

Рассмотрено
На заседании МС
протоколом № 1 от
«08» 08 2019 г
Руководитель МС:

М.А. Буференко г.Ю.

Принято
на заседании ПС
протокол № 1 от
«08» 08 2019 г
Председатель ПС

М.А. Лобсманова



Департамент образования и молодежной политики ХМАО
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на период 2019-2024 г**

**«Развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ
для успешной адаптации в социуме»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы.....	2
Введение.....	5
Раздел I. Информационная справка о школе.....	7
Раздел II. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	21
2.1. Проблемный анализ состояния школы.....	21
2.2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы.....	26
2.3. Ожидаемые результаты и риски реализации программы.....	35
Раздел III. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние	36
3.1 Основные направления реализации программы.....	36
3.2 Управление реализацией программы.....	38
3.3 Тактический план действий при реализации программы развития в соответствии с национальным проектом «Образование».....	39
Литература.....	42

Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; ✓ Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г от 04.10.2000 г., № 751); ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр. -271 от 04.02.2010 г.); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г.; ✓ Устав учреждения.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2019-2024 г.г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ✓ Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. ✓ Трудовое экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. ✓ Построение системы требований к воспитанию

	<p>и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме. ✓ Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. ✓ Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.
Разработчики программы	директор школы, учитель Высшей категории Василий Николаевич Васильев, заместитель директора по учебной работе Кучеренко Я.Ю., заместитель директора по воспитательной работе Уральская Наталья Алексеевна
Управление программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет учреждения
Исполнители программы	Педагогические работники, специалисты сопровождения, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры учреждения

Введение

Модернизация системы образования РФ ставит перед образовательными учреждениями новые цели и задачи. Поэтому школы также вынуждены и должны изменяться, чтобы быть способными удовлетворять новые требования, которые к ним предъявляет общество и государство в ближайшей перспективе.

Сегодня государство подчеркивает о «...необходимости создания условий для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи» (ст. 5, п. 4). Тем самым гарантируя «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1].

Образование детей с ОВЗ должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные

условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений недостатков развития, и социальную адаптацию. В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены требования к результатам освоения по основным адаптированным образовательным программам, отражающие целостную характеристику взаимодействия компонентов образования: предметные и

Ожидаемые результаты:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

личностные компетенции [6].

С этой позиций (компетентностного подхода) уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков как основной цели образования на формирование общеучебных действий, на развитие самостоятельных учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказывается компетентная личность учащихся с ОВЗ, способная успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

Между тем, необходимо отметить, что за последние годы усложнился контингент

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся с ОВЗ условиями, способствующими формированию компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

обучающихся школы: дети со сложной структурой дефекта, сочетанными нарушениями, с различными синдромами развития: РДА, синдром Дауна, гипердинамический синдром, ДЦП в различной степени проявлений и другими соматическими и психологическими

нарушениями развития. Включение в образовательный процесс коррекционной школы детей со сложной структурой дефекта и выраженными интеллектуальными нарушениями требует пересмотра всей структуры коррекционно-развивающего образования в целом с тем, чтобы она смогла охватить нужды всех детей, независимо от сложности их дефекта, обеспечив адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Все это предъявляет серьезные требования к организации всего педагогического процесса в школе. Анализ источников позволил нам сделать вывод о том, что состояние изученности проблемы деятельности КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сегодня, системы ее работы, а тем более реализации компетентного подхода практически не исследована. Поэтому возникает необходимость разработки новой модели функционирования школы на современном этапе развития образования РФ.

Исходя из этого мы определили стратегические ориентиры развития образовательного учреждения и заключили, что необходимо создать такую коррекционно-развивающую среду, которая обеспечит формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

В первом разделе дана характеристика учреждения, полная информационная справка о школе, актуальная на 2018г (реализуемые программы по ступеням обучения, кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние материально-технической базы школы, особенности организации учебно-воспитательного процесса и т.д.).

Во втором разделе раскрыто аналитическое и прогностическое обоснование программы, проблемный анализ состояния школы, концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы, ожидаемые результаты и риски реализации программы.

В третьем представлена стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние, выделены основные направления реализации программы, тактический план действий и управление реализацией программы.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический, фактический адрес: 628000, Тюменская область, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Телефоны: 8(3467) 32-41-28, 32-41-26

Год основания: 1977 год

Лицензия: серия А № 676 дата выдачи: 27.01.2012г., срок действия: бессрочно

Учредитель: Правительство ХМАО – Югры

Источник финансирования: Бюджет Ханты – Мансийского автономного округа- Югры

I. Общие сведения о школе

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует с 1977 года.

Режим работы следующий: школа начинает свою работу с 7:30. Завтрак начинается с 9:10. Занятия начинаются с 8:30. Работа школы и кружков дополнительного образования заканчивается в 15:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками 10-15 минут. Выходные дни: суббота и воскресенье.

В школу ежегодно приходят новые ученики. В 2018-2019 годы открыто три первых класса. Средняя наполняемость классов – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с РАС, ТМНР, различными нозологиями, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, - 3-8 человек. Данные о количественном составе за пять лет представлены в таблице.

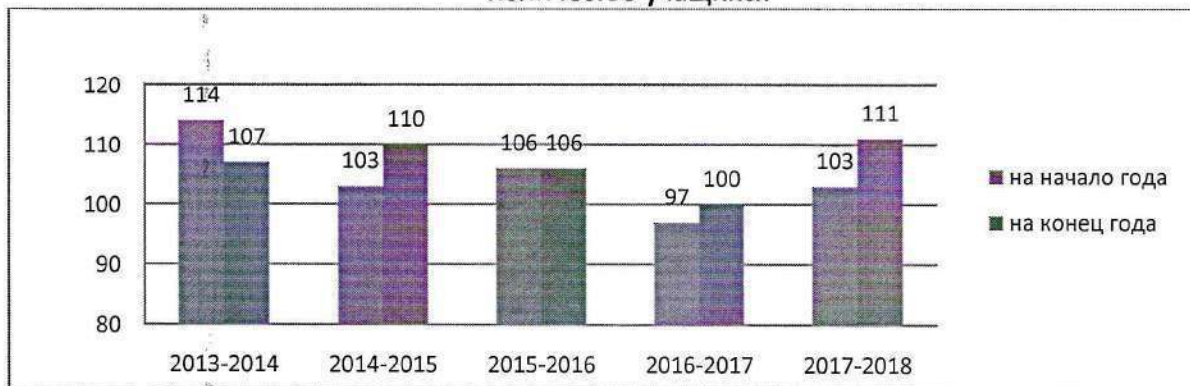
Таблица 1

Количество учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-017	2017-2018
на начало	114	103	106	97	103
на конец	107	110	106	100	111

Рисунок 1

Количество учащихся



Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая). Качественный анализ учащихся за пять лет представлен в таблице.

