

Департамент образования и молодежной политики ХМАО
казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ханты-Мансийская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида»

**Программа формирования
компетентной личности
учащихся с ОВЗ, способной успешно
адаптироваться в социуме**



УДК 37.013:376
ББК 74.5+ 74.202.42
П 78

Рецензенты:

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор, директор гуманитарного института ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

Авторы-составители:

Булатова О. В., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ЮГУ», кандидат психологических наук

Васильев В.Н., директор школы ку «Ханты-Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», учитель Высшей категории

Программа формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме : методическое пособие для руководителей и специалистов специального образования / О. В. Булатова, В.Н. Васильев. – Ханты-Мансийск : ООО «Центр печати», 2014. – 62 с.

В методическом пособии представлена программа развития школы - это основной инструмент управления и важный фактор успешности общеобразовательного учреждения, который предполагает систему инновационных изменений, направленных на реализацию нового качества образования. Настоящее пособие раскрывает модель организации коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме; представлена стратегия и тактика перехода школы в новое состояние, выделены основные направления реализации программы, тактический план действий и управление реализацией программы.

Пособие предназначено администрации ОУ, может быть полезно слушателям ИПК.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорт программы развития школы	6
Раздел I. Информационная справка о школе	8
Раздел II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	24
2.1. Проблемный анализ состояния школы	24
2.2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы.....	27
2.3. Ожидаемые результаты и риски реализации программы.....	37
Раздел III. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние	38
3.1 Основные направления реализации программы	32
3.2 Тактический план действий по реализации программы.....	40
3.3 Управление реализацией программы.....	43
Литература	44

Ожидаемые результаты:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет [6].

Введение

Модернизация системы образования РФ ставит перед образовательными учреждениями новые цели и задачи. Поэтому школы также вынуждены и должны изменяться, чтобы быть способными удовлетворять новые требования, которые к ним предъявляет общество и государство в ближайшей перспективе.

Сегодня государство подчеркивает важность «... необходимости создания условий для получения качественного образования

без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи» (ст. 5, п. 4). Тем самым гарантируя «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1].

Образование детей с ОВЗ должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений недостатков развития и социальную адаптацию. В проекте концепции государственного образовательного стандарта обучающихся детей с ОВЗ определены требования к результатам освоения по основным адаптированным образовательным программам, отражающие целостную характеристику взаимодействие компонентов образования: академического и жизненной компетенции [6].

С этой позиций (компетентного подхода) уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков как основной цели образования на формирование общеучебных действий, на развитие самостоятельных учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказывается компетентная личность способная успешно адаптироваться в социуме, и это целиком относится и к учащимся с ОВЗ.

Между тем, необходимо отметить, что за последние годы усложнился контингент обучающихся школы: дети со сложной структурой дефекта, сочетанными нарушениями, с различными синдромами развития: РДА, синдром Дауна, гипердинамический синдром, ДЦП в различной степени проявлений и другими соматическими и психологическими нарушениями развития. Включение в образовательный процесс коррекционной школы детей со сложной структурой дефекта и

ла охватить нужды всех детей, независимо от сложности их дефекта, обеспечив адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Все это предъявляет серьезные требования к организации всего педагогического процесса в школе. Анализ источников позволил нам сделать вывод о том, что состояние изученности проблемы деятельности СКОШ VIII вида сегодня, системы ее работы, а тем более реализации компетентного подхода практически не исследована. Поэтому возникает необходимость разработки новой модели функционирования СКОШ VIII вида на современном этапе развития образования РФ.

Исходя из этого, мы определили стратегические ориентиры развития образовательного учреждения и заключили, что необходимо создать такую коррекционно-развивающую среду, которая обеспечит формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, подготовленной для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

В первом разделе дана характеристика учреждения, полная информационная справка о школе (реализуемые программы по ступеням обучения, кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние материально-технической базы школы, особенности организации учебно-воспитательного процесса и т.д.).

Во втором раскрыто аналитическое и прогностическое обоснование программы, проблемный анализ состояния школы, концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы, ожидаемые результаты и риски реализации программы.

В третьем представлена стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние, выделены основные направления реализации программы, тактический план действий и управление реализацией программы.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся с ОВЗ условиями, способствующими формированию компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

Наименование программы

Паспорт программы развития

Программа развития казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ханты - Мансийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Нормативно-правовые основания программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.– 234 с.
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г от 04.10.2000 г., № 751);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр. -271 от 04.02.2010 г.);
- Целевая Программа ХМАО-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 гг;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа Югры «О программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Правительства ХМАО-Югры №91-рп от 19.02.2010 «Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г.;
- Устав учреждения.

Срок реализации программы

2013-2018 г.г.

Разработчик

Доцент канд. психол. наук О.В. Булатова; директор шко-

Цель программы

Создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме

Основные задачи программы

- Создать и апробировать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

Исполнители программы

Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением, совет учреждения.
В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры учреждения