

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с сентября 1977 года.

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии на образовательную деятельность: серия А № 676 от 27.01.2012 года. Директор школы – Васильев Василий Николаевич.

Организационное, информационно-аналитическое, научно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения осуществляет педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Контактная информация:

Адрес: 628011, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 33-А.

Тел./факс: 8(3467) 32-41-28 (приемная), тел.: 8(3467) 32-41-26 (директор).

Email:hm8vida@yandex.ru

Казённое учреждение «Ханты-Мансийская школа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою деятельность на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. №273 – ФЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997г;
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. №46 – ФЗ, Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г. от 04.10.2000г.№751;
- Программа Правительства ХМАО-Югры №91-рп от 19.02.2010 «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методических документов Департамента образования и науки ХМАО-Югры;
- Программы развития школы;

- Устава школы.

Стратегическая **цель** учреждения в соответствии с федеральной и региональной стратегией состоит в создании единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Для реализации вышеназванной цели решаются следующие **задачи**:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.
- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.
- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания образования для детей с ОВЗ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

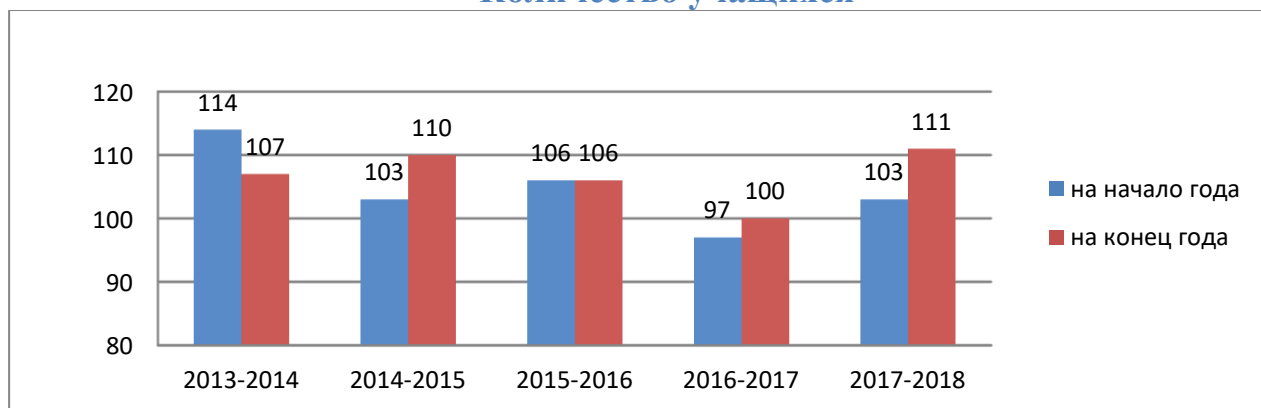
В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 115 учащихся. На начало 2016-2017 учебного года приступило к учебной деятельности – 111 учащихся, на конец года – 115 учащихся . Данные представлены в таблице.

Таблица 1

Количество учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-017	2017-2018
на начало	114	103	106	97	103
на конец	107	110	106	100	111

Количество учащихся

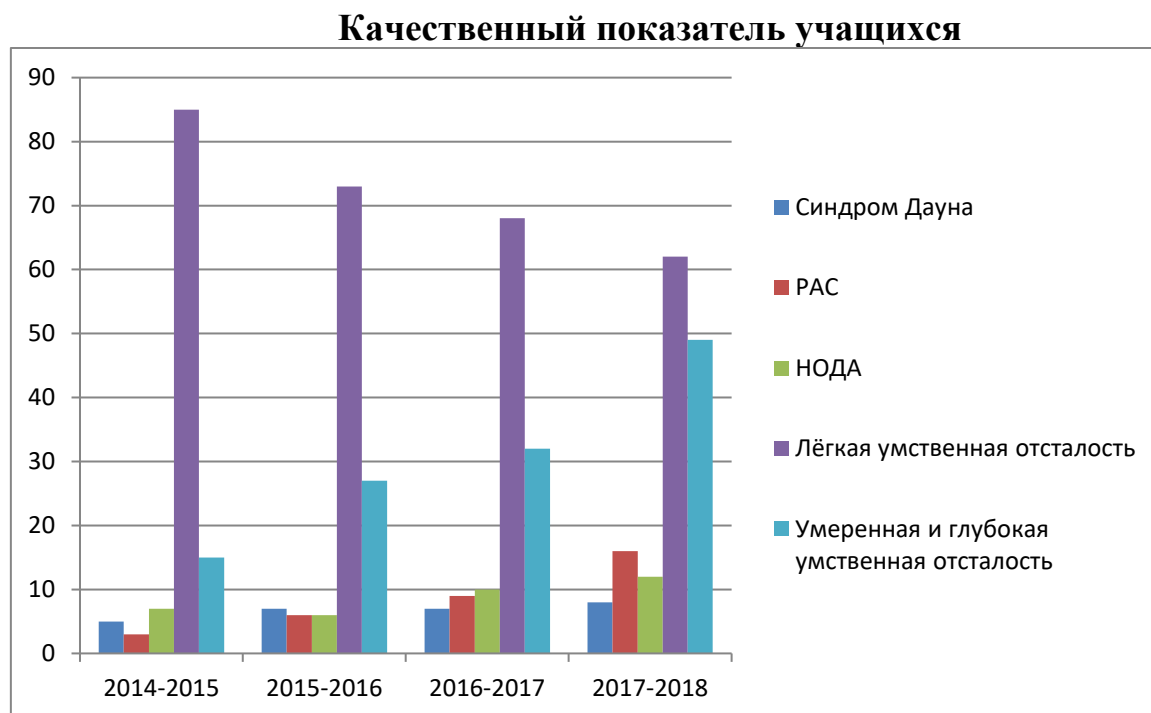


Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются дети, имеющие легкую и умеренную умственную отсталость. Все обучающиеся имеют органическое поражение коры головного мозга (умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная), также обучаются дети со сложной структурой дефекта - синдром Дауна – 8 человек, расстройствами аутистического спектра – 16 человек, нарушением опорно-двигательного аппарата – 12 человек.

Таблица 2

Качественный анализ учащихся

№ п/п	Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.	Дети с синдромом Дауна	5	5 %	7	7%	7	7%	8	7%
2.	Дети с РАС	3	3 %	6	6%	9	9%	16	14%
3.	Дети с НОДА	7	7%	6	6%	10	10%	12	10%
4.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости	94	85 %	77	73%	68	68%	62	55%
5.	Дети с глубокой степенью умственной отсталости	16	15 %	29	27%	32	32%	49	45%
6.	Дети-инвалиды	39	35,4 %	56	53%	56	56%	70	63%
7.	Дети со сложной структурой дефекта	-		-		-		3	3%



В течение трёх последних лет наблюдается тенденция в сторону прироста контингента учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, также увеличилось количество обучающихся с синдромом Дауна и РАС. В школу всё чаще поступают дети с ТМНР (тяжёлые, множественные нарушения развития).

В 2017-2018 учебном году в большей степени представлен контингент обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости – 68 учащихся (68%), в меньшей степени с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 32 учащихся (32%).

Средняя наполняемость классов школы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – 5-8 человек.

На начало учебного года детей-инвалидов – 65 учащихся, из них обучается на дому – 24; на конец учебного года – 70 учащихся, из них обучается на дому – 31.

Таблица 3

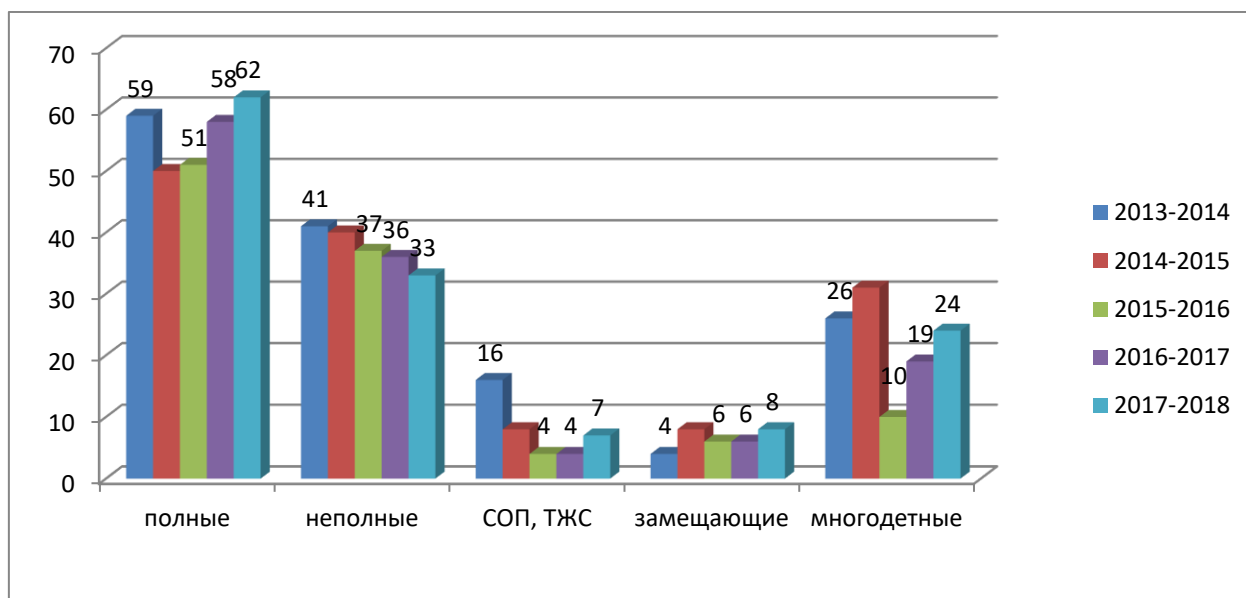
Социальные статусы семей

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
полные	59	50	51	58	62
неполные	41	40	37	36	33
СОП, ТЖС	16	8	4	4	7