Таблица 2

№ п/п	Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.	Дети синдромом Дауна	5	5	7	7	7	7	8	7
2.	Дети с РАС	3	3	6	6	9	9	16	14
3.	Дети с НОДА	7	7	6	6	10	10	12	10
4.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	94	85	77	73	68	68	62	55
5.	Дети с глубокой степенью умственной отсталости	16	15	29	27	32	32	49	45
6.	Дети-инвалиды	39	35,4	56	53	56	56	70	63
7.	Дети со сложной структурой дефекта	-		-		-		3	3

Рисунок 2

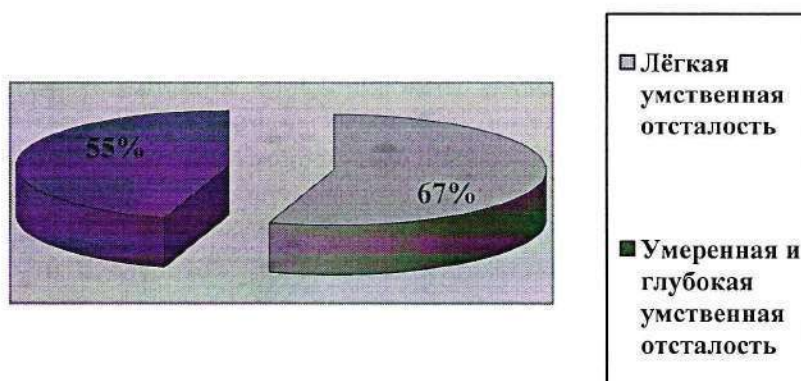


В течение трёх последних лет наблюдается тенденция в сторону прироста контингента учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, также увеличилось количество обучающихся с синдромом Дауна и РАС. В школу всё чаще поступают дети с ТМНР (тяжёлые, множественные нарушения развития).

Ежегодно наблюдается тенденция к приросту количества обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью. На начало 2018 -2019 учебного года учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 55, учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 67.

Рисунок 3

Качественный анализ учащихся



В школе обучаются дети разных национальностей, в том числе из коренных малочисленных народов Севера (ханты 14%, манси 5%), из различных социальных категорий. Воспитанники Ханты-Мансийский центр помощи детям, оставшихся, без попечения родителей» составляют 13% (14 учащихся). Социальный состав за прошедшие пять лет представлен в таблице.

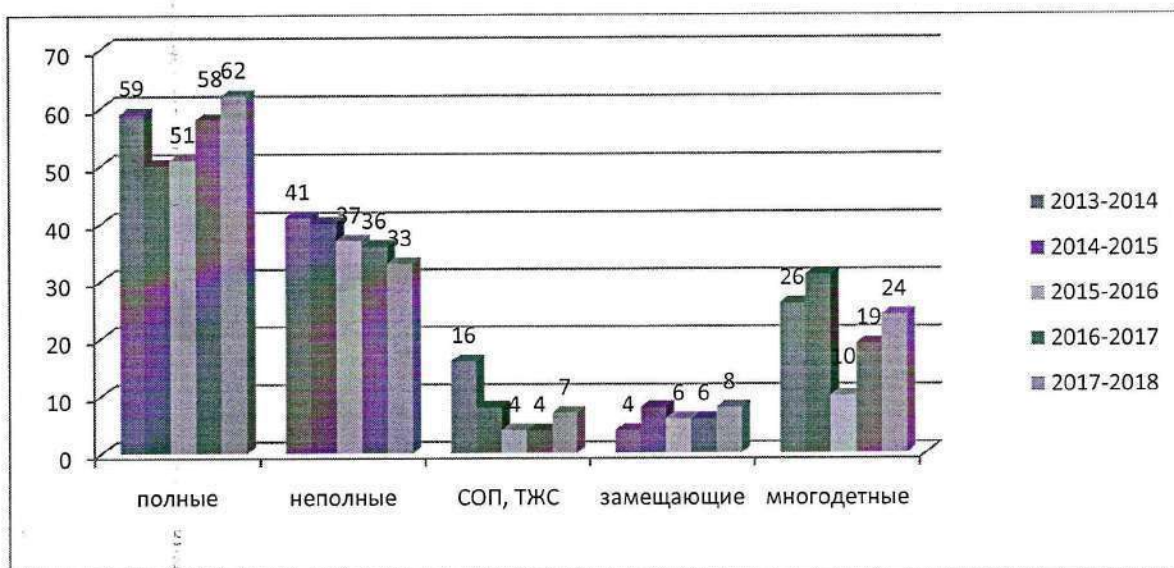
Таблица 3

Социальные статусы семей

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
полные	59	50	51	58	62
неполные	41	40	37	36	33
СОП, ТЖС	16	8	4	4	7
замещающие	4	8	6	6	8
малообеспеченные	39	29	27	24	18
многодетные	26	31	10	19	24

Рисунок 4

Социальные статусы семей



Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Школа работает по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица

4

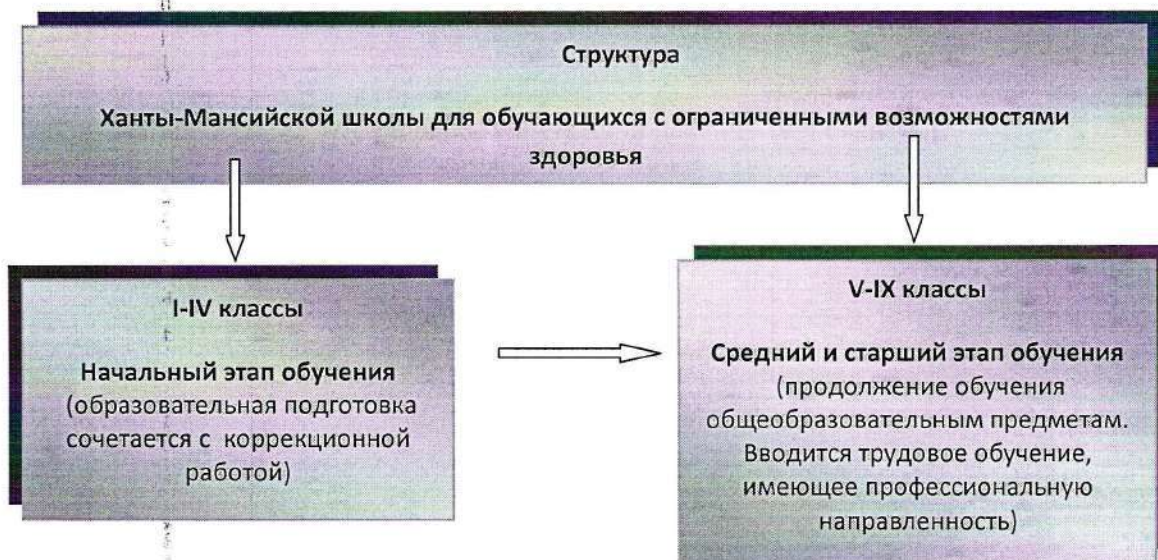
Реализуемые программы в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по ступеням обучения

