

Департамент образования и молодежной политики ХМАО
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на период 2013-2018 г**

**«Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно социально и
профессионально адаптироваться в социуме»**

Ханты-Мансийск, 2014

Введение

Модернизация системы образования РФ ставит перед образовательными учреждениями новые цели и задачи. Поэтому школы также вынуждены и должны изменяться, чтобы быть способными удовлетворять новые требования, которые к ним предъявляет общество и государство в ближайшей перспективе.

Сегодня государство подчеркивает о «... необходимости создания условий для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических

Ожидаемые результаты:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

подходов, а также оказания ранней коррекционной помощи» (ст. 5, п. 4).

Тем самым гарантируя «обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования», «адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития,

способностям и интересам человека» [1].

Образование детей с ОВЗ должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений недостатков развития, и социальную адаптацию. В проекте концепции государственного образовательного стандарта обучающихся детей с ОВЗ определены требования к результатам освоения по основным адаптированным образовательным программам, отражающие целостную характеристику взаимодействие компонентов образования: академического и жизненной компетенции [6].

С этой позиций (компетентностного подхода) уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков как основной цели образования на формирование общеучебных действий, на развитие самостоятельных учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказывается **компетентная личность учащихся с ОВЗ способная успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.**

Между тем, необходимо отметить, что за последние годы усложнился контингент обучающихся школы: дети со сложной структурой дефекта, сочетанными нарушениями, с различными синдромами развития: РДА, синдром Дауна, гипердинамический синдром, ДЦП в различной степени проявлений и другими соматическими и психологическими нарушениями развития. Включение в образовательный процесс коррекционной школы детей со сложной структурой дефекта и выраженными интеллектуальными нарушениями требует пересмотра всей структуры коррекционно-развивающего образования в целом с тем, чтобы она смогла охватить нужды всех детей, независимо от сложности их дефекта, обеспечив адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Все это предъявляет серьезные требования к организации всего педагогического процесса в школе. Анализ источников позволил нам сделать вывод о том, что состояние изученности проблемы деятельности школ для обучающихся с ОВЗ сегодня, системы ее работы, а тем более реализации

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся с ОВЗ условиями, способствующими формированию компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме.

компетентностного подхода практически не исследована. Поэтому возникает

необходимость разработки новой модели функционирования школ для обучающихся с ОВЗ на современном этапе развития образования РФ.

Исходя из этого мы определили стратегические ориентиры развития образовательного учреждения и заключили, что необходимо создать такую коррекционно-развивающую среду, которая обеспечит формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует уже 38 лет. Режим работы следующий: школа начинает свою работу с 7:30. Завтрак начинается с 9:10. Работа школы и групп продлённого дня заканчивается в 17:30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём. Начало занятий в 8:30. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут, в классах с глубокой (умеренной) умственной отсталостью (F 71) – 35 минут. Продолжительность перерывов между уроками 10 – 15 минут. После шестого урока – динамическая пауза, которая длится 30 минут. В субботу проводятся занятия кружков.

Обучение в школе ведётся по трём ступеням образования (младшая, средняя, старшая). Средняя наполняемость классов – 8-12 человек, в классах, где обучаются дети с диагнозом F-71 – 5-8 чел.

Общее количество учащихся с каждым годом уменьшается, это хорошо просматривается на представленной диаграмме.

Диаграмма 1



Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В Ханты-Мансийской школя для обучающихся с ОВЗ обучаются дети, имеющие легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями. Качественный анализ учащихся за пять лет показывает, что в большей степени представлена лёгкая, умеренная степень дефекта F70 – (67 %), в меньшей степени – тяжёлая степень дефекта F 71 (33%).

Качественный анализ учащихся

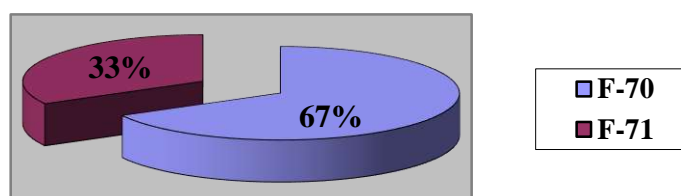


Рис. 1

Отмечается постепенное увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, синдром Дауна. В 2009-2010 учебном году эти дети составляли 6% от общего числа, на сегодняшний день этот показатель увеличился до 33%. Прирост численного показателя можно проследить по диаграмме.