замещающие	4	8	6	6	8
малообеспеченные	39	29	27	24	18
многодетные	26	31	10	19	24

Рисунок 3

Социальные статусы семей

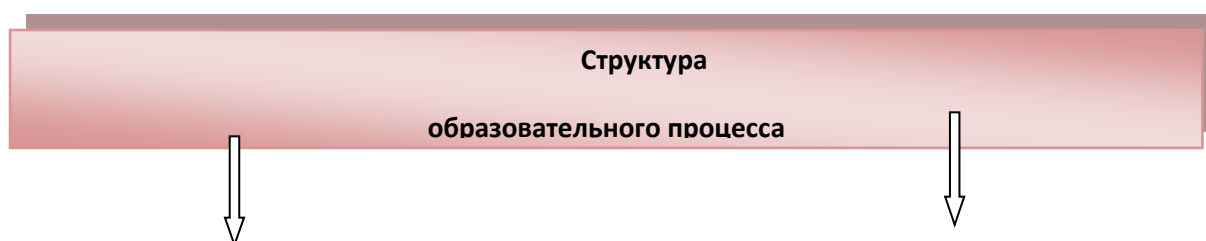


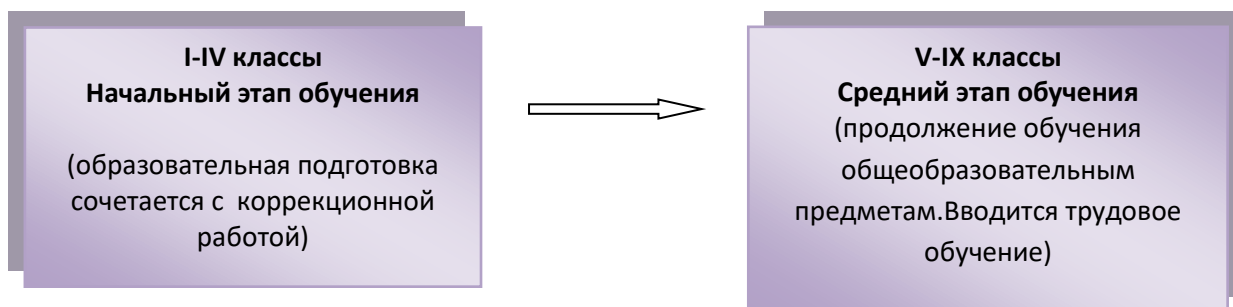
Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение методических объединений учителей, специалистов в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

Условием развития и становления модели **коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме** в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х ступеней образования. Обучение ведётся на русском языке.





Реализуемые программы в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по ступеням обучения

Ступени обучения	Классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости	Классы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости
Первая ступень обучения – начальное образование 1-4 классы (нормативный срок обучения - 4 года)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов. (под редакцией В.В. Воронковой) 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 1 вариант)	1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы) (под редакцией А.Р. Маллера) 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 2 вариант)
Вторая ступень обучения – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок обучения - 5 лет)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, 2. (под редакцией В.В. Воронковой), 2013 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 1 вариант)	1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы) (под редакцией А.Р. Маллера) 2. Адаптированные образовательные программы по учебным предметам (ФГОС 2 вариант)

Воспитательная работа. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитательная система образовательной организации представлена внеклассной деятельностью обучающихся. Организация внеклассной деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Концепция воспитательной системы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выстраивается с ориентацией на модель выпускника, социально адаптированного, умеющего представить и защитить свои интересы. Такой системный подход позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Исходя из этого, целью воспитательной работы образовательного учреждения является:

создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности учащихся и развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

Внеурочная и внеклассная деятельность в учреждении осуществляется на основе модели «Школы полного дня», включающая в себя вариативную модель.

Основная доля внеурочной деятельности приходится на вторую половину учебного дня, где учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции по своим интересам.

В образовательной организации определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа образовательного учреждения организована таким образом, чтобы привлечь максимальное количество учащихся к внеклассной и общешкольной деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционируют 4 кружка следующих направлений:

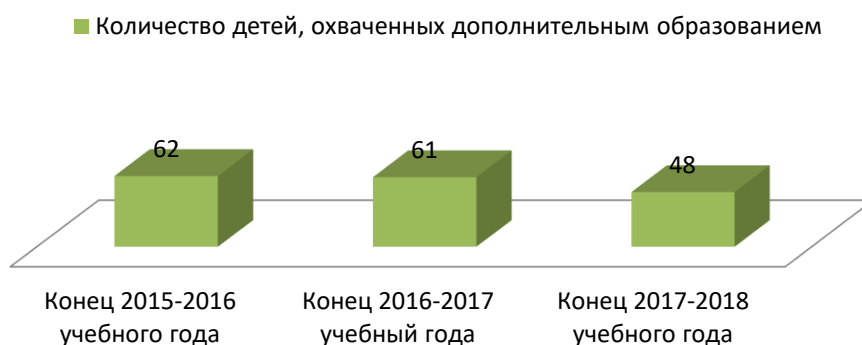
- физкультурно-спортивной («Общее физическое развитие с элементами лыжной тренировки»);
- технической («Ракетомодельный»);
- художественно-эстетической («Вокальный», «Колосок»)

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Минобразования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

**Количество детей,
охваченных дополнительным образованием образовательной организации**

Период	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Конец 2015-2016 учебного года	62
Конец 2016-2017 учебный года	61
Конец 2017-2018 учебного года	48

**Количество детей,
охваченных дополнительным образованием образовательной организации**



Самостоятельно организованы – 49 человек, начало учебного года 47 учащихся (Включая посещение РЦ «Лучик», ЦПС, Общество инвалидов и кружки, центры, секции).

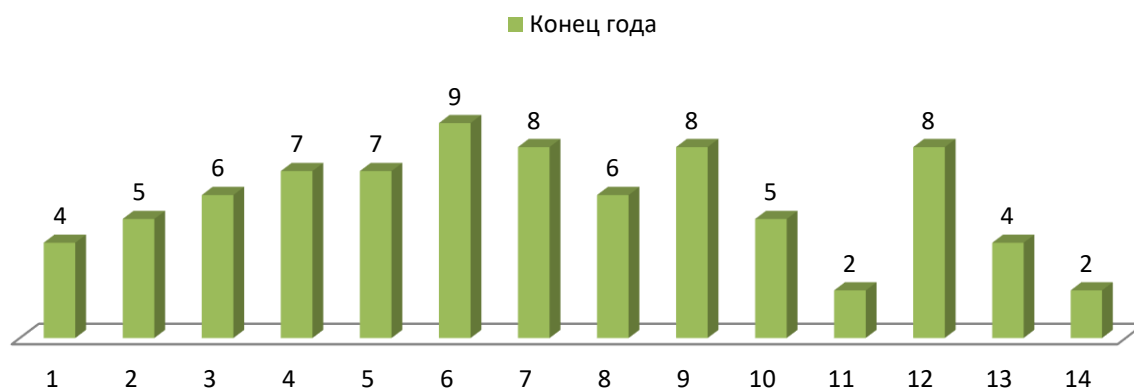
По состоянию на конец 2017-2018 учебного года в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучается 111 человек, из них 35 человек обучаются на надомном обучении.

Кружки посещают учащиеся всех классов: от 1 до 9 класса. Занятость учащихся дополнительным образованием представлена следующим образом:

Охват учащихся школы дополнительным образованием

2017-2018	1(д)	1а	2	3	3а	4	5	5а	6	7	7а	8	8а	9	всего
Конец года	4	5	6	7	7	9	8	6	8	5	2	8	4	2	81

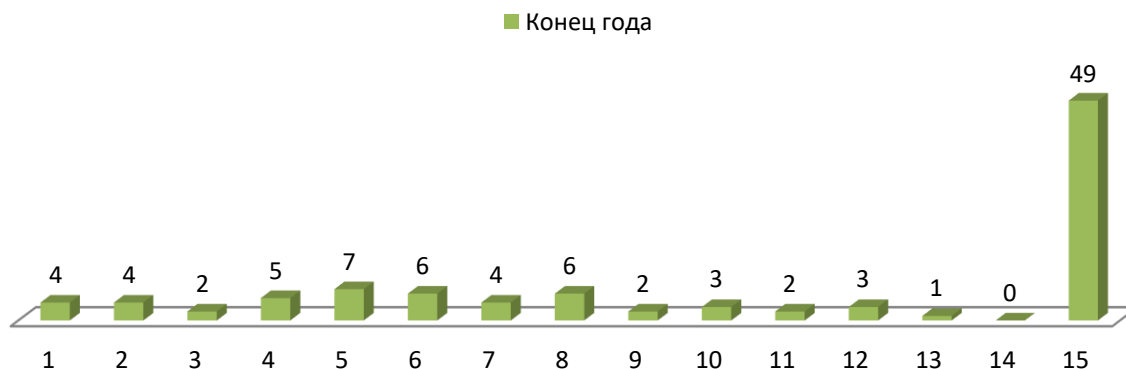
Охвачены дополнительным образованием



В кружки, организованные в образовательной организации («Рактомоделный», «Вокальное пение», «Колосок», «Спортивные игры») записаны 48 учащихся (начало учебного года 42).

2017-2018	1	1а	2	3	3а	4	5	5а	6	7	7а	8	8а	9	всего
Кол-во учащихся	2	2	1	0	1	0	0	3	1	3	0	3	0	0	14
Конец I полугодия	4	5	2	1	7	3	3	6	3	4	2	4	3	0	47
Конец года	4	4	2	5	7	6	4	6	2	3	2	3	1	0	49

Кол-во учащихся, охваченных ДО города в конце 2017-2018 уч.г



К концу 2017-2018 учебного года наблюдается стабильное количество человек, охваченных школьным дополнительным образованием.