Ступени обучения	Классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости	Классы для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью

<p>Первая ступень обучения – начальное образование 1, 1 дополнительный - 4 классы</p> <p>(нормативный срок обучения - 4-5 лет)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов.</p> <p>(под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой)</p>	<p>Программы обучения детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (подготовительный, I–V классы)</p> <p>(под редакцией А.Р.Маллера, НИИ дефектологии АПН СССР)</p>
<p>Вторая ступень обучения – основное общее образование 5-9 классы</p> <p>(нормативный срок обучения 5 лет)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.</p> <p>Сборник 1, 2.</p> <p>(под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой)</p>	<p>Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (V–IX классы)</p> <p>(под редакцией А.Р.Маллера НИИ дефектологии АПН СССР)</p>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х ступеней образования.

Рисунок 5



В школе работает дружный и сплочённый коллектив, такая доброжелательная атмосфера и постоянная взаимовыручка созданы благодаря Профсоюзу работников школы, педагогам-психологам, высокой квалификации руководящего состава.

Нужно отметить, что в школе работают педагоги, имеющие почётные звания, награды.

Таблица 5

Педагоги, имеющие почётные звания, грамоты РФ.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награда
Простякова Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Ковалёва Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	Почётная грамота Удмуртской ССР
Меленчук Любовь Фёдоровна	Учитель трудового обучения	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
Змановская Лидия Михайловна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Минобразования РФ
Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	Почётная грамота Минобразования РФ

Кадровый потенциал школы находится на высоком уровне. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 3 человека, курсы переподготовки – 2 человека.

Таблица 6

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников за 5 лет.

Курсы	2014	2015	2016	2017	2018
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	16	2	30	12	1
Курсы переподготовки (диплом)	1	13	2	13	2
Всего	17	15	32	25	3

В 2018 году для прохождения аттестации было подано 4 заявления, из них 1 – на высшую, 1 – на первую, 2 – на соответствие занимаемой должности. По итогам учебного года аттестовано 4 педагогических работника по следующим должностям: учитель, заместитель директора.

Таблица 7

Повышение квалификационной категории за 5 лет по годам

Квалификационная категория	2014	2015	2016	2017	2018
Высшая	2	4	2	3	1
Первая	7	1	1	6	-
Соответствие занимаемой должности				1	2
Всего	9	5	3	10	3

В школе работают педагоги сопровождения: 2 логопеда, 2 психолога, 2 дефектолога, 2 тьютора.

Состояние материально-технической базы школы: школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь - 1001,7 кв. метров). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9кв.м.).

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, зал для адаптивной физкультуры, раздевалка. Учебные кабинеты расположены на первом и втором этажах. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека.

Благоустройство: отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны. Каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - ЖК «Возрождение».

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: Благодаря программе «Доступная среда» школа частично укомплектована компьютерами. Педагоги работают с программами АИАС «Директор», Аверс «ЭКЖ», ИАС «АВЕРС: Библиотека»

Также имеется программное обеспечение- пакет: AVG Anti-Virus Free Edition, Windows, MS Office, Adobe, Abby fine reader, 1-С.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают горячее питание: завтрак и обед.

Организация летнего отдыха - в летний период учащиеся посещают пришкольный оздоровительный лагерь «Югорский лучик».

Транспортное обеспечение. Школьный автобус оборудован ремнями безопасности. Подвоз учащихся осуществляется в течение всего учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Дополнительное образование детей в образовательной организации по своему содержанию охватывает большинство сфер жизнедеятельности человека и является добровольным, не связанным с возрастным и интеллектуальным цензом обучающихся. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в рамках развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

В образовательной организации определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- освоение школьниками образовательных программ;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- воспитание патриотических чувств;
- формирование опыта гражданско-правовой культуры;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- профилактика правонарушений,
- профориентационная работа

Воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, чтобы привлечь максимальное количество учащихся к внеклассной и общешкольной деятельности.

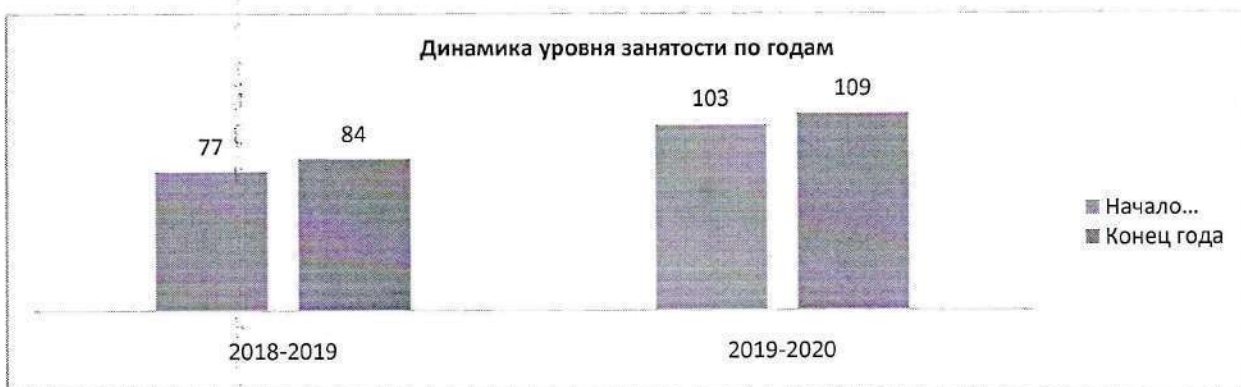
В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют объединения дополнительного образования следующих направлений:

- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- художественно-эстетической.

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и являются адаптированными.

**Количество детей,
охваченных дополнительным образованием образовательной организации**

Учебный год	Начало года	Конец года
2018-2019	77	103
2019-2020	84	109



**Динамика участия учащихся
Во всероссийских, окружных и муниципальных творческих конкурсах»**

	Количество участников в муниципальных и окружных мероприятиях (человек)	% участников в муниципальных и окружных мероприятиях
2018-2019 учебный год	55	42
2019-2020 учебный год	49	37



С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены соглашения о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: Театр обско-угорских народов «Солнце», Югорский киноvideoproкат, Художественный музей; Дом-музей им. В.А. Игошева, Городская центральная детская библиотека; учреждениями социального обслуживания населения и предоставляющие социальные услуги: КЦСОН «Светлана», Центр адаптивного спорта Югры, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик», МБУ «Молодежный центр», КУ «Центр СПИД».

