и бытовых приборов			
5.3.13. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола			
5.3.14. Посуда для обеда, ужина, чая и кофе.			
5.3.15. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.			
5.3.16. Сервировка стола к чаю, праздничному столу			
5.4. Приготовление пищи			
5.4.1. Продукты питания			
5.4.1.1. Узнавание напитков			
5.4.1.2. Узнавание молочных продуктов			
5.4.1.3. Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению			
5.4.1.4. Узнавание рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки			
5.4.1.5. Узнавание муки и мучных изделий, готовых к			

употреблению и требующих обработки			
5.4.1.6. Узнавание круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки			
5.4.1.7. Узнавание кондитерских изделий			
5.4.1.8. Различение растений огорода, сада			
5.4.2. Приготовление блюда			
5.4.2.1. Знание правил гигиены при приготовлении пищи			
5.4.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.4.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
5.4.2.4. Мытье продуктов			
5.4.2.5. Чистка овощей			
5.4.2.6. Резание ножом. Правила техники безопасности при пользовании ножом			
5.4.2.7. Натирание продуктов на тёрке			
5.4.2.8. Раскатывание теста			
5.4.2.9. Перемешивание продуктов ложкой			
5.4.2.10. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи			
5.5. Уход за вещами			
5.5.1. Определение необходимости стирки			
5.5.2. Подготовка вещей к стирке. Сортировка белья по цвету, по составу ткани, по назначению, по предметам одежды			
5.5.3. Ручная стирка			
5.5.4. Действия при ручной стирке. Техника безопасности при использовании моющих средств			
5.5.5. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке			
5.5.6. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
5.5.7. Вывешивание белья на просушку			
5.5.8. Ручная стирка носового платка, носочков, салфеток, полотенца			
5.5.9.. Машинная стирка			
5.5.10. Правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной			
5.5.11. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке			
5.5.12. Узнавание составных частей утюга			
5.5.13. Глажение утюгом			
5.5.14. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Правила безопасности			
5.5.15. Глажение постельного белья, полотенца, одежды			
5.5.16. Уход за зимними, демисезонными, летними вещами			
5.5.17. Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах			

5.5.18. Мелкий ремонт белья			
5.5.19. Складывание зимних, демисезонных, летних вещей на хранение			
5.5.20. Уход за обувью			
5.5.21. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.5.22. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
5.5.23. Знание средств для чистки обуви			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Знание назначения помещений школы			
6.1.2. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.3. Знание назначения участков школьной территории			
6.1.4. Знание правил поведения на территории школы			
6.1.5. Знание назначения зон класса			
6.1.6. Знание распорядка школьного дня			
6.1.7. Узнавание школьных принадлежностей			
6.1.8. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.9. Знание положительных качеств человека			
6.1.10. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
6.2.2. Узнавание видов бумаги по плотности, по фактуре. Представление о свойствах бумаги			
6.2.3. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
6.2.4. Представление о свойствах дерева			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.6. Представление о свойствах стекла			
6.2.7. Узнавание предметов, изготовленных из резины. Представление о свойствах резины			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Представление о свойствах металла			
6.2.9. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью			
6.2.10. Представление о свойствах ткани			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. Представление о свойствах пластмассы			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание электробытовых приборов. Представление о назначении электроприборов			
6.3.2. Знание правил техники безопасности при			

пользовании электробытовым прибором			
6.3.3. Узнавание предметов мебели. Представление о назначении предметов мебели			
6.3.4. Различение видов мебели			
6.3.5. Узнавание предметов посуды. Представление о назначении предметов посуды			
6.3.6. Узнавание кухонного инвентаря. Представление о назначении кухонного инвентаря			
6.3.7. Узнавание предметов интерьера. Представление о назначении предметов интерьера			
6.3.8. Узнавание часов: наручные, настенные часы			
6.3.9. Узнавание частей часов: стрелки, циферблат			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание частей дома			
6.4.2. Узнавание типов домов			
6.4.3. Узнавание мест общего пользования в доме			
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом.			
6.4.5. Соблюдение правил пользования мусоропроводом			
6.4.6. Узнавание помещений квартиры. Представление о функциональном назначении помещений квартиры			
6.4.7. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.8. Узнавание частей территории двора. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.4.9. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире			
6.4.10. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			
6.4.11. Узнавание вредных насекомых, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними			
6.4.12. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			
6.5. Город			
6.5.1. Узнавание элементов городской инфраструктуры			
6.5.2. Узнавание, назначение зданий			
6.5.3. Узнавание профессий			
6.5.4. Соблюдение правил поведения в общественных местах			
6.5.5. Узнавание частей территории улицы			
6.5.6. Соблюдение правил поведения на улице, правил перехода улицы			
6.5.7. Узнавание технических средств организации дорожного движения			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание наземного транспорта			
6.6.2. Узнавание воздушного транспорта			
6.6.3. Узнавание водного транспорта			
6.6.4. Знание профессий людей, работающих на			