В то же время, наблюдается увеличение детей, охваченных дополнительным образованием учреждений города Ханты-Мансийска.

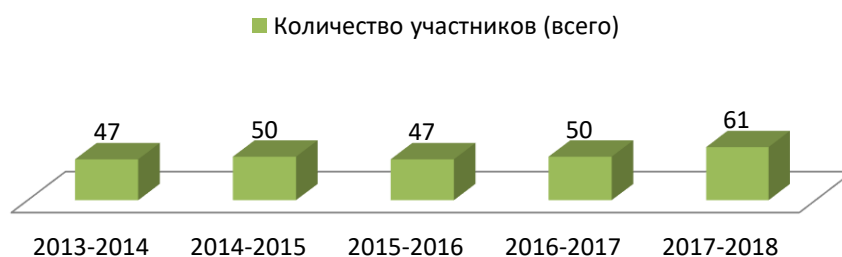
Учитывая занятость обучающихся в школе и учреждениях города охват детей дополнительным образованием, коррекционно-реабилитационными мероприятиями составляет 71 % (начало учебного года 80%)

Благодаря установлению сотрудничества с организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования и реабилитации для детей с ОВЗ, увеличилось число детей охваченных дополнительным образованием.

Динамика участия кружковцев в окружный и муниципальных конкурсах эстетического направления

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество человек, принимающих участие в конкурсах	11	29	6	26	50

Динамика участия учащихся в окружных и муниципальных конкурсах эстетического направления



В мероприятиях окружного и муниципального уровня эстетического направления приняли участие 61 учащихся (50 учащихся АППГ), что составляет 53 % (50% АППГ) от общего числа учащихся образовательной организации.

С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены соглашения о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: Театр обско-угорских народов «Солнце», Югорский киноvideoproкат, Художественный музей; Дом-музей им. Игошева, Городская центральная детская библиотека; учреждениями социального обслуживания населения и предоставляющие социальные услуги: КЦСОН «Светлана», Центр адаптивного спорта «Светлана», «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лучик», МБУ «Молодежный центр», КУ «Центр СПИД».

Особое внимание уделяется **формированию здорового образа жизни**.

Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В то же время указанные виды деятельности предполагают совокупность социальных, правовых и педагогических мер по выявлению и устранению причин и условий социально обусловленных отклонений в поведении несовершеннолетних и предусматривает индивидуальную работу с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы.

Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно-образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого-педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Исходя из вышесказанного, выделены следующие задачи физкультурно-оздоровительного направления:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
2. Укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных обучающихся.
3. Организация систематической физкультурно-соревновательной активности учащихся во внеурочное время, вовлечение максимально возможного числа детей, подростков в систематические занятия физической культурой и спортом
4. Отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни.
5. Определение спортивных ресурсов обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек организована в соответствии с планом воспитательной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- охрана здоровья и физическое воспитание;
- развитие творческих возможностей;
- знание правил безопасного поведения;
- личностное развитие школьников.

На 2017-2018 учебный год в направлении спортивно-оздоровительной работы было запланированы 17 мероприятий для обучающихся среднего звена, 16 мероприятий для учащихся младших классов.

В план воспитательной работы образовательного учреждения включена такая форма работы как месячник здоровья (сентябрь, январь, май). Основная цель месячников – пропаганда и распространение положительного опыта здорового образа жизни. Подобная форма работы позволяет привлечь наибольшее количество учащихся. В связи с этим проведено 3 общешкольных спортивных мероприятия «День здоровья»: сентябрь - «День бегуна», январь - спортивная игра «Этно-старт» (младшие классы), май – спортивный праздник «День защиты детей».

В течение учебного года команда учащихся образовательного учреждения принимала активное участие в спортивной жизни округа.

Таблица 4

Данные об участии обучающихся, воспитанников в мероприятиях городского и окружного уровней направления «Охрана здоровья и физическое воспитание»

№ п/п	Срок	Уровень	Мероприятие	Список участников	Результат	Ответственный
1.	Сентябрь	Округ	Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков	8	Ядро – I место Бег - I место Теннис – I место Теннис – I место Бег - III место Бег 400 - I место Бег 800 - I место Бег 800 - I место Ядро - III место Ядро - III место	Воробьев В.А.
2.	Сентябрь	Город	Кросс нации	12	Участие	Григорьева А.А. Горбунова Т.В. Кучеренко Я.Ю. Хасанова К.Р. Липская Я.Ю.
3.	Ноябрь	Город	Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	12 человек	I место – шашки II место – метане мяча I место – дартс I место - метание мяча II место – шашки II место – л/а II место- дартс III место – дартс I место - метаниемяча	Воробье В.А. Куклина О.В.

4.	Апрель	Округ	Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков	9 человек	Лыжи II место II место II место II место Снегоступы II место II место	Глухов Д.Н. Воробьев В.А.
----	--------	-------	--	-----------	--	------------------------------

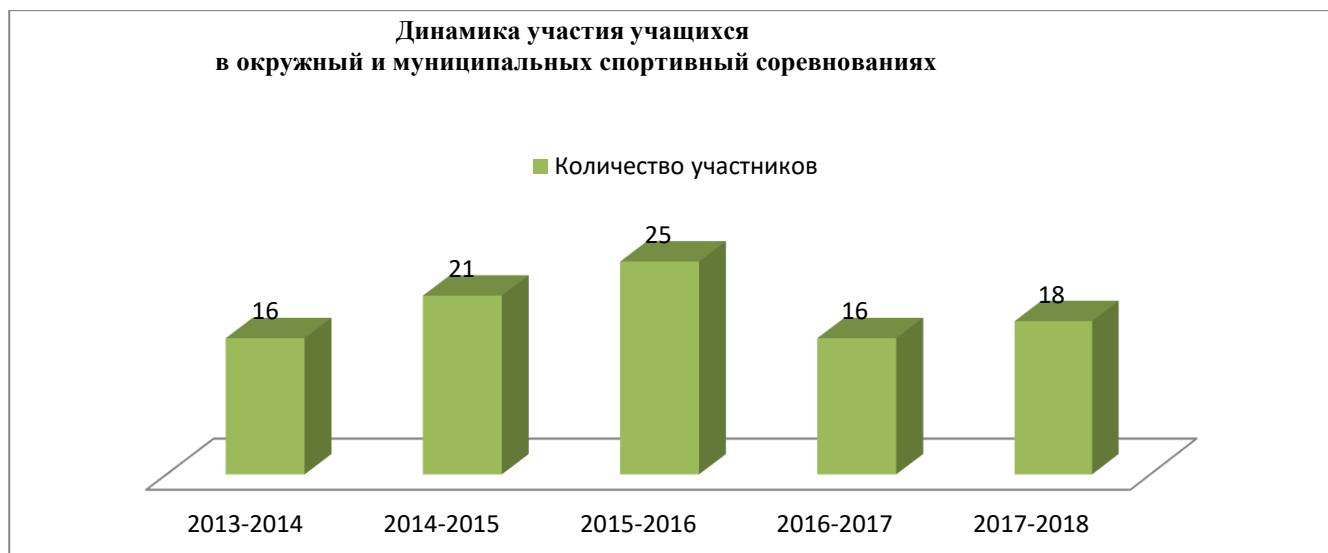
Таблица 5

Информация о количестве призовых мест и участников основных спортивных мероприятий

Учебный год	Специальная Спартакиада ХМАО – Югры среди детей и подростков		Спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»		Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры среди детей и подростков		Итого	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2013-2014	8	4	6	15	8	4	16	23
2014-2015	10	5	9	11	11	5	21	21
2015-2016	0	0	14	15	11	7	25	26
2016-2017	7	3	10	19	7	2	16	24
2017-2018	8	10	12	9	9	6	18	28

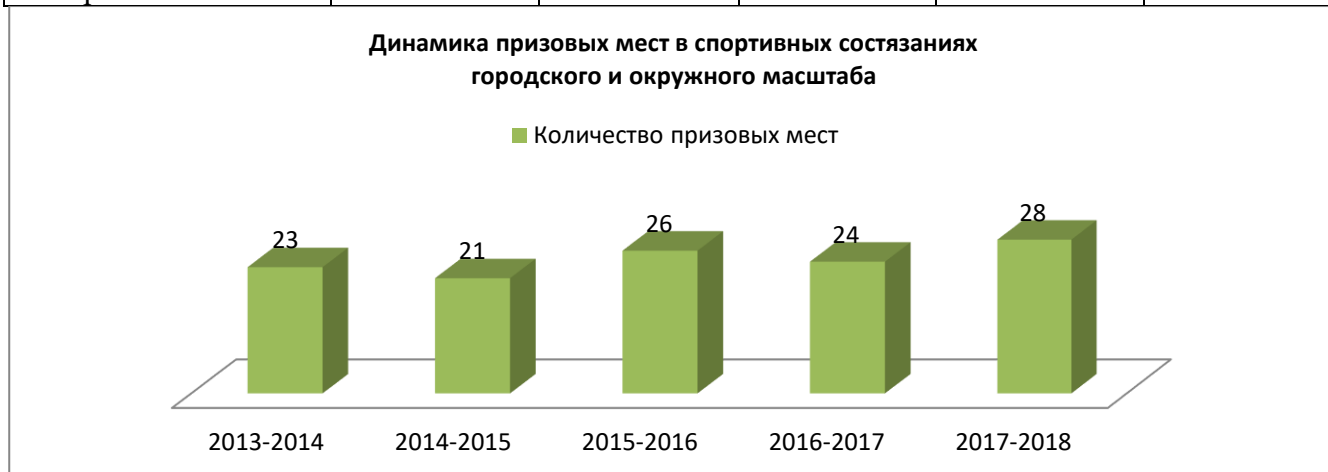
Динамика участия учащихся в окружный и муниципальных спортивных соревнованиях

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	16	21	25	16	18



**Динамика призовых мест
за участие в спортивных состязаниях городского и окружного масштаба**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество призовых мест	23	21	26	24	28



За отчетный год наблюдается увеличение количества участников муниципальных и окружных спортивных состязаниях, а так же количества призовых мест. В то же время соотношение количества участников количеству призовых мест выросло.