Особое внимание уделяется **формированию здорового образа жизни.**

Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В то же время указанные виды деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних и предусматривает индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно-образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого-педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Исходя из вышесказанного, выделены следующие задачи физкультурно-оздоровительного направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
2. Укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных обучающихся.
3. Организация систематической физкультурно-соревновательной активности учащихся во внеурочное время, вовлечение максимально возможного числа детей, подростков в систематические занятия физической культурой и спортом
4. Отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни.
5. Определение спортивных ресурсов обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек организована в соответствии с планом воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья и физическое воспитание;
- развитие творческих возможностей;
- знание правил безопасного поведения;
- личностное развитие школьников.

В план воспитательной работы образовательного учреждения включена такая форма работы как месячник здоровья (сентябрь, январь, май). Основная цель месячников – пропаганда и распространение положительного опыта здорового образа жизни. Подобная форма работы позволяет привлечь наибольшее количество учащихся. В связи с этим проведено 3 общешкольных спортивных мероприятия «День здоровья»: сентябрь - «День бегуна», январь - спортивная игра «Этно-старт» (младшие классы), май – спортивный праздник «День защиты детей».

В течение учебного года команда учащихся образовательного учреждения принимала активное участие в спортивной жизни округа.

Информация о количестве призовых мест и участников основных спортивных мероприятий

Учебный год	Специальная Спартакиада ХМАО – Югры среди детей и подростков		Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»		Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков		Итого	
	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участнико в	Кол-во призовых мест
2017-2018	8	10	12	9	9	6	18	28
2018-2019	8	9	12	16	11	11	16	36

2019-2020	0	0	10	11	0	0	10
-----------	---	---	----	----	---	---	----

**Динамика участия учащихся
в окружных и муниципальных спортивных соревнованиях**

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество участников	16	10



**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Количество призовых мест	36	11



Привлечение школьников к спортивной жизни малой Родины способствует развитию здорового взгляда на жизнь, и формирует активную жизненную позицию школьников.

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья самоуправления представлено в следующих направлениях:

- поддержание порядка (дежурство);
- санитарно-гигиеническое (рейды по внешнему виду);

- культурно массовая работа (привлечение к организации мероприятий и их обслуживание);

В школе деятельность в направлении организации **соуправления** имеет стабильную активность учащихся. Органом школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

1. Проведение операции «Зеркало», «Сменка», «Телефон»;
2. Организация акции «Брось сигарету сегодня».
3. Участие в антинаркотической акции «Мы выбираем жизнь»;
4. Организация и участие в акции «Волонтер».

Привитие уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличат шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

В Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направление **формирование законопослушного поведения учащихся** осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План включает в себя совместную работу всех структур образовательной организации. Работа ведется по следующим направлениям:

- с несовершеннолетними;
- с родителями;
- со специалистами (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, руководители дополнительного образования, педагог-организатор);
- с социумом и учреждениями, проводящими профилактическую работу.

Основная цель профилактики: воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации, уменьшение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, воспитание общей культуры.

Для успешной организации работы составлены и утверждены планы совместной работы с учреждениями, призванными помочь семье в воспитании и обучении несовершеннолетних:

- отделом по делам несовершеннолетних МОВД;
- Центром помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга»;
- Центром спорта инвалидов.

В соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения ежемесячно проводились заседания Совета профилактики в присутствии инспектора ОДН.

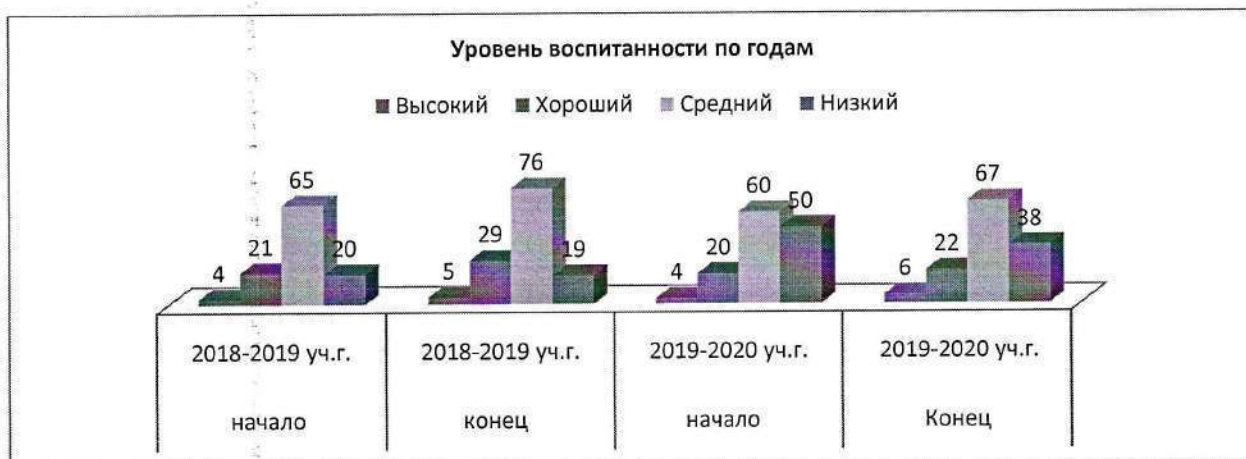
В целях пропаганды модели законопослушного гражданина регулярно обновлялась информация на специальном стенде «Ты и закон», «Уголовная и административная ответственность».

Важным показателем развития личности является **уровень его воспитанности**. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств их личности.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение уровень воспитанности проводится ежегодно по методике Н.В. Капустиной.

Динамика уровня воспитанности по годам

Уровень	начало 2018-2019 уч.г.	конец 2018-2019 уч.г.	начало 2019-2020 уч.г.	конец 2019-2020 уч.г.
Высокий	4	5	4	6
Хороший	21	29	20	22
Средний	65	76	60	67
Низкий	20	19	50	38



С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены договора о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: аквапарк; Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Станция юных техников, Югорский киноvideопрокат; Центр народных ремесел; Музей природы и человека; Музей геологии, нефти и газа; Художественный музей; Дом-музей им. В.А. Игошева; Городская центральная детская библиотека.

Профориентационная работа в коррекционной школе имеет свою специфику. Она связана с ограничением физических и психических возможностей учащихся. Профориентационная работа носит комплексный характер и включает деятельность всех педагогов и специалистов образовательного учреждения.

В направлении профориентационной работы стоят следующие задачи:

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном профессиональном самоопределении, обоснованном выборе профессии;
- обучение, воспитание и подготовка учащихся к общественно-полезному, производительному труду.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны наполнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе организована **работа с родителями (законными представителями)**. Разработана программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем» на 2018 – 2021 гг. Согласно указанной программе встречи с родителями проходят не реже 1 раза в месяц. В условиях, когда встретиться с родителями лично не представляется возможным, организовываются онлайн и офлайн встречи.