Диаграмма 2



В 2014-2015 учебном году открылся новый дополнительный класс для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (диагноз F 71). В настоящее время функционируют три класса для обучения этих детей (2а, 4а, 5а). Семнадцать учащихся обучается на дому, для них разработаны индивидуальные маршруты.

Программы, реализуемые в школе для обучающихся с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к обучению детей с диагнозами F70 (лёгкая и умеренная умственная отсталость) и F71 (глубокая и умеренная умственная отсталость). Классы для учащихся с лёгкой степенью дефекта работают по программе для специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В.Воронковой, классы для учащихся с тяжёлой степенью дефекта работают по программе под редакцией А.Р.Маллера.

Дополнительное образование детей в образовательном учреждении по своему содержанию охватывает большинство сфер жизнедеятельности человека и является добровольным, не связанным с возрастным и интеллектуальным цензом обучающихся. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в рамках развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

В Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объединении дополнительного образования функционируют 8 кружков следующих направлений:

- декоративно-прикладного («Резьба по дереву», «Гобелен», «Бисероплетение», «Тестопластика»);
- технического (авиамоделный);
- художественно-эстетического («Танцевальный», вокальный «До-ре-ми»);
- спортивно-оздоровительное («Спортивные игры»).

Руководители кружков работают по программам дополнительного образования, разработанным для учащихся с ОВЗ. Все разработанные программы отвечают требованиям, изложенным в письме Минобразования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Мониторинг занятости за последние пять лет показывает, что количество детей, посещающих кружки, ежегодно растёт. Это связано с профессионализмом и самообразованием специалистов, работающих в коррекционной школе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, любящего свою Родину, личность культурную, гуманную, способную к самообслуживанию, социально адаптированную. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Исходя из этого, целью воспитательной работы образовательного учреждения является: воспитание социальной компетенции детей с недостатками интеллектуального развития.

Раздел II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Цели и задачи развития российской, региональной и муниципальной систем образования на современном этапе четко определены приоритетными направлениями ведущих программных документов. Начальное общее образование должно быть направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее) [1].

Таким образом, государство предъявляет требования к **личностным** результатам обучающихся, освоивших [основную образовательную программу и в первую очередь](#), включающим ценностно-смысловые установки общекультурные,

учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенций, обеспечивающих социальное развитие и личностную реализацию учащихся. При этом отмечается, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее [6].

общеобразовательным программам, которые обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию.

Более подробно социальный заказ раскрыт в единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет сегодня ориентировать специалистов школ на модернизацию содержания, информационного обеспечения (в том числе компьютерных технологий), использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-педагогической поддержки детей и, таким образом, гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от района проживания, вида учебного заведения, характера нарушения психического развития и способности к освоению цензового и самое главное нецензового уровня образования.

Культура в данном случае предстает как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только развиваясь в поле культуры, ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т. е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе [6].

В связи с этим в структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта предполагается сохранить семь основных, традиционно выделяемых, областей образования. При этом их содержание в данной концепции стандарта выстраивается в новой логике. Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны отражаться обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса. Соответственно в образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

То есть качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний индивида, а от владения им ключевыми компетентностями. Ученик с ОВЗ считается компетентным по результатам деятельности, если он

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем [5, с. 6].

способен применить усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

В этой связи мы ориентируемся на третий вариант, который не предполагает получения цензового уровня образования: в структуре содержания «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья. Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую социальную среду. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

В нашей школе учится разнородная масса детей как по структуре дефекта,

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

так и по глубине. Поэтому мы рассматриваем и четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень). Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования обеспечивается максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Применительно к третьему и четвертому вариантам стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Между тем, анализ деятельности и содержания работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида показал, что в основе учебного процесса лежит некомпетентный подход, а традиционный, знаниевый - некомпетентный человек, которому хватает знаний, но не хватает опыта их применения в различных жизненных ситуациях.