В течение всего 2017-2018 учебного года учащиеся образовательного учреждения поддерживали любимую хоккейную команду «Югра».

Антинаркотическая акция «Мы хотим жить» прошла в марте и приурочена ко дню международной борьбы с наркотическим бизнесом.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Информационные видеоминутки	01.03.2018
2.	Оформление стенда «Молодежь против наркотиков!»	01.03.2018

В апреле 2018 года учащиеся приняли участие в Специальной зимней Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков. Команда нашей школы была представлена 9 спортсменами.

Привлечение школьников к спортивной жизни малой Родины способствует развитию здорового взгляда на жизнь, и формирует активную жизненную позицию школьников.

В соответствии с планом работы в классных коллективах проведены беседы о необходимости ведения здорового образа жизни. Кроме этого в классах проведены викторины, игры-соревнования, конкурсы рисунков.

Регулярно, не реже 1 раза в месяц, с учащимися проводились инструктажи по безопасности поведения.

Количество инструктажей по правилам безопасного поведения

	Пожарная безопасность	Правила дорожного движения	Правила поведения в общественных	Прочие	Итого

			местах		
2016-2017 уч.г.	57	83	73	101	314
2017-2018 уч.г.	59	73	71	86	289

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью.

В Ханты-Мансийской школе для детей с ограниченными возможностями здоровья самоуправления представлено в следующих направлениях:

- поддержание порядка (дежурство);
- санитарно-гигиеническое (рейды по внешнему виду);
- культурно массовая работа (привлечение к организации мероприятий и их обслуживание);

В 2017-2018 учебном году деятельность в направлении организации **соуправления** имела стабильную активность учащихся. Органом школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

1. Проведение операции «Зеркало», «Сменка»;
2. Организация акции «Брось сигарету сегодня».
3. Участие в антинаркотической акции «Мы выбираем жизнь».

Лидеры классов являются активными участниками всех школьных мероприятий, проявляют инициативу, оказывают посильную помощь в подготовке мероприятий.

Привитие уровня ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличат шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

В Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленная на **формирование законопослушного поведения учащихся**, осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.

План включает в себя совместную работу всех структур образовательной организации. Работа ведется по следующим направлениям:

- с несовершеннолетними;
- с родителями;
- со специалистами (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, руководители дополнительного образования, педагоги-организаторы);
- с социумом и учреждениями, проводящими профилактическую работу.

Основная цель профилактики: воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации, уменьшение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, воспитание общей культуры.

Для успешной организации работы составлены и утверждены планы совместной работы с учреждениями, призванными помочь семье в воспитании и обучении несовершеннолетних:

- отделом по делам несовершеннолетних МОВД;
- Центром помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Радуга»;
- Центром спорта инвалидов.

В период 2017-2018 учебного года проведено 39 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений (АППГ – 53).

В соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения ежемесячно проводились заседания Совета профилактики в присутствии инспектора ОДН. Всего за отчетный период проведено 4 заседания Совета профилактики школы (АППГ – 4).

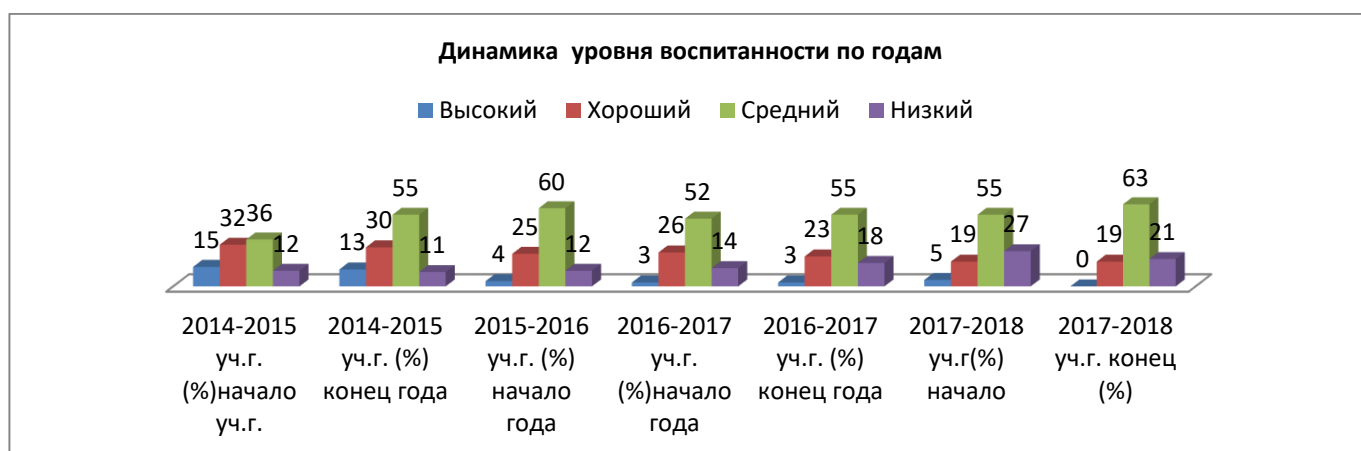
В целях пропаганды модели законопослушного гражданина регулярно обновлялась информация на специальном стенде «Ты и закон», «Уголовная и административная ответственность».

Важным показателем развития личности является **уровень его воспитанности**. Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств их личности.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение уровня воспитанности проводилось 16.05.2017 – 26.05.2018 по методике Н.В. Капустиной. Опрос проводился среди учащихся 1-9 классов. Классные руководители оценивали своих подопечных. Оценку уровня воспитанности учащихся надомного обучения осуществляли педагоги надомного обучения, обучающие данного ученика. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий.

Динамика уровня воспитанности по годам

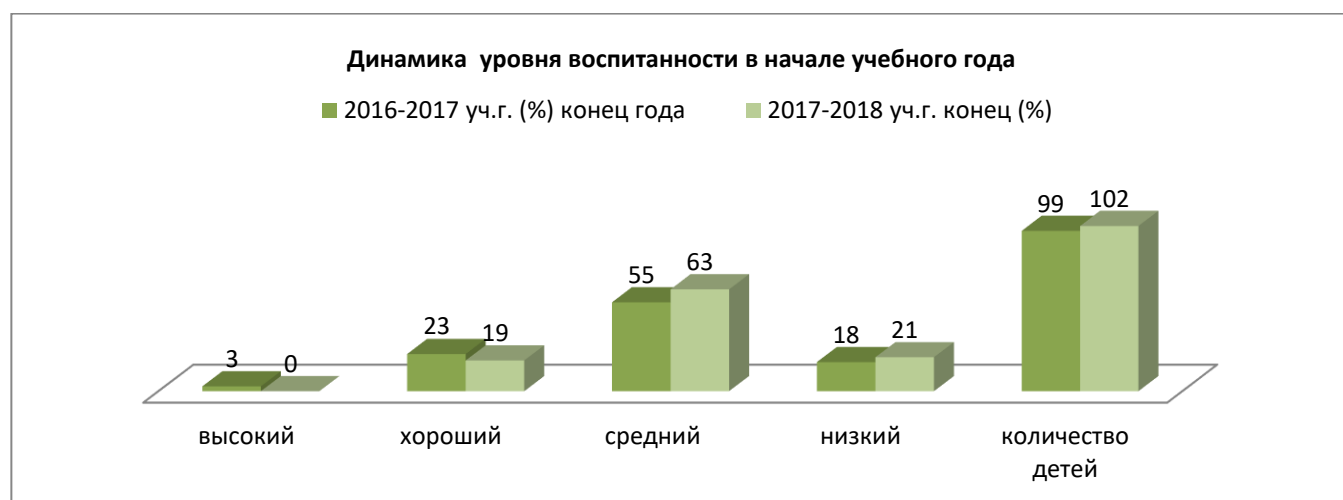
Уровень	Начало 2014 -2015 уч. г.	Конец 2014-2015 уч. г.	Начало 2015 -2016 уч. г.	Начало 2016-2017 уч.г.	Конец 2016-2017 уч.г.	Начало 2017-2018 уч.г.	Конец 2017-2018 уч.г.
Высокий	15	13	4	3	3	5	0
Хороший	32	30	25	26	23	19	19
Средний	36	55	60	52	55	55	63
Низкий	12	11	12	14	18	27	21



Динамика уровня воспитанности в начале учебного года

Уровень	Начало 2017-2018 учебного года	Конец 2017-2018 учебного года
Высокий	3	5
Хороший	26	19
Средний	52	55
Низкий	14	27
Количество детей	95	102

Наблюдается снижение количества учащихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом. В тоже время увеличилось количество детей, имеющих хороший и низкий уровни воспитанности.



Наблюдается снижение количества учащихся, имеющих хороший уровень. В то же время растет количество учащихся со средним и низким уровнем воспитания.

По сравнению с АППГ наблюдается стабильность в уровне воспитанности обучающихся.

При этом стабильный общий уровень воспитанности всех обучающихся стабильный – (средний) - 3,3 балла.

Воспитательная работа образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году построена с учетом реализации задачи максимальной интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью работа школы построена таким образом, чтобы предоставить воспитанникам возможность посетить как можно больше кружков и развивающих клубов города.

С целью оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключены договора о безвозмездном сотрудничестве между образовательным учреждением и учреждениями культуры и спорта города Ханты-Мансийска: аквапарк; Этнографический музей под открытым небом «ТорумМаа», Станцией юных техников, Югорский киноvideoproкат; Центр народных ремесел; Музей природы и человека; Музей геологии, нефти и газа; Художественный музей; Дом-музей им. Игошева; Городская центральная детская библиотека.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь. По решению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся школы занимаются с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует уже 41 год.