транспорте. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.5. Узнавание общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте			
6.6.6. Пользование общественным транспортом			
6.6.7. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.8. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта			
6.6.9. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем, названия столицы нашего государства			
6.7.2. Узнавание государственной символики, президента РФ (на фото, видео)			
6.7.3. Знание прав и обязанностей гражданина России			
6.7.4. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников			
6.8.2. Знание школьных традиций			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание веселой (грустной) музыки			
7.1.8. Узнавание сольного и хорового исполнения произведения			
7.1.9. Узнавание музыкального стиля произведения			
7.1.10. Узнавание инструментов симфонического оркестра			
7.1.11. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
7.2.6. Пение в хоре			

7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни			
7.3.12. Движение под музыку в разном темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку			
7.3.14. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
7.4.6. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
7.4.7. Игра в ансамбле			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание разных видов бумаги			
8.1.2. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации			
8.1.3. работа с бумагой в разных видах техники (отрывание, сгибание, скручивание и др.)			
8.1.4. Выкалывание шилом			
8.1.5. Выкалывание по контуру			
8.1.6. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.7. Вырезание по контуру			
8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.9. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			

8.1.10. Соединение деталей между собой			
8.1.11. Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание пластичных материалов			
8.2.2. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами			
8.2.3. Выполнение различных видов работ с пластилином			
8.2.4. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.5. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой			
8.2.6. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.7. Нанесение декоративного материала на изделие			
8.2.8. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.9. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.10. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
8.2.11. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования			
8.3.2. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.3. Освоение приемов рисования кистью			
8.3.4. Выбор цвета для рисования			
8.3.5. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.6. Рисование геометрической фигуры			
8.3.7. Закрашивание внутри контура			
8.3.8. Заполнение контура точками			
8.3.9. Выполнение разных видов штриховок			
8.3.10. Рисование контура предмета по контурным линиям			
8.3.11. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.12. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.13. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.14. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
8.3.15. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
8.3.16. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу			
8.3.17. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
8.3.18. Рисование приближенного и удаленного объекта			
8.3.19. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			

8.3.20. Рисование сюжетного рисунка по образцу			
8.3.21. Рисование с использованием нетрадиционных техник			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Правила поведения в физкультурном зале. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.			
9.1.2. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, прыжках			
9.1.3. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Перестроение из шеренги в круг			
9.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			
9.1.5. Ходьба и бег в колонне по одному			
9.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.8. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.9. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.10. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.11. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
9.1.12. Приседание			
9.1.13. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения			
9.1.14. Ходьба по доске, лежащей на полу			
9.1.15. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
9.1.16. Ходьба с удержанием предмета на голове с сохранением правильной осанки			
9.1.17. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.18. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.1.19. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе			
9.1.20. Ходьба и бег с изменением темпа (направления движения)			
9.1.21. Преодоление препятствий при ходьбе (беге):			

перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
9.1.22. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.23. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.24. Прыжки в длину с места			
9.1.25. Перелезание через препятствия			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.1. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола			
9.2.2. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача и прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки			
9.2.3. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Ведение мяча			
9.2.4. Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона. Удар по волану. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре			
9.2.5. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры и последовательности действий в игре-эстафете			
9.2.6. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры и последовательности действий в игре-эстафете			
9.2.7. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры и последовательности действий в игре-эстафете			
9.4. Лыжная подготовка			
9.4.1. Узнавание лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега			
9.4.2. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
9.4.3. Ознакомление со способами движения на лыжах			
9.4.4. Стояние на параллельно лежащих лыжах			
9.4.5. Выполнение ступающего шага			
9.6. Туризм			
9.6.1. Туристический инвентарь для похода			
9.6.1.1. Узнавание предметов туристического инвентаря			
9.6.1.2. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак			
9.6.3. Правила поведения в походе			
9.6.3.1. Соблюдение правил поведения в походе			
10 Профильный труд			
10.1 Полиграфия			
10.1.1. Работа на копировальном аппарате. Различение составных частей копировального аппарата			
10.1.2. Размещение листа бумаги на стекле планшета			
10.1.3. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате			