В этой связи возникает необходимость изменения содержания образования, перехода на СФГОС, выделение двух компонентов: «академического» и

Компетентный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит и отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «**компетентность**», которое означает способность **личности** мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

формирования жизненной компетенции на учебных предметах, включение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания

специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий; формирования личностных, академических и жизненной компетенций у детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике применительно к детям с ОВЗ.

Данные противоречия определили тему программы развития школы на пять лет: «**Формирование компетентной личности учащихся с ОВЗ, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме**».

Основными **причинами**, затрудняющими достижение запланированных результатов являются актуальные проблемы школы:

- трудности адаптации выпускников в социуме;
- рост количества нарушений поведения;
- увеличение случаев нарушений поведения (непосещение учебных занятий, асоциальный формы поведения: алкоголизация, тунеядство, агрессивность по отношению к близким, токсикомания) среди подростков;
- трудности взаимодействия с частью семей (50-60% от общего количества) из-за негативного или потребительского отношения к школе;

- неготовность части педагогического коллектива к полноценному решению коррекционно-развивающих задач, в т.ч. в вопросах развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников;

- недостаточное качество социально-бытовой и профессионально-трудовой подготовки, что проявляется в том, что обучающиеся и выпускники слабо применяют в повседневной практике навыки, формирование которых предусмотрено образовательной программой;

- трудности организации жизнедеятельности воспитанников в каникулярное время, выходные дни и внеклассное время.

- недостаточное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания;

- нехватка технических средств для применения на уроках ИКТ и контроля за усвоением знаний;

- несоответствие имеющихся учебников новым учебным программам, утвержденным в 2002 г., недостаточное качество новых учебников.

В этой связи необходима работа по развитию компетентной личности обучающихся, усилению трудового обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки; повышения квалификации сотрудников, выработки единой стратегии психосоциального развития учащихся, комплексного подхода в вопросах профилактики нарушений поведения обучающихся и воспитанников; разработки комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся; сохранение и развитие системы коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей-логопедов, опыта педагогической работы с группами «Особый ребёнок», где обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и сложными нарушениями.

Таким образом, основываясь на проекте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальном заказе государства Ханты-Мансийская

школа для обучающихся с ОВЗ сможет выстроить новую модель функционирования школы, отвечающей требованиям государства и общества.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Мы видим следующие пути обновления жизни школы: совершенствование уже имеющегося опыта самой школы и создание новой практики образования через проведения научно- обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Модели качества образования мы видим в модели выпускника школы (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве).

Модель выпускника

Ученик должен обладать следующей компетентностью

Личностная компетентность выражается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Академическая компетентность выражается:

- дифференциации и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- способностью к духовно-нравственному, гражданственному развитию, дисциплинированностью, упорством и трудолюбием;
- способностью правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые объекты и явления и использовать свои восприятия в качестве основы мыслительных процессов;
- практическими навыками (обобщенными учебными и трудовыми) самостоятельных решений и самостоятельной работы;
- овладеть элементарными навыками самоконтроля учебных действий;
- грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вкусом и способностью к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- овладения началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.) ;
- овладения основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- способностью использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- активностью, любознательностью и разумной предприимчивостью во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.) ;
- представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.) ;
- вкусом и способностью к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- представлениями о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми;

- стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- опытом восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- опытом самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

- представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- уметь следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости

Жизненная компетентность выражается:

- способность к установлению контакта со сверстниками и взрослыми,
- основными правилами поведения и диалогической речи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- овладение социально заданными ролями, знаниями, умениями, навыками и способами взаимодействия с другими людьми;
- овладение коммуникативными умениями, определяющие успешность межличностного взаимодействия;
- способность трудиться в коллективе, выполнять временные и рудовые поручения.
- адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми к самостоятельному проживанию в семье и социуме, навыками ведения домашнего хозяйства;

Цель: создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