Режим работы следующий: школа начинает свою работу с 7:30. Работа школы и кружков заканчивается в 16:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в первой четверти-35 минут. Продолжительность перерывов между уроками 15 минут.

Школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002 г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь здания составляет 2602,6 кв.м). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9 кв.м.)

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. Кабинеты учителей логопедов и педагогов-психологов размещены на втором и третьем этажах. В подвальном помещении расположены хозяйственные и подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Благоустройство: Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны, каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - строительная площадка.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны. Здание оснащено пожарной сигнализацией (система «Стрелец мониторинг»), голосовым оповещением о пожаре.

Образовательное пространство школы:

Для учебных занятий в школе 15 кабинетов, из них 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и чтения, кабинет патриотического воспитания, кабинет СБО, 4 кабинета индивидуального обучения.

Трудовое обучение проводится в 5 мастерских: 1 мастерская «Швейное дело», 2 мастерские «Столярное дело», 1 мастерская «Слесарное дело».

Кроме этого в школе имеется: кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, актовый зал. Также школа имеет медицинский и стоматологический кабинеты.

Питание детей осуществляется в столовой, рассчитанной на 40 посадочных мест.

Учительская расположена на втором этаже.

В школе имеется **библиотека**, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

Оборудовано рабочих мест компьютерами:

В школе 21 рабочих мест оборудовано компьютерами (директор – 1, специалист по кадрам - 1, заместители директора - 4, секретарь - 1, бухгалтер - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – 2, логопед – 2, кабинет начальных классов – 5, библиотека - 1). В учительской имеется компьютер с выходом в интернет, также там установлено программное обеспечение АИАС «Директор» и «Электронный классный журнал».

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: программное обеспечение-пакет: AVG Anti-VirusFreeEdition, Windows, MS Office, Adobe, Abbyfinereader, 1-C.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС, vipnet, АИАС «Директор», «Электронный классный журнал».

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-17.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают двух разовое горячее питание: завтрак и обед.

Организация летнего отдыха - в летний период учащиеся посещают пришкольный оздоровительный лагерь «Югорский лучик».

Транспортное обеспечение у школы заключён договор с транспортным предприятием на годовое обслуживание школьным автобусом. Автобус оборудован

ремнями безопасности, функционирует в течение учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ» заключила договор о сотрудничестве с Центром психолого-медико-педагогической комиссией ХМАО-Югры. Также на безвозмездной основе школой выделены и оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты для оказания медицинской помощи детям.

Условия, созданные для обеспечения профессиональной подготовки обучающихся, не имеющим основного общего или среднего общего образования

Школой организована работа по обеспечению профессиональной подготовки обучающимися. Ежегодно учащимся оказывается помощь в оформлении пакета документов для поступления в технолого-педагогический колледж. 100% выпускников поступают в колледж.

В школе работает дружный и сплочённый коллектив, такая доброжелательная атмосфера и постоянная взаимовыручка созданы благодаря Профсоюзу работников школы, педагогам-психологам, высокой квалификации руководящего состава.

Нужно отметить, что в школе работают педагоги, имеющие почётные звания, награды

Педагоги, имеющие почётные звания, грамоты РФ.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Награда
1.	Простякова Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
2.	Ковалёва Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	Почётная грамота Удмуртской ССР
3.	Кухаренко Светлана Николаевна	Педагог-психолог	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
4.	Меленчук Любовь Фёдоровна	Учитель трудового обучения	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
5.	Змановская Лидия Михайловна	Учитель начальных классов	Почётная грамота Минобразования РФ
6.	Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	Почётная грамота Минобразования РФ

Кадровый потенциал школы находится на высоком уровне. Все педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. В этом году курсы повышения квалификации прошли 3 человека, курсы переподготовки – 2 человека.

Таблица 2

Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников за 5 лет.

Курсы	2014	2015	2016	2017	2018
Курсы повышения квалификации (удостоверение)	16	2	30	12	1

Курсы переподготовки (диплом)	1	13	2	13	2
Всего	17	15	32	25	3

В 2017-2018 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Особенности организационно-методического сопровождения педагогов при подготовке их к аттестации на квалификационную категорию
- Сертификат агентство инновационных решений в сфере социокультурной деятельности «Среда развития» по теме «Семинар-практикум для организаторов детского отдыха Югры «Среда развития - 2018» 17-18 апреля 2018

В 2017-2018 учебном году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (переподготовка) по следующим темам:

- «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»

В 2017-2018 учебном году для прохождения аттестации было подано 4 заявления, из них 1 – на высшую, 1 – на первую, 2 – на соответствие занимаемой должности. По итогам учебного года аттестовалось 4 педагогических работника по следующим должностям: учитель, заместитель директора.

Таблица 3

Повышение квалификационной категории за 5 лет по годам

Квалификационная категория	2014	2015	2016	2017	2018
Высшая	2	4	2	3	1
Первая	7	1	1	6	-
Соответствие занимаемой должности				1	2
Всего	9	5	3	10	3

Таблица 4

Сравнительный анализ педагогических кадров по результатам аттестации за 5 лет по учебным годам

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	-	6	1	4	1
Первая квалификационная категория	10	3	-	7	1
Вторая квалификационная категория	1	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	5	1	2
Нет категории	-	-	-	3	4

Следовательно, по школе первую квалификационную категорию имеют 16 (38%) педагогических работников, высшую – 14 (33%), соответствие занимаемой должности – 6 (14%). Не имеют квалификационную категорию 8 (19%) педагога.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Приём учащихся в школу осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, заявления родителей, путёвки ДО и МП ХМАО-Югры.

В 2017-2018 учебном году работа школы организована следующим образом:

- школа работала в режиме пятидневной рабочей недели;
- учебные занятия проводились в одну смену;
- продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в 1 четверти – 35 минут
- продолжительность перерывов между уроками 15 минут.
- начало занятий в 8:30;

Учебный план образовательного учреждения ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного, школьного компонентов.

Для получения детьми дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, с подгруппами учащихся проводились факультативные занятия по ОБЖ, логопедии, СБО.

В 2017-2018 учебном году в школе работало два учителя-логопеда. Учащиеся 1-7 классов посещали индивидуальные и групповые логопедические занятия. Группы комплектовались с учётом однородности речевых нарушений.

Во второй половине дня проводились общешкольные мероприятия, родительские собрания, работали секции и кружки.

Для охвата детей учебной деятельностью, сохранения контингента, в ОУ было организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся школы.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Администрацией и учителями–предметниками отслеживалась динамика в усвоении знаний, умений и навыков. С целью проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков по предметам в течение учебного года проводились контрольные срезы по письму и развитию речи, математике, географии, биологии, истории. В конце учебного года проведена промежуточная аттестация во 2 – 9 классах.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Таблица 5

Область «Математика»:

Класс	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 - 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
2	Айдарова Л.У.			100%			20%

3	Берсенева Л.П.		100%	100%		50%	10%
4	Непомнящая В.Ф. Вторушина И.В.		100%	100%	33%	50%	50%
5	Голубева Ж.О. Айдарова Л.У. Куклина О.В.	100%	100%	100%	40%	40%	38%
6	Первушина Н.П. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	60%	40%	33%
7	Берсенева Л.П. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	57%	57%	43%
8	Непомнящая В.Ф. Патлина Н.В.	100%	100%	100%	33%	29%	33%
9	Голубева Ж.О. Разинкина Л.И. Куклина О.В..	100%	100%,	100%	60%	0%	0%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Повышение качества успеваемости в 8 классе на 4 % (Патлина Н.В.)
3. Снижение качества успеваемости:
 - в 3 классе на 40% (Берсенева Л.П.)
 - в 5 классе на 12% (Куклина О.В.)
 - в 6 классе на 7 % (Патлина Н.В.)
 - в 7 классе на 24%. (Патлина Н.В.)

Область «язык и речь»:

Таблица 6

Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
2	Айдарова Л.У.			100%			20%
3	Берсенева Л.П.		100%	100%		67%	20%
4	Непомнящая В.Ф. Вторушина И.В.	100%	100%	100%	33%	50%	38%
5	Голубева Ж.О. Айдарова Л.У. Простякова Л.М	100%	100%	100%	30%	50%	50%
6	Первушина Н.П. Простякова Л.М.	100%	100%	100%	60%	50%	50%
7	Берсенева Л.П. Ковалева Л.И.	100%	100%	100%	57%	29%	29%
8	Непомнящая В.Ф. Кучеренко Я.Ю.	100%	100%	100%	50%	29%	22%
9	Маликова А.В. Голубева Ж.О. Гельманова В.Д.	100%	100%	100%	0%	0%	0%

Выводы:

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости:
 - в 3 классе на 47% (Берсенева Л.П.)
 - в 4 классе на 12% (Вторушина И.В.)
 - в 8 классе на 7%. (Кучеренко Я.Ю.)