10.1.4. Работа на компьютере. Различение составных частей компьютера			
10.1.5. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере			
10.1.6. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре			
10.1.7. Набор текста с печатного образца			
10.1.8. Работа на принтере. Различение составных частей принтера			
10.1.9. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере			
10.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота, календаря			
10.2. Батик			
10.2.1. Подготовка материалов и инструментов к работе			
10.2.2. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно			
10.3. Керамика			
10.3.1. Различение свойств глины			
10.3.2. Приемы работы с глиной			
10.3.3. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)			
10.3.4. Декоративная отделка изделия			
10.3.5. Покрытие изделия краской способом погружения (с помощью кисти)			
10.3.6. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделия			
10.4. Папье-маше			
10.4.1. Техника папье-маше			
10.4.2. Материалы и инструменты, используемые в работе с папье-маше			
10.4.3. Изготовление и окрашивание муляжей «фрукты»			
10.4.4. Изготовление и окрашивание муляжей «овощи»			
10.4.5. Изготовление и роспись чашки, блюда			
10.5. Растениеводство			
10.5.1. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива и количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка, мытье, опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.			
10.5.2. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание, рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Удаление сорняков.			
10.5.3. Чистка и мытье садового инвентаря			
10.6.1. Ручное шитье			
10.6.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья			
10.6.2. Отрезание нити определенной длины			
10.6.3. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)			

10.6.4. Выполнение шва «вперед иголкой», «через край»			
10.6.5. Кройка и сборка изделия			
10.6.6. Соблюдение последовательности действий при пошиве игольницы, прихватки			
11. Коррекционно-развивающие занятия			
11.1. Развитие восприятия, воображения и осязания			
11.1.1. Осязание			
11.1.1.1. Различение контрастных запахов			
11.1.1.2. Различение предметов на ощупь			
11.1.2. Восприятие качеств величины			
11.1.2.1. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине			
11.1.3. Восприятие формы			
11.1.3.1. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки			
11.1.4. Восприятие цвета			
11.1.4.1. Различение и выделение основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный			
11.1.4.2. Различение оттенков, подбор их по слову			
11.1.5. Восприятие пространства			
11.1.5.1. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела			
11.1.5.2. Определение расположения предметов в пространстве			
11.1.5.3. Определение положения предмета относительно другого предмета			
11.1.5.4. Ориентирование в помещении по инструкции педагога			
11.1.5.5. Пространственная ориентировка на листе бумаги			
11.1.6. Восприятие времени			
11.1.6.1. Определение частей суток: утро, день, вечер, ночь			
11.1.6.2. Различение дней недели. Определение последовательности событий			
11.1.6.3. Различение времен года			
11.1.7. Слуховое восприятие			
11.1.7.1. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков			
11.1.7.2. Дифференцирование звуков шумовых музыкальных инструментов			
11.1.7.3. Выполнение словесных поручений, инструкций			
11.1.8. Зрительное восприятие			
11.1.8.1. Нахождение различий у двух сходных картинок			
11.1.8.2. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов			
11.1.9. Воображение			
11.1.9.1. Сравнение картинок, предметов, нахождение сходства и различия			
11.1.9.2. Освоение элементов конструкторских навыков			

