

**КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

***Психолого-педагогическая карта диагностики достижений ученика  
(для изучения психолого-педагогических возможностей)***

---

(ФИО ученика)

**Классный руководитель** \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Направление  Учебный год, класс	РОСТ		ВЕС		ЗРЕНИЕ		СЛУХ		ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ		БЕГ 60 М/С		ПРЫЖОК С МЕСТА		ПОДТЯГИ- ВАНИЕ		Заболева- ний в уч. году	МЕД. ГРУППА
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		

**С – сентябрь,**

**М – май**

**Заболевание – количество дней**

## ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

СИМПТОМЫ		Динамика школьной дезадаптации			
		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Март
1.	Неустойчивая работоспособность				
2.	Повышенная утомляемость				
3.	Отвлекаемость				
4.	Двигательная расторможенность				
5.	Двигательная заторможенность				
6.	Пассивность на уроке				
7.	Вялость				
8.	Скованность при ответах				
9.	Растерянность при замечаниях				
10.	Неуверенность				
11.	Капризность				
12.	Плаксивость				
13.	Раздражительность				
14.	Тревожность				
15.	Агрессивность				
16.	Аффективная лабильность				
17.	Грубость				
18.	Крикливость				
19.	Тоскливость				

20.	Неряшливость, несобранность				
21.	Импульсивность				
22.	Ослабление памяти				
23.	Нарушение сна				
24.	Нарушение аппетита				
25.	Головные боли и боли в животе				
26.	Навязчивые страхи (1 класс)				
27.	Навязчивые привычки				

## Результаты оценивания личностных результатов:

**0 баллов** — (отсутствует) нет фиксируемой динамики;

**1 балл** —(редко) минимальная динамика;

**2 балла** —(часто) удовлетворительная динамика;

**3 балла** —(всегда) значительная динамика.

## Критерии для оценивания БУД

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Личностные результаты освоения АООП











Использование знаний в области русского языка и сформированности грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах**

**Чтение и развитие речи**

Класс	2		3		4														
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М											
<b>Процессы</b>																			
Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами																			
Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам																			
Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий																			
Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений																			

**Предметные результаты освоения учебного предмета Чтение и развитие речи**

Класс	5			6			7			8			9						
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М				
<b>Процессы</b>																			
Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи																			
Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил																			
Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём																			
Выбор с помощью взрослого интересующей литературы																			

**Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах**

## Математика

Класс	2		3		4			
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
<b>Процессы</b>								
Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала								
Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)								
Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного								
Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100								
Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, их соотношения; различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами								
Пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом)								
Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составление арифметических задач в два действия (с помощью учителя)								
Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания								
Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов								

**Предметные результаты освоения учебного предмета Математика**



## Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

### Мир природы и человека

Класс	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
<b>Процессы</b>								
Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях								
Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе								
Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения								
Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни								
Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц								
Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану								
Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации								













## Предметные результаты освоения учебного предмета в начальных классах

### Ручной труд

Класс	2		3			4		
	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
<b>Процессы</b>								
Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);								
Знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;								
Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;								
Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;								
Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды								