Таблица 7

Биология:

Класс	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
5	Палькина Ю.Н			100%			50%
6	Палькина Ю.Н		100%	100%		70%	17%
7	Палькина Ю.Н	100%	100%	100%	100%	71%	57%
8	Палькина Ю.Н	100%	100%	100%	100%	63%	50%
9	Палькина Ю.Н	100%	100%	100%	60%	50%	25%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости:
 - 6 класс – 53%
 - 7 класс – 14%
 - 8 класс – 13%
 - 9 класс – 25%

Таблица 8

история:

Класс	ФИО учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015-2016	2016-2017	2017 – 2018	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018
7	Васильев В.Н			100%			86%
8	Васильев В.Н		100%	100%		88%	89%
9	Куликова Н.П Васильев В.Н.	100%	100%	100%	40%	75%	25%

1. Во всех классах наблюдается 100 % общая успеваемость.
2. Снижение качества успеваемости в 9 классе на 50%

Таблица 9

география:

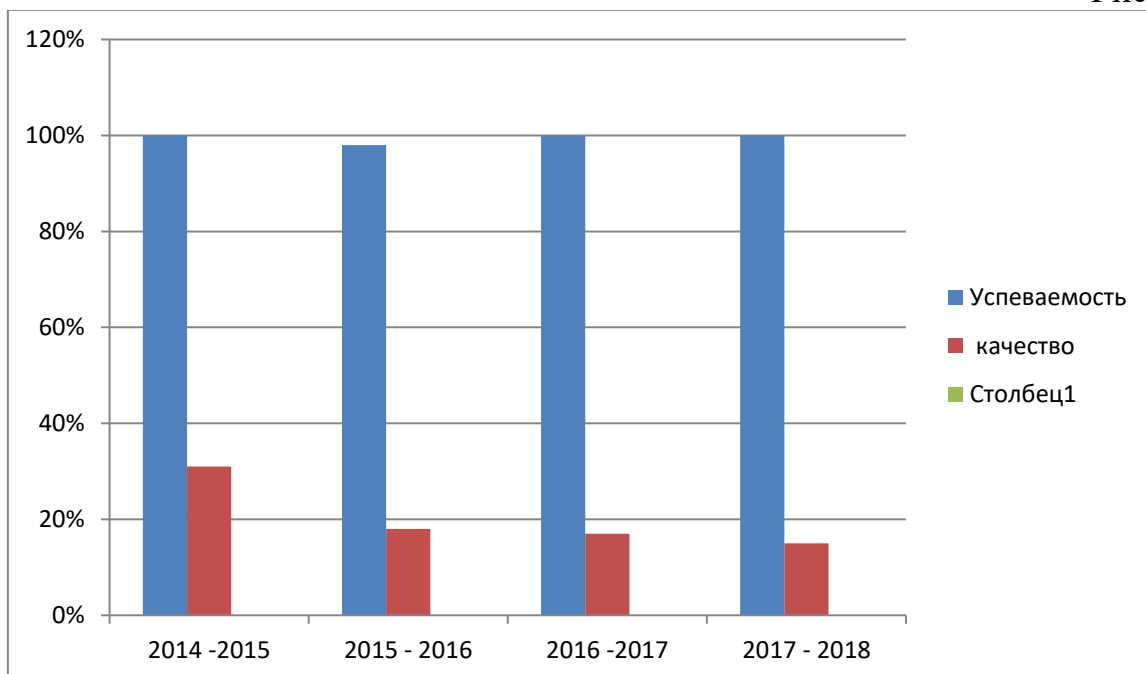
Класс	Ф.И.О. учителя	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 – 2018	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 – 2018
6	Кухаренко С.Н.			100%			60%
7	Кухаренко С.Н.		100%	100%		86%	86%
8	Кухаренко С.Н.	100%	100%	100%	83%	75%	78%
9	Кухаренко С.Н.	100%	100%	100%	60%	25%	75%

Таблица 10

Мониторинг успеваемости по годам

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2014 - 2015	100%	31%
2015 - 2016	98%	18%
2016 - 2017	100%	17%
2017 - 2018	100%	15%

Рисунок 1



В школе организована работа ПМП консилиума, целями которого являются:

- Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной коррекционной работы с учащимися;
- Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум решал задачи по координации деятельности специалистов – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, логопеда. По результатам обследования детей разрабатывались программы сопровождения обучающихся.

Вывод:

в 2017-2018 учебном году успеваемость по школе составила 100%; качество знаний - 15%. По сравнению с 2016 - 2017 учебным годом произошло понижение качества знаний на 2 %. В течение 2 последних лет наблюдается снижение качества знаний в связи с индивидуальными и психологическими особенностями поступающих в школу детей. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью на протяжении нескольких лет, что сказывается на качественной успеваемости .

- проблема снижения качества знаний в среднем звене объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста (повышенная утомляемость, расторможенность в весенний период), в ухудшении состояния здоровья детей,

- недостаточно проведена работа с обучающимися «резерва» ударников;

- недостаточен объём коррекционно-развивающей работы.

В новом учебном году необходимо провести следующую работу:

1. Обсудить итоги учебного года на заседаниях МО (сентябрь), наметить план по преодолению выявленных проблем.

2. Определить группу учителей, которые могут работать в новом учебном году на самоконтроле и делегировать им проведение внутришкольного контроля.

3. Учителей, допустивших значительное снижение качества знаний, поставить на ВШК в течение учебного года

Таблица 11

Мониторинг качества знаний учащихся 2 - 9 классов

2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
Класс	КУ%	Класс	КУ%	Класс	КУ%
				2	20%
		2	50%	3	25%
2	25%	3	33%	4	30%
3	20%	4	30%	5	18%
4	36%	5	30%	6	22%
5	29%	6	38%	7	38%
6	29%	7	22%	8	20%
7	0	8	0%	9	0%
Ступень		Ступень			
1	27%	1	36%		25%
2	19%	2	30%		30%
3	26%	3	8%		10%
Итог	18%	Итог	17%		

Сравнительный анализ качества образования по классам показал :

Понижение качества знаний показали учащиеся 3 класса (на 25%), (классный руководитель Берсенева Л.П.), 5класса (на 12 %,) (классный руководитель Хамитулин В.М.) 9бкласса (на 8 %) (классный руководитель Горбунова Т.В.)

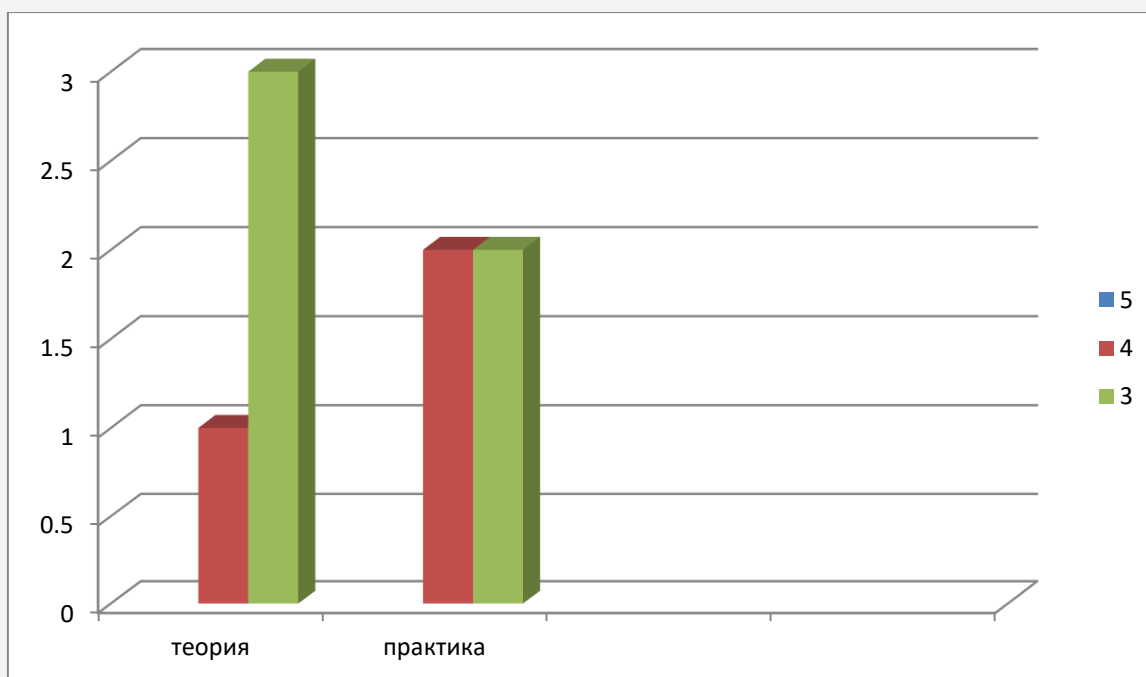
4 учащихся 9 класса допущены к выпускным экзаменам по труду.

Таблица 12

Слесарное дело – Рева С.М.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	% успеваем	% качества
Теория	4	-	1	3	100%	25%
Практика	4	-	2	2	100%	50 %

Рисунок 3



Анализ итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2017 - 2018 учебном году 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, выдержали экзамены по слесарному делу, получили свидетельства об окончании школы.

Таблица 13

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Выпускники ХМ школы для обучающихся с ОВЗ	5
Всего на конец учебного года	5
Из них допущено к итоговой аттестации	4
Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	4
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	1

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски)***

В соответствии с Постановлением Главы Администрации города Ханты-Мансийска № 588 от 14.05.2012 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в городе Ханты-Мансийске при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации» в образовательном учреждении организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «зоны особого педагогического внимания».