Таблица 11

1.	Январь	Дети и проблемы дисциплины
2.	Май	Организация летнего отдыха учащихся
3.	Сентябрь	Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса
4.	Ноябрь	Здоровье наших детей (анализ результатов медосмотра учащихся)

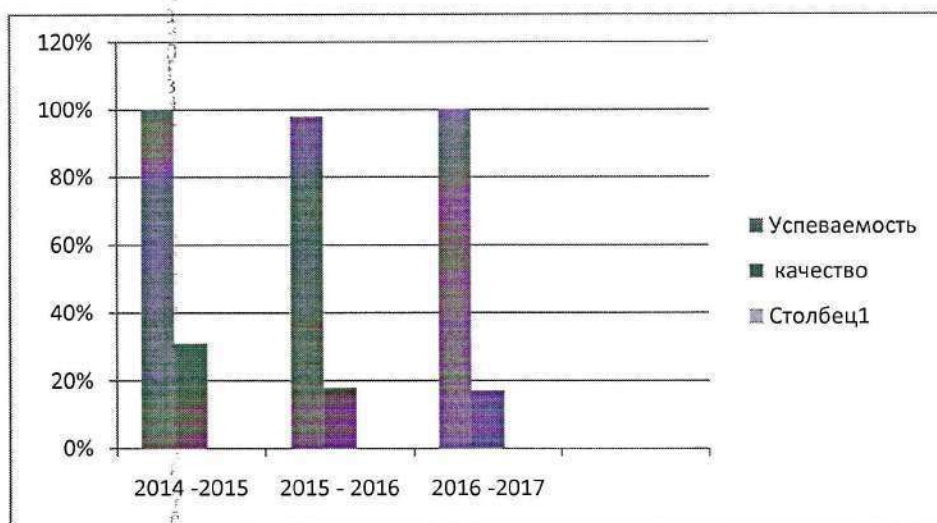
В соответствии с планом воспитательной работы в 2018 году в образовательном учреждении проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Родительские собрания классных коллективов также проводились в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей.

Администрацией и учителями-предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков. С целью проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков по предметам в течение учебного года проводились контрольные срезы по письму и развитию речи, математике, географии, биологии, истории. В конце учебного года проведена промежуточная аттестация во 2 – 9 классах.

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2014 - 2015	100%	31%
2015 - 2016	98%	18%
2016 - 2017	100%	17%



Вывод:

в 2016-2017 учебном году успеваемость по школе составила 100%; качество знаний - 17%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло понижение качества знаний на 1 %;

- в течение 2 последних лет наблюдается снижение качества знаний в связи с индивидуальными и психологическими особенностями поступающих в школу детей, снижением мотивации к обучению у учащихся 8, 9 классов, а так же в 9 классе связано с тем, что выпускники активно готовились к экзаменам и находились в состоянии повышенной утомляемости, нервозности;

- проблема снижения качества знаний в среднем звене объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста (повышенная утомляемость, расторможенность в весенний период), в ухудшении состояния здоровья детей,

- недостаточно проведена работа с обучающимися «резерва» ударников;

- недостаточен объём коррекционно-развивающей работы.

- качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ .

Раздел II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цели и задачи развития российской, региональной и муниципальной систем образования на современном этапе четко определены приоритетными направлениями ведущих программных документов. Начальное общее образование должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее [6].

чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее) [1].

Таким образом, государство предъявляет требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и в первую очередь, включающим ценностно-смысловые установки общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенций, обеспечивающих социальное развитие и личностную реализацию учащихся. При этом отмечается, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Более подробно социальный заказ раскрыт в федеральном государственном образовательном стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет сегодня ориентировать специалистов школ на модернизацию содержания, информационного обеспечения (в том числе компьютерных технологий), использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-педагогической поддержки детей и, таким образом, гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от района проживания, вида учебного заведения, характера нарушения психического развития и способности к освоению цензового и самое главное нецензового уровня образования.

Культура в данном случае предстает как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребенок реализует свои личные

устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только развиваясь в поле культуры, ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т. е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе [6].

В связи с этим в структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта предполагается сохранить семь основных, традиционно выделяемых, областей образования. При этом их содержание в данной концепции стандарта выстраивается в новой логике. Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны отражаться обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса. Соответственно в образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

То есть качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний индивида, а от владения им ключевыми компетентностями. Ученик с ОВЗ считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применить усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

В ханты-Мансийской школе для обучающихся с ОВЗ не предполагается получение цензового уровня образования: в

Компетентный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «**компетентность**», которое означает способность личности

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем [5, с. 6].

ограничениями возможностей здоровья. Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую социальную среду. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

В нашей школе учится разнородная масса детей как по структуре дефекта, так и по глубине. Поэтому мы рассматриваем и четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень). Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования обеспечивается максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В этой связи возникает необходимость изменения содержания образования, перехода на ФГОС, выделение двух компонентов: «предметного, академического» и формирования личностных компетенции на учебных предметах, включение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий; формирования личностных,

академических и жизненной компетенций у детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике применительно к детям с ОВЗ.

Данные противоречия определили тему программы развития школы на пять лет: **«Развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ для успешной адаптации в социуме».**

Основными причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются актуальные проблемы школы:

- трудности адаптации выпускников в социуме;
- рост количества нарушений поведения;
- увеличение случаев нарушений поведения (непосещение учебных занятий, асоциальной формы поведения: алкоголизация, тунеядство, агрессивность по отношению к близким, токсикомания) среди подростков;
- трудности взаимодействия с частью семей (50-60% от общего количества) из-за негативного или потребительского отношения к школе;
- неготовность части педагогического коллектива к полноценному решению коррекционно-развивающих задач, в т.ч. в вопросах развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников;
- недостаточное качество социально-бытовой и профессионально-трудовой подготовки, что проявляется в том, что обучающиеся и выпускники слабо применяют в повседневной практике навыки, формирование которых предусмотрено образовательной программой;
- трудности организации жизнедеятельности воспитанников в каникулярное время, выходные дни и внеклассное время.
- недостаточное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания;
- нехватка технических средств для применения на уроках ИКТ и контроля за усвоением знаний;
- несоответствие имеющихся учебников новым учебным программам, утвержденным в 2002 г., недостаточное качество новых учебников.

В этой связи необходима работа по развитию компетентной личности обучающихся, усилению трудового обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки; повышения квалификации сотрудников, выработки единой стратегии психосоциального развития учащихся, комплексного подхода в вопросах профилактики нарушений поведения обучающихся и воспитанников; разработки комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся; сохранение и развитие системы коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей-логопедов, опыта педагогической работы с группами «Особый ребёнок», где обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и сложными нарушениями.

