

*Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»*

Дневник по самообразованию
учителя начальных классов
Керамовой Зайфат Магомедшафиевны

Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовый период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек,
 - музеев, выставок, театров, клубов,
 - экскурсий,
 - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.



Что такое самообразование?

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек ; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

Цели самообразования

- 1. Самоцельное самообразование** – это определенная деятельность, которая провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- 2. Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- 3. Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

Технология организации самообразования учителя

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.** Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

НА ЗАМЕТКУ

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Программа по самообразованию может быть стратегической и тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1. Учитель должен знать

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися.

2. Учитель должен уметь разработать:

- вариант учебной программы;
- календарно – тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

3. Учитель должен уметь применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

Методическая тема - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

Выбор формы, способа разработки методической темы

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стеновый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.	Открытые уроки (округ, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (округ, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства

*Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно.*

У.Блейк

Документация по теме самообразования

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*



Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1-й год - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
2-й год - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
3-й год - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на МО, семинаре.
4-й год - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, областной конференции, открытые уроки.
5-й год - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта - выступление на городской, окружной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

Работа по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на 2017-2022 гг.

Учителя (ФИО, предмет) Керамовой Заифат Магомедшафиевны
начальные классы

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема: **«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно адаптироваться в социуме»**

2. Индивидуальная тема самообразования: Использование элементов проектной деятельности в работе учителя начальных классов как средство успешного овладения учебными навыками обучающимися с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС

3. Когда начата работа над темой 2017-2018 учебный год

4. Когда предполагается закончить работу над темой_2021-2022уч.году

5. Цели и задачи самообразования по теме _____

Цель: Способствовать развитию творческих способностей у обучающихся с ОВЗ посредством использования элементов проектной деятельности для реализации их как в рамках уроков, так и в последующей самостоятельной жизни, с целью успешной адаптации в социуме _____

Задача: Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с ОВЗ

6. Основные вопросы, намечаемые для изучения.

1.Что такое проектная деятельность?

2. Типы проектов по доминирующей деятельности обучающихся.

3. Особенности организации проектной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ

4. Особенности проектной деятельности в младших классах _____

7.Этапы проработки материала.

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	сентябрь октябрь
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	ноябрь декабрь
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы.	январь февраль
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов.	март апрель
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение	Май и в ходе дальнейшей педагогической деятельности

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении*

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта		
Октябрь	Определение цели и задачи работы над темой		
Ноябрь	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.		
Декабрь	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.		
Январь	Формирование методического комплекса.		
Февраль	Использование опыта самим педагогом в процессе работы.		
Март	Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.		
Апрель	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.		
Май	Прогнозирование результатов. Представление материалов.		



Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме

Использование элементов проектной деятельности в работе учителя начальных классов как средство успешного овладения учебными навыками обучающимися с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки
1. Ступницкая М.А.	«Что такое учебный проект?» журнал «Первое сентября», 2010.	Проект - это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретное изделие, макет, модель, видео фильм, компьютерная разработка и т.п., а теоретической является пояснительная записка.
2. Ступницкая М.А.	«Творческий потенциал проектной деятельности школьника . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений» М.: Центр "Школьная книга", 2006.	Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.
3.Поливанова К.Н	«Проектная деятельность школьников» пособие для учителя [Текст]/ – М.: Просвещение,	Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

	<p>2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение <i>результатов</i>, которые мы должны получить на выходе (планируемые <i>личностные, предметные</i> и <i>метапредметные</i> результаты); 2. Инструментом достижения данных результатов являются <i>универсальные учебные действия (программы формирования УУД)</i>; 3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является <i>системно-деятельностный подход</i>; 4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является <i>проектная деятельность</i>. <p>Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.</p>
<p>4. Селедкова Ж.Ю.</p>	<p>«Социализация детей с ОВЗ посредством проектной деятельности»</p>	<p>Цель социализации – приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения, обучение бесконфликтному общению.</p> <p>Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков.</p>
<p>5. Захарова Н.Д. (2020- 2021 уч. год)</p>	<p>«Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ»</p>	<p>В условиях реализации ФГОС важной задачей является социализация детей с ОВЗ. Мы рассматриваем понятие «социализация» как процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, ценности, убеждения и нормы, свойственные нашей культуре, считающиеся в ней необходимым и желательным; как способность ребёнка вписаться в общество, занять в нём определённое место; с одной стороны — приспособиться к актуальным запросам социума, с другой — попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства. Цель социализации — приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения, обучение бесконфликтному общению. Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение</p>