С этой целью разработаны и утверждены приказом директора школы планы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Основное направление деятельности педагогического коллектива – коррекция поведения, привитие общественных моральных норм, воспитание ответственного поведения, развитие учебной мотивации.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Работа строится по утвержденному Плану на учебный год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

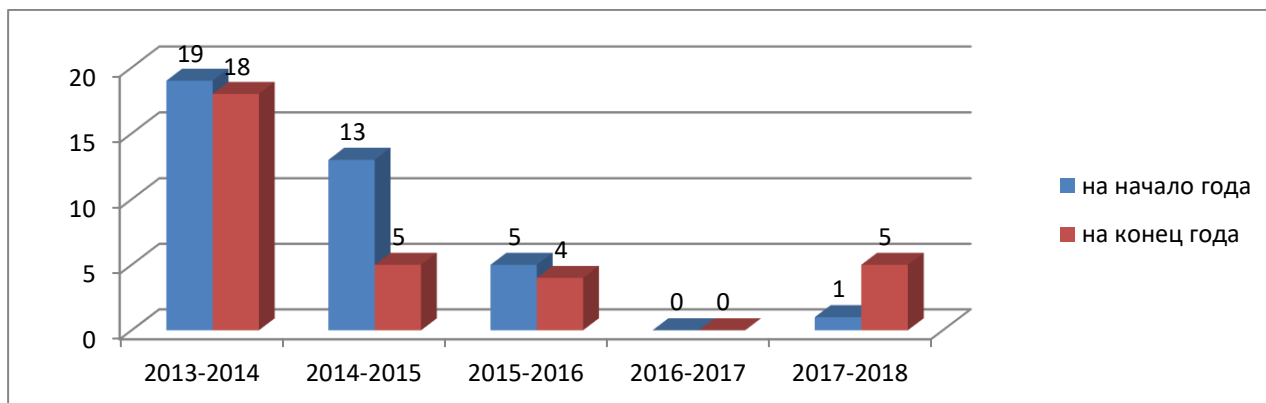
Ответственным за исполнение планов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних является социальный педагог, курирует данное направление работы заместитель директора по воспитательной работе, исполнители – классные руководители. Классные руководители ежегодно планируют работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Обучающиеся, стоящие на ВШК

стоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 1 учащихся;
- на конец года - 5 учащихся;

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на начало	16	19	13	5	0	1
на конец	18	18	5	4	0	5



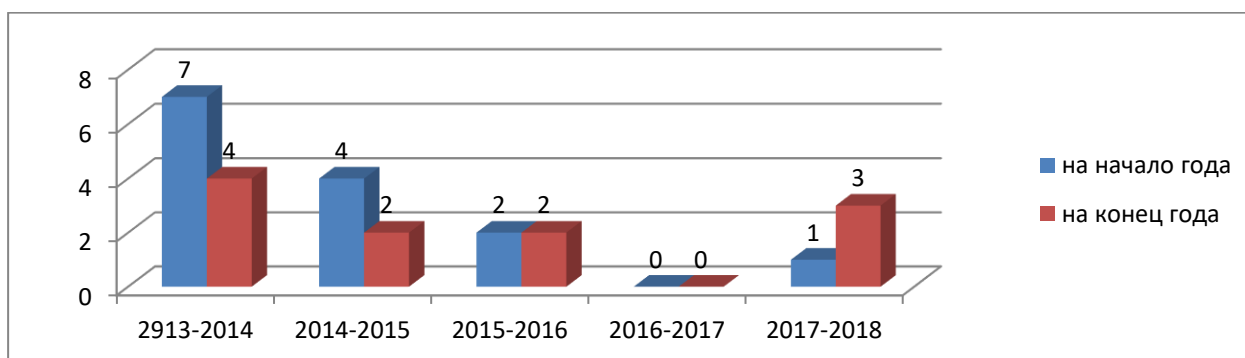
ВШК

Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП

стоящих на учете в КДН и ЗП:

- на начало года – 1 учащихся;
- на конец года – 3 учащихся;

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на начало	7	4	2	0	1
на конец	4	2	2	0	3



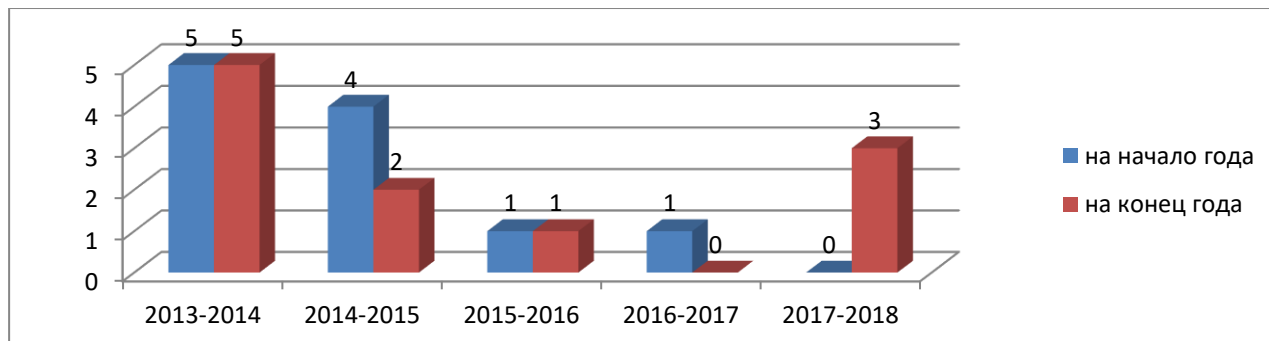
КДН и ЗП

Количество правонарушений

совершивших преступления и правонарушения в отчетном учебном году:

- до 14 лет – 0;
- с 14 - 15 лет – 2;
- с 16 – 17 лет – 1.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2016-2017
на начало	5	4	1	1	0
на конец	5	2	1	0	3



Правонарушения

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 3

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 4

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 10, родителей - 4

Количество рейдов по семьям – 24

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 13, бесед – 5

Количество индивидуальных бесед с детьми - 75

Количество родительских собраний, в которых принимала участие - 4

Количество встреч с инспектором ОДН – 3,

участие в заседании совета профилактики – 4

Актуальной является проблема роста числа семей «социального риска», воспитывающих ребенка-инвалида, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. За 2017-2018 учебный год количественный состав категории «ребенок-инвалид» - 70 учащихся, из них выпускники этого года – 0 ученика. Ежегодно контингент категории «дети - инвалиды» имеет тенденцию к увеличению. В организации ранней профилактики учащихся важен патронаж семей «группы потенциального риска», в которых велика вероятность нарушения семейных ролей, функций семьи.

Функция выявления несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, возложена на классных руководителей и социального педагога образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед учреждениями системы профилактики о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность за 2017г.

Согласно доведенным лимитам бюджетных обязательств учреждению выделено бюджетных назначений в сумме 64533649,10 руб., по итогам года исполнено 63956458,51 руб., что составляет 99,1 %.

Расходы бюджета в целом за 2017 год

Наименование показателя	Код расхода по бюджетной классификации						Лимиты бюджетных обязательств в на год, руб.	Исполнено, руб.	Не исполнено, руб.	Примечание
	230	0702	022	0300590	111	211				
Расходы бюджета — всего	×						64 533 649,10	63 956 458,51	577190,59	99,1 - исполнение бюджета
Заработная плата	230	0702	022	0300590	111	211	35 295 300,00	35 295 300,00	-	
Начисления на выплаты по оплате труда	230	0702	022	0300590	119	213	10 690 700,00	10 657 156,89	33543,11	Экономия по страховым взносам по заработной плате
Прочие выплаты	230	0702	022	0300590	112	212	832 400,00	776 068,03	56331,97	Не все воспользовались льготным проездом
Услуги связи	230	0702	022	0300590	242	221	211 000,00	192 200,00	18800,00	Экономия по услугам связи по местным телефонным соединениям
Работы, услуги по содержанию имущества	230	0702	022	0300590	242	225	398 000,00	398 000,00	-	
Прочие работы, услуги	230	0702	022	0300590	242	226	434 700,00	434 334,68	365,32	Экономия по антивирусной программе
Увеличение стоимости основных средств	230	0702	022	0300590	242	310	665 400,00	665 400,00	-	
Увеличение стоимости основных средств	290	0702	040	0200590	242	310	999100,00	999100,00	-	
Транспортные услуги	230	0702	022	0300590	244	222	2 177 600,00	2 177 600,00	-	
Коммунальные услуги	230	0702	022	0300590	244	223	2 330 500,00	1 921 061,44	409 438,56	Экономия по коммунальным услугам
Работы, услуги по содержанию имущества	230	0702	022	0300590	244	225	3 034 000,00	3 033 969,44	30,56	
Прочие работы, услуги	230	0702	022	0300590	244	226	4 443 700,00	4 389 292,33	54407,67	Экономия по питанию учащихся по гос. контракту
Прочие работы, услуги	230	0702	022	0200590	244	226	140849,10	140849,10	-	
Увеличение	230	0702	022	0300590	244	344	514 300,00	514 300,00	-	

стоимости материальных запасов				0							
Прочие расходы	230	0702	022	030059 0	851	292	1 233 700,00	1 233 700,00	-		
Прочие расходы	290	0702	022	030059 0	853	292	3 400,00	3 338,92	61,08		
Прочие работы,	230	0702	022	030059 0	852	292	5 000,00	800,00	4200,00	не воспользовалис ь услугами нотариуса	
Увеличение стоимости основных средств	230	0702	022	030059 0	244	310	578 700,00	578 687,68	12,32		
Увеличение стоимости основных средств	290	0702	040	020059 0	244	310	401900,00	401900,00	-		
Прочие расходы	230	0702	022	030059 0	244	292	10 000,00	10 000,00	-		
Увеличение стоимости материальных запасов	230	0702	022	030059 0	244	341	30 000,00	30 000,00	-		
Увеличение стоимости материальных запасов	230	0702	022	030059 0	244	343	31 400,00	31 400,00	-		
Увеличение стоимости материальных запасов	230	0702	022	030059 0	242	344	73 000,00	73 000,00	-		

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 45952,5 тыс. рублей. Задолженность перед работниками по заработной плате отсутствует.

Расходы на оплату к месту отдыха и обратно, командировочные расходы составили 776,1 тыс. руб.

Расходы на услуги местной, междугородней и Интернет связи составили 192,2 тыс.руб.

Расходы по перевозке учащихся согласно школьному маршруту движения автобуса составили

2177,6 тыс.руб.

Расходы на коммунальные услуги (водоснабжение и водоотведение, электроэнергия, тепловая

энергия) составили 1921,1 тыс.руб.

Работы, услуги по содержанию имущества составили 3432,0 тыс. руб. Из них:

1. Дератизация и дезинфекция – 83,4 тыс. руб.
2. Услуги по содержанию оргтехники 398,0 тыс. руб.
3. Обслуживание системы видеонаблюдения – 99,6 тыс.руб.
4. Вывоз и утилизация твердо-бытовых отходов и снега в зимний период – 500,0 тыс. руб.