Модель формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме представлена на рисунке 1.

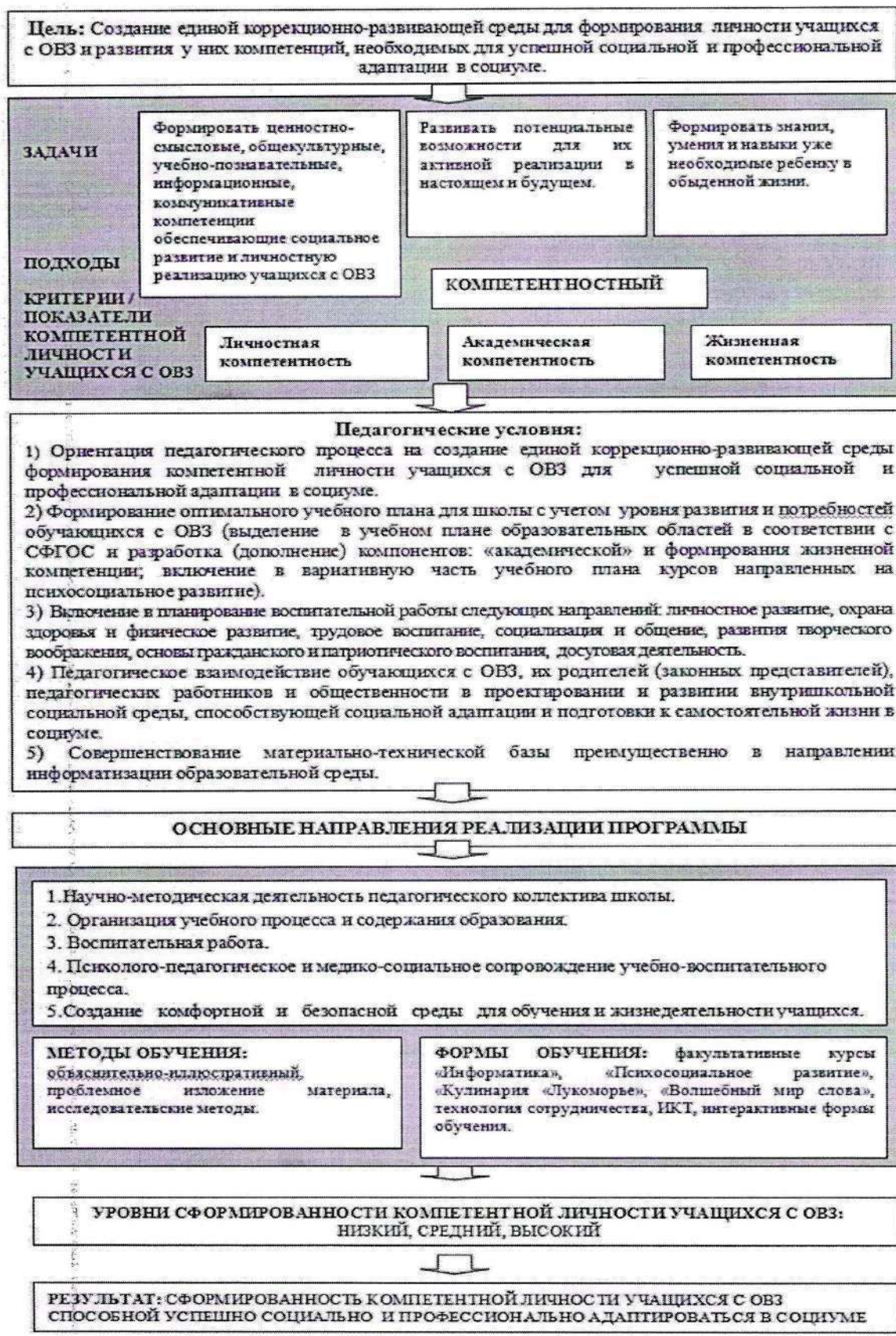


Рис.1 Модель коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме

Таким образом, основываясь на федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальном заказе государства Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сможет выстроить новую модель функционирования школы, отвечающей требованиям государства и общества.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Мы видим следующие пути обновления жизни школы: совершенствование уже имеющегося опыта самой школы и создание новой практики образования через проведения научно- обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Миссия школы: выполнение социального заказа на формирование гармоничной разностороннее развитой личности выпускника, способного самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями

Модели качества образования мы видим в модели выпускника школы (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве).

Модель выпускника

Ученик должен обладать следующей компетентностью

Личностная компетентность выражается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Академическая компетентность выражается:

- дифференциации и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- способностью к духовно-нравственному, гражданственному развитию, дисциплинированностью, упорством и трудолюбием;
- способностью правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые объекты и явления и использовать свои восприятия в качестве основы мыслительных процессов;
- практическими навыками (обобщенными учебными и трудовыми) самостоятельных решений и самостоятельной работы;
- овладеть элементарными навыками самоконтроля учебных действий;
- грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вкусом и способностью к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладения основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- способностью использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- активностью, любознательностью и разумной предприимчивостью во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.);
- представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- вкусом и способностью к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- представлениями о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение

социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми;

- стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- опытом восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- опытом самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.
- представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- уметь следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости

Личностная компетентность выражается:

- способность к установлению контакта со сверстниками и взрослыми,
- основными правилами поведения и диалогической речи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- овладение социально заданными ролями, знаниями, умениями, навыками и способами взаимодействия с другими людьми;
- овладение коммуникативными умениями, определяющие успешность межличностного взаимодействия;
- способность трудиться в коллективе, выполнять временные и рудовые поручения.
- адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми к самостоятельному проживанию в семье и социуме, навыками ведения домашнего хозяйства;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

В образовательном учреждении накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую, умеренную умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в

Цель: создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются тяжёлые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства. В школе работают 29 учителей, большинство из которых имеют специальную подготовку (переподготовку) и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую категорию (6 человек) и первую квалификационные категории – 13 человек. В учреждении организована деятельность педагогов сопровождения: социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов (2 человек).

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, имеющая первую квалификационную категорию. Имеется достаточная материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных коррекционно-развивающим курсов, трудового и профессионально-трудоустройства обучения учащихся.

Таким образом, образовательное учреждение имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития, дальнейшего наращивания материальных, кадровых, информационных ресурсов для повышения качества деятельности ОУ.

Объект: процесс подготовки выпускника с ОВЗ способного реализоваться в образовательной и общекультурной среде.