		<p>ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков. Социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих становление личности человека. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.</p>

Практическая реализация темы по самообразованию



Форма (открытый урок, сообщение, выступление, мастер-класс, статья, проект и др.)	Тема	Уровень (школьный, городской, окружной, всероссийский)	Дата
Открытый урок	Математика «Большой – маленький»	школьный	10.10.2017г.
Выступление на метод объединении	«Особенности современного урока в условиях введения ФГОС	школьный	02.11 2017г.
Открытый урок	«В гостях у колобка» творческо – игровой проект	школьный	05.04.2019г.
Публикация в журнале «Слово педагога»	«ЦОР в обучении детей С ОВЗ»	Всероссийское Издание	13.04.2019г.
Выступление на педсовете	«ЦОР в обучении детей С ОВЗ»	школьный	05.04.2019г.
Выступление на метод объединении	«Деятельностный подход и требования ФГОС к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьный	06.02.2020г.

Повышение профессиональной компетентности учителя

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.	Краткая аннотация, заметки

2017г.	Всероссийский педагогический конкурс	«Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	
2017-2018г.	Свидетельство о публикации	«Ай да каша – силушка наша!» творческий проет	
2019г.	Международная конференция	«Эффективные формы и методы обучения»	
2019г.	Всероссийский педагогический конкурс	«Педагогика 21 века»	
2019-2020г.	Свидетельство о публикации	«Упражнения для ориентировки на листе бумаги в клетку»	
2019-2020г.	Медианар	«Решение проблемных вопросов при организации работы с детьми с ОВЗ»	В ходе медианара были озвучены некоторые проблемы работе с детьми с ОВЗ и пути их решения

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования – *май*.

Форма и место подведения итогов – *выступление на методическом объединении*

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	«Проектная деятельность как средство развития образовательных и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»	
Октябрь	Определение цели и задачи работы над темой	Главная задача коррекционно-развивающего обучения состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.	
Ноябрь	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.		
Декабрь	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.		

Январь	Формирование методического комплекса.		
Февраль	Использование опыта самим педагогом в процессе работы.		
Март	Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.	Проект «Мамины помощники»	
Апрель	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	Онлайн – фрагмент посвященный Дню Земли	
Май	Прогнозирование результатов. Представление материалов.	Онлайн – проект «Военно – патриотической песни» посвященный 9 Мая	

Повышение профессиональной компетентности учителя

Учебный год 2020-2021	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др.)	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса, вебинара и т.д.	Краткая аннотация, заметки
С 06.04 по 20.04.2020г.		«Национальная академия современных технологий» г. Москва 72 часа	
12.12.2020г.		НГУ «Гьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 72 часа	
23.12.2020г.		Удостоверение ШГПУ «Цифровизация в образовании» 16 часов	
06.02.2021г.		Выступление на МО учителей начальных классов (онлайн)	«Метод пиктограмм как эффективный метод в работе с детьми с ОВЗ»
23.04.2021г.		ШГПУ Всероссийская научно – практическая конференция	«Использование метода пиктограмм в работе с детьми с ОВЗ» статья

		"Наука XXI века: взгляд в будущее"	
14-15 мая		Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ ...	

Выводы
по окончании работы над данным этапом
по теме самообразования за 2020-2021 учебный год

«Формулу успеха знают многие, дело за малым - познать сам успех». В.И. Лизинский

Использованием элементов проектной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ можно заниматься на уроках окружающего мира, на уроках чтения, и во внеклассной работе.

Проекты в начальной школе - это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать творческие способности. Помощниками учащихся являются учитель, родитель. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Моя роль как педагога — помочь детям в этом.

Основываясь на собственном опыте, хочу сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, повышает интерес к учебной деятельности и способствует формированию дружного детского коллектива как в отдельном классе, так и между параллелями.

Таким образом, использование метода проектов в начальной школе – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.