5. Комплексное обслуживание инженерных систем – 780,0 тыс. руб.
6. Техническое обслуживание слаботочных систем – 167,3 тыс. руб.
7. Обслуживание тревожной сигнализации – 88,7 тыс. руб.
8. Сервисное обслуживание системы радиовещания – 48,0 тыс. руб.
9. Текущий ремонт здания – 894,7 тыс. руб.
10. Услуги по обслуживанию питьевого режима - 28,0 тыс. руб.
11. Обслуживание и проверка пожарно-технических средств – 36,2 тыс. руб.
12. Энергетическое обследование энергосбережения – 25,0 тыс. руб.
13. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза – 9,6 тыс. руб.
14. Текущий ремонт системы пожаротушения – 273,5 тыс. руб.

Расходы на прочие работы, услуги составили 4823,6 тыс. руб. Из них:

1. Услуги физической охраны – 1596,0 тыс. руб.
2. Услуги Консультант Плюс – 153,1 тыс. руб.
3. Обучение по охране труда – 7,8 тыс. руб.
4. Медицинский осмотр работников и профессиональная гигиеническая подготовка – 184,0 тыс. руб.
5. Услуги по организации питания учащихся школы – 2283,1 тыс. руб.
6. Подписка на периодическую печать – 99,5 тыс. руб.
7. Обслуживание бухгалтерских программ – 271,2 тыс. руб.
8. Изготовление ЭЦП – 10,0 тыс. руб.
9. Курсы повышение квалификации – 30,5 тыс. руб.
10. Утилизация материальных запасов – 25,0 тыс. руб.
11. Изготовление тех. паспорта здания школы – 149,9 тыс. руб.
12. Прочие – 13,5 тыс. руб.

Расходы на пополнение материально-технической базы в 2017 году составили 1892,8 тыс. руб. На эти деньги приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

1. Компьютерная техника (системный блок, МФУ, колонки, ноутбуки, принтеры, МФУ) для обновления технической базы административно-управленческого персонала – 665,4 тыс. руб.
2. Бытовых приборов (холодильник) – 30,0 тыс. руб.
3. Учебники для обучающихся - 129,8 тыс. руб.
4. Аптечки – 30,0 тыс. руб.
5. Спецодежда для рабочих учреждения – 31,4 тыс. руб.
6. Строительные материалы для столярной и слесарной мастерских – 43,9 тыс. руб.
7. Ткань для швейной мастерской – 10,0 тыс. руб.
8. Для работы административно-управленческого персонала и осуществления учебного процесса в полном объеме были закуплены канцелярские товары, писчая и ксероксная бумага, картриджи для оргтехники на сумму 260,2 тыс. руб.

9. Для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы приобретались моющие и дезинфицирующие средства,

также хозяйственные товары и уборочный инвентарь на сумму 234,7 тыс. руб.

10. Для проведения культурно-массовых мероприятий, месячников были приобретены грамоты учащимся на сумму 10,0 тыс. руб.

11. Приобретение школьной мебели (шкафы, часы, столы, доска, стулья) – 409,1 тыс. руб.

12. Огнетушители – 9,8 тыс. руб.

13. Приобретение запасных частей – 16,0 тыс. руб.

14. Приобретение видеорегистратора для системы видеонаблюдения – 22,5 тыс. руб.

Согласно сведениям, об исполнении мероприятий в рамках целевых программ бюджет исполнен на 100% по государственной программе "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы", подпрограмме II "Общее образование. Дополнительное образование детей", п. п 2.2 Организация питания детей в лагере с дневным пребыванием детей, оздоровительных сменах, организованных на базе государственных образовательных организаций автономного округа». Согласно заявлениям родителей, всего было принято 30 детей на 21 день. На организацию питания детей лагеря израсходовано 140,8 тыс. руб., что составляет 100%.

Согласно сведениям об исполнении мероприятий в рамках целевых программ бюджет исполнен на 100% по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы" реализация мероприятия 2 "Обеспечение доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений" (Оснащение образовательных учреждений современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом в 2017 году)

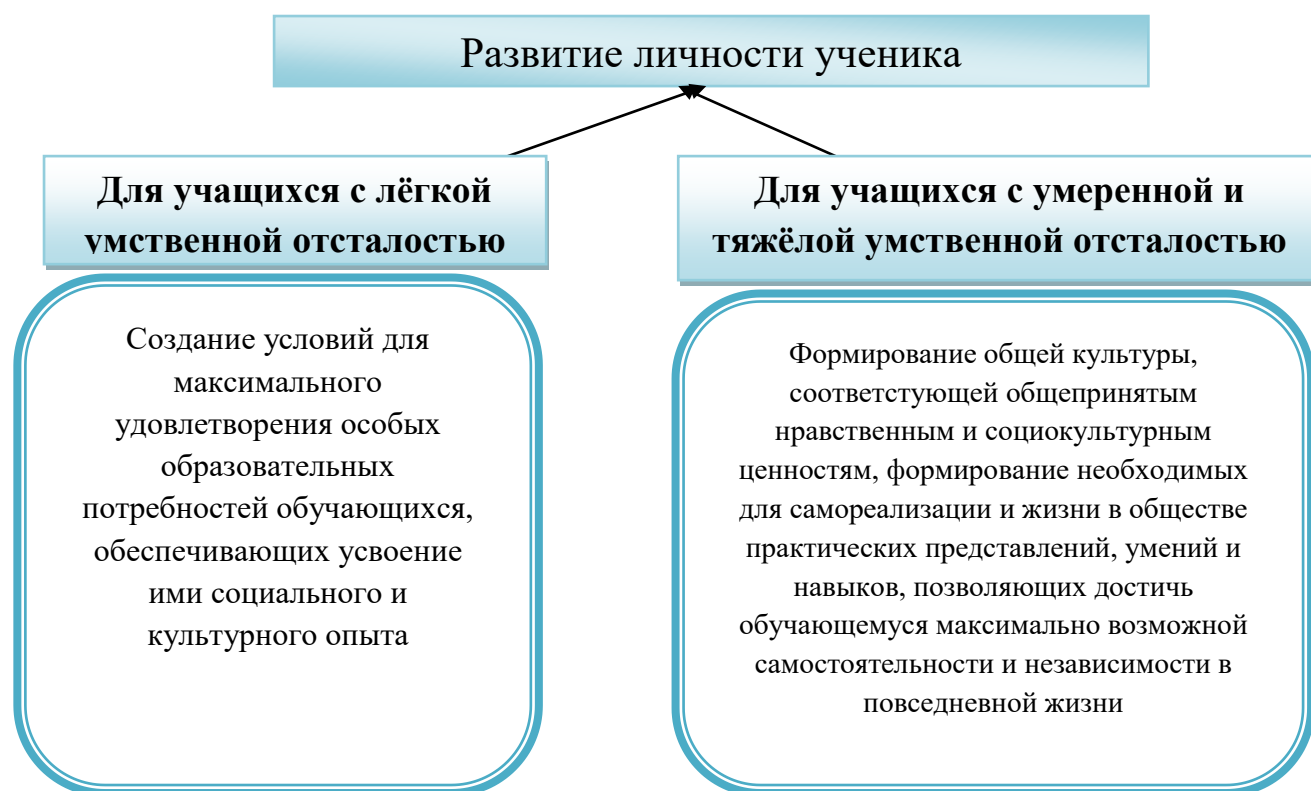
№ п/п	Цель (направление расходования)	Утверждено, руб.	Исполнено, руб.
1	Интерактивная доска с проектором	426000	426000
2	Компьютер в сборе	240000	240000
3	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №2	18300	18300
4	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1	18300	18300
5	Интерактивный стол	275000	275000
6	Электронная книга	30000	30000
7	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3	18300	18300
	Оборудование для кабинета психолога:	259450	259450
8	Тест Векслера (детский вариант)	15500	15500
9	Тест Тулуз-Пьерона	11700	11700
10	Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой	7700	7700

11	Методика "Песочная магия" с песком	32300	32300
12	Планшет для Sand Art и цветотерапии	27100	27100
13	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений	5000	5000
14	Комплекс Сенсорика 7	88000	88000
15	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений. Базовый вариант	6100	6000
16	Тактильные ячейки (модуль из шести ячеек)	9500	9500
17	Двухсторонняя тактильная панель Ёлочка	25400	25400
18	Диагностический комплект «Семаго»	31150	31150
	Логопедическое оборудование:	114650	114650
19	«Сундучок для логопеда»	25280	25280
20	«Сундучок все для неговорящих детей»	31200	31200
21	«Сундучок все для развития мелкой моторики»	9670	9670
22	«Сундучок все для развития речевого дыхания»	9000	9000
23	Тренажер Дельфа-141.1(звукопроизношение)	39500	39500
	итого:	1400000	1400000

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся (приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

Главной **целью** образования и школы становится не передача знаний и социального опыта, а *развитие личности ученика*.



Для достижения этих целей в школе разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II)
- Основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3-9 классов
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП
- Программа социализации и психолого-педагогической коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»

Вся изложенная информация размещена на сайте школы в открытом доступе www.hm-scosh.ru

Также школа продолжает работу по плану Программы развития «Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме».

Задачами реализации программы на следующий 2018-2019 учебный год является следующее:

- Создание коррекционно-развивающей среды для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году основные **структурные преобразования учреждения** коснутся следующих направлений:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся.

Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме.

Для этого необходимо:

1. Оборудование библиотеки компьютером с выходом в интернет для создания электронной библиотеки.
2. Создание единой школьной сети.

Применение и приобретение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Организация социального партнёрства.
4. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и общение, развития творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, досуговая деятельность.