11.1.9.3. Дорисовывание второй половины предметов			
11.1.9.4. Дорисовывание незаконченных изображений			
11.1.9.5. Складывание узоров по образцу и по памяти			
11.2. Развитие внимания			
11.2.1. Умение выполнять упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах			
Выполнение графических диктантов			
<ul style="list-style-type: none"> • с выявлением закономерностей • без выявления закономерностей 			
11.2.3. Штриховка по трафарету и шаблону			
11.3. Развитие памяти			
11.3.1. Умение найти отличия			
11.3.2. Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств			
11.3.3. Запоминание и воспроизведение наглядного материала			
11.4. Развитие мелкой моторики			
11.4.1. Упражнения с мелкими предметами			
11.4.2. Игры с песком и сыпучими веществами			
11.4.3. Игры с крупами и семенами			
11.4.4. Игры с пуговицами			
11.4.5. Игры с веревочками			
11.4.6. Игры с бумагой			
11.4.7. Игры с прищепками			
11.4.8. Упражнения с мячом			
11.4.9. Пальчиковые игры			
11.4.10. Дорожки-проводилки			
11.4.11. Задания по точкам			
11.4.12. Обведи и раскрась			
11.4.13. Задания по клеточкам			
11.4.14. Шнуровка			
11.4.15. Игры с пуговицами			
11.4.16. Разрезные картинки			
11.5. Развитие аналитико-синтетической сферы			
11.5.1. Выделение основных признаков предмета			
11.5.2. Нахождение общих признаков предметов			
11.5.3. Нахождение конкретных различий			
11.5.4. Сравнение предметов по заданному признаку			
11.5.5. Классификация предметов по заданному признаку			
11.5.6. Составление осколочных картинок			
11.5.7. Установление закономерностей			
11.6. Развитие личностно-мотивационной сферы			
11.6.1. Соблюдение правил общения со сверстниками			
11.6.2. Различение понятий «радость», «страх», «удивление», «злость»			
11.6.3. Умение выражать своё эмоциональное состояние			
11.6.4. Умение управлять своим плохим настроением			

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.
- Помогать друг другу. Договариваться, уступать.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе.
- Сочувствовать. Быть отзывчивым. Ограничивать свои желания.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:

- Соблюдать режим дня.
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением.
- Одеваться на улицу по погоде.
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером.
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку.
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой.
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах.
- Не топтать ядовитые грибы в лесу.

Знание правил здорового питания:

- соблюдать режим питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:

- Спокойно заходить в кабинет врача.
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

Внеурочная деятельность.

Мероприятия:

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	----------------------------------	-------------------------------

День знаний.	Присутствие на торжественной линейке.	
День здоровья.	Участие в спортивной эстафете.	
Выставка «Осенняя фантазия»	Подготовка к мероприятию: Изготовление украшений, участие в празднике.	
Концерт ко дню Матери.	Присутствие на концерте.	
Предметные декады.	Участие в декадах.	
Новогодний праздник.	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике. Знакомство с атрибутами праздника.	
Концерт ко дню защитника Отечества.	Присутствие на концерте. Знакомство с атрибутами праздника.	
Концерт ко дню Международного женского дня – 8 Марта.	Присутствие на концерте. Знакомство с атрибутами праздника.	
Концерт ко дню Победы.	Присутствие на концерте. Знакомство с атрибутами праздника.	
Спортивный праздник.	Участие в спортивных эстафетах.	
Прогулки на улице	Выезд на экскурсию, в музеи города	
Участие в акциях, фестивалях, конкурсах разных уровней.	Участие.	

Программы:

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	Освоение обучающейся знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области, готовность к их применению.	Индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающейся и ценностные установки.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
Понедельник -пятница	08.30-13.00.	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды. 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом, после посещения туалета и перед приемами пищи.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Федяева Марина Александровна	Учитель начальных классов
	Учитель логопед
	Дефектолог
	Психолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повысить осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации со специалистами (раз в четверть и по запросу) по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование познавательной активности», «Коррекция поведенческих проблем».	
Обеспечить участие родителей в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Участие родителей в разработке СИПР - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, - выбор единых подходов и приемов работы, домашнее визитирование.	
Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.	
Обеспечить единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Обеспечение единства требований обучающемуся в семье и в образовательной организации договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование.	
Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации праздничных мероприятий: День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, 9 Мая, помощь в участии в акциях, фестивалях, конкурсах разных уровней.	
Обеспечить психологическую поддержку семьи.	Индивидуальные консультации с психологом.	
Организовать участие родителей в деятельности ОО.	Привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией, привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями.	

8. Технические средства и дидактические материалы, для реализации СИПР.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы»,

«Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Мячи, кегли, велосипед, лыжи, лыжные палки, шариковый бассейн.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- Полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
2. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- Самостоятельного использования	+

Учитель _____ М.П. Уляшова

Психолог _____

Дефектолог _____

Родитель/законный представитель _____