Предмет: педагогические условия и модель формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Гипотеза: мы предполагаем, что результативность подготовки компетентной личности учащихся с ОВЗ способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме может быть обеспечена если:

- 1) программа педагогической деятельности будет разработана с учетом особенностей развития воспитанников специального (коррекционного) учебного заведения VIII вида;
- 2) разработаны и внедрены в образовательный процесс модель и педагогические условия формирования компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме, а именно:
 - содержание программы будет ориентировано на создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования компетентной личности, способной

самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями;

- разработана система требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формирование образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся;
- разработана система педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме;
- внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий;
- разработана система по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья для школьников с ОВЗ на основе комплексного подхода.

Задачи:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

Методологическая основа: диалектические положения о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающая процесс становления личности как путь от социального к индивидуальному; психологические концепции личности, деятельности, общения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); исследования Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др., описывающие подходы к формированию личности умственно отсталого ребенка в ходе его специального образования; новейшие достижения коррекционной педагогики и психологии, отраженные в работах Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской, Е.А. Стребелевой.

Методы и методики:

Обзорно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта.

Диагностический инструментарий

- Диагностика учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей.
- Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ.
- Диагностика психосоциальной адаптации детей к школе.
- Диагностика психосоциального развития и интеграции в социум учащихся с ОВЗ.
- Мониторинг социальной успешности выпускников образовательного процесса.

Таблица 12

Критерии и показатели развития личностных компетенций учащихся с ОВЗ

Критерии	Показатели	Оценка
Личностная компетентность	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции	1.«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) 2.«Кто я?» М. Куна 3.«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» 4.«Незавершенная сказка» 5.«Рефлексивная самооценка учебной деятельности», (4 класс) 6.«Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой, 7. анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) 8.Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 9.Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже),
Предметная компетентность	Знания по содержательным областям образования: Язык – знания о языке и речевая практика; Математика – знание математики и практика применения математических знаний;	1. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период. 2. Процент учащихся, участвующих в программах

	<p>Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;</p> <p>Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия;</p> <p>Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел;</p> <p>Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>3. Процент качества ЗУН.</p> <p>4. Процент успеваемости.</p> <p>5. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, округа.</p>
--	--	---

Таблица

13

**Основные этапы разработки программы развития школы
и их ожидаемые результаты**

№	Название этапа	Сроки	Ожидаемые результаты этапа
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	01.01. 2019	ГОТОВНОСТЬ РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕСУРСОВ К НАЧАЛУ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ
1.1.	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы		Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2.	Создание и запуск системы управления проектом по разработке программы		Определение и распределение ответственности за разработку программы, планирование работы, запуск системы стимулирования и контроля
1.3.	Работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы		Расширение числа разработчиков программы и ее исполнителей
1.4.	Организация рабочих групп по разработке программы, их обучение и обеспечение ресурсами		Готовность разработчиков к действиям
1.5.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы		Готовность условий и ресурсов

2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП - ЭТАП РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ КАК ДОКУМЕНТА	01.09.2020	ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОГО ВАРИАНТА ПРОГРАММЫ
2.1.	Подготовка аннотации и Введения к программе		Аннотация и Введение к Программе
2.2.	Описание объективных, "биографических" данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития		Текст Информационной справки о школе
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы		Данные анализа и прогноза. Выводы об условиях жизнедеятельности школы и главных влияниях среды на школу в будущем.
2.4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа школе		Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе.
2.5.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении школы		Данные анализа и прогноза. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей школы по его выполнению. Выводы о социальном заказе, принимаемом к исполнению
2.6.	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников школы и ее партнеров		Данные анализа и оценки. Выводы о возможностях развития школы, "точках роста", о силах поддержки изменений в школе и силах сопротивления новому. Действия руководителя школы по расширению сил поддержки нововведений в школе. Расширение базы для успешного развития школы
2.7.	Разработка образа желаемого будущего состояния школы и ее результатов		Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы как общего желаемого результата инновационных процессов в школе
2.8.	Разработка и описание стратегии перехода школы в новое состояние		Стратегия – области, направления, способы, этапы и задачи перехода школы в новое состояние
2.9.	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы		Формулировки целей ближайшего этапа для образовательной и других подсистем школы
2.10.	Разработка и описание плана действий по реализации идей		Конкретный, контролируемый план действий

	программы		
2.11.	Сборка и первичное редактирование текста программы		Готовность первого варианта программы (См. Общие ожидаемые результаты 2 этапа)
3.	ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ, ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	20. 02. 2023	УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕХОДЕ К ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЮ
3.1.	Оценка и первичная коррекция программы развития в школе		Внесение изменений и поправок в первый вариант текста
3.2.	Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами (при наличии возможности)		Получение заключений независимых внешних экспертов и корректировка программы в случае необходимости по результатам этих заключений
3.3.	Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)		Согласованное понимание целей программы и работ, которые надо выполнить, всеми внутри-школьными и внешними участниками работы. Согласование (утверждение) программы развития Управляющим советом или иным уполномоченным органом государственно-общественного управления школой. Принятие и утверждение программы развития школьным коллективом.
3.4.	Передача программы развития на согласование и официальную экспертизу. Представление и защита программы руководством школы. Принятие решений по программе.		Итоговое решение об утверждении программы и переходе к ее выполнению, о дополнительном финансировании и поддержке программы органами управления и т.п. (См. Общие ожидаемые результаты 3 этапа)

ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент качества ЗУН.
- Процент успеваемости.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы,

города, округа.

Уровень мастерства учителей:

- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета и методических объединений теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Образовательная программа ОУ, составленная с учётом академического компонента и компонента жизненной компетенции.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка реалистичных и обоснованных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, программ ДО, коррекционно-развивающих занятий, профессионально-трудоустройства, воспитательной работы с учётом социализирующей работы.
4. Оптимальный учебный план для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка системы оценивания академических достижений обучающихся и уровня их жизненной компетенции.
6. Уточнение содержания программы воспитательной работы ОУ.
7. Описание модели дополнительного образования обучающихся КОУ.
8. Изготовление дидактических и наглядных материалов педагогами школы.
9. Позитивная динамика в академических достижениях и формировании жизненной компетентности у 90% учащихся.
10. Участие 40% родителей в формировании жизненной компетенции и академических знаний детей.

Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Раздел III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива школы. Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации миссии школы. Для этого необходимо:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода.
2. Внедрение новых принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся социальному заказу и социальному запросу.
5. Создание в школе здоровьесберегающего комплекса, функционирующего на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
6. Активизация участия педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
7. Создание нормативно-правовой и научно-методической базы для реализации миссии школы.
8. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации цели программы, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным документом.

2. Организация учебного процесса и содержания образования. Цель: организация процесса учения направленного на развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ для успешной адаптации в социуме в соответствии с потенциальными возможностями. Для этого необходимо:

1. Формирование оптимального учебного плана по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Систематическая оценка качества ЗУН учащихся.
3. Разработка рабочих программ по учебным предметам, по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработка СИПР для обучающихся по 2 варианту.

3. Воспитательная работа. Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления.
3. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и социальная адаптация, развитие творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, внеурочная деятельность.
4. Разработка системы педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей развитию личностных компетенций, социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
5. Укрепление системы взаимодействия с внешкольными учреждениями дополнительного образования, учреждения социальной защиты, здравоохранения, культуры, структурами МВД, другими образовательными учреждениями.

4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

5. Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся. Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Оборудование кабинетов компьютерным оборудованием.
2. Оборудование кабинета СБО, мастерских профессионально-трудового обучения.
3. Оборудование компьютерного класса для реализации учебного плана по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Оборудование кабинетов специалистов по программе «Доступная среда».
5. Текущий ремонт школы.
6. Организация и обучение по работе с программным обеспечением ИАС «АВЕРС: Библиотека»

3.2 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений, специалистов и других сотрудников в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

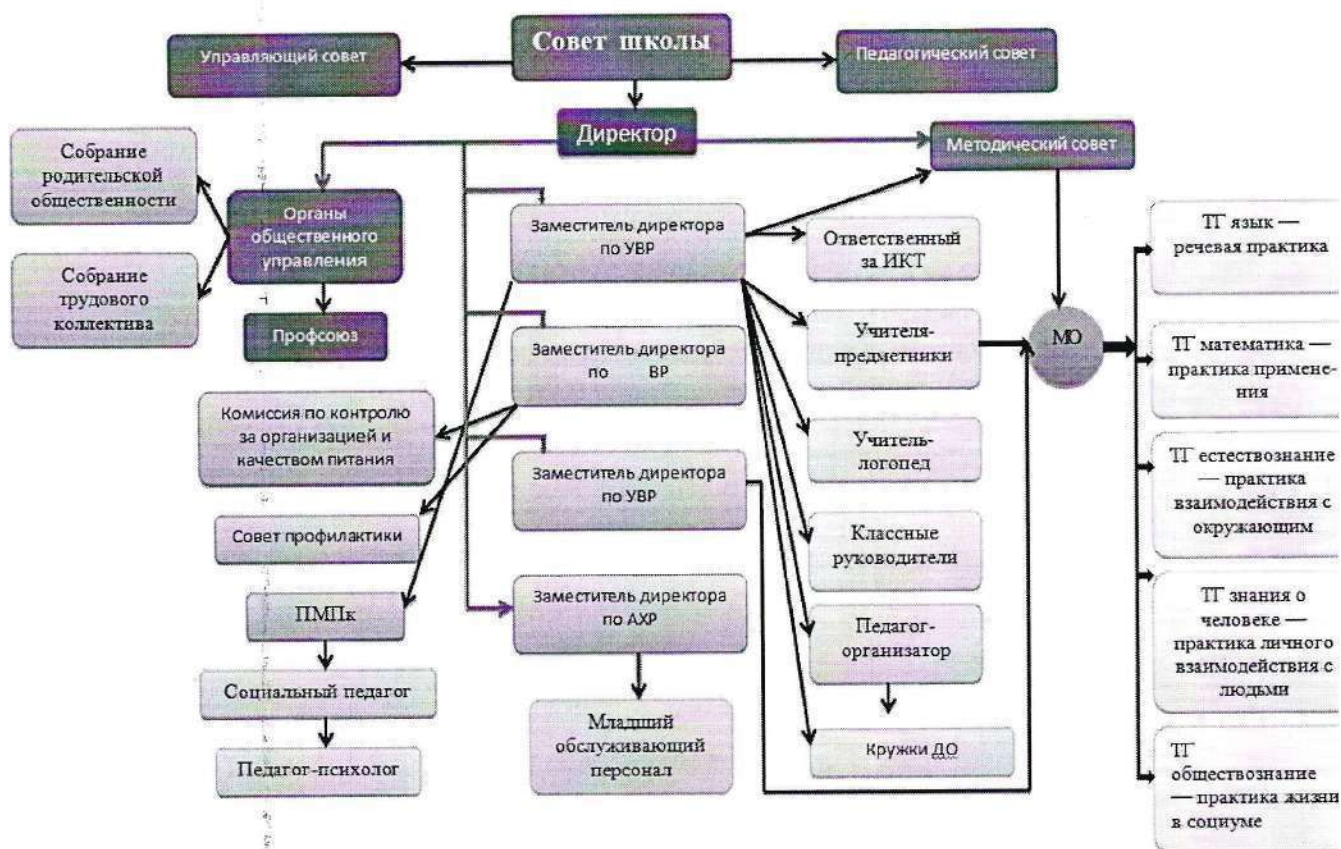


Рис.2 Модель управления реализацией программы

Условием развития и становления модели коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

<p>Проводимые мероприятия</p>	<p>Федеральный проект «Современная школа»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"</p> <p>обновлена материально-техническая база (компьютерный класс)</p> <p>обновлена материально-техническая база (для кружка «Робототехника»)</p> <p>обеспечение возможности изучения предметной области "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебно-места, в т.ч. детских технопарков "Кванториум"</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>
	<p>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье</p> <p>Создание в общеобразовательных организациях, консультационных центрах, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p> <p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Использование методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающие создание в общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p> <p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>
	<p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум»</p> <p>5 человек</p>	<p>Использование методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающие создание в общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи на безвозмездной основе</p> <p>Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>

<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</p>
<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>	<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>	<p>обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")</p>
<p>Федеральный проект «Учитель будущего»</p>		
<p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций</p>		
<p>не менее 80% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>не менее 100% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>не менее 100% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>
<p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>	<p>не менее 10% педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации 31 декабря 2024 г.</p> <p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>	<p>не менее 70% педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации 31 декабря 2024 г.</p> <p>вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы 31 декабря 2024 г</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).– 234 с.
 2. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. — 2012. — № 1 (2). — С. 132–141
 3. Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин.– Дефектология. – 2012. –№ 3. – С. 14–19
 4. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С.Лазарев, М.М.Поташник.– М.: Новая школа, 1993.– 48 с.
 5. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
 6. Малофеев Н.Н.Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина.– Дефектология.– 2009. – №1.– С. 5-19.
 7. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ...канд. пед. наук / ЛН.В. Москоленко. – М, 2001. –167 с.
 8. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 144 с.
 9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
 10. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.– 397 с.
 11. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.–М.: АРКТИ, 2005.– 312 с.
 12. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.-сост. Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш.– Волгоград: Учитель, 2008.– 266 с.
 13. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной.– М.: Форум : ИНФА-М, 2013.– 304 с.
 14. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.– Волгоград: Учитель, 2012.– 311 с.
- Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева.– Волгоград: Учитель, 2013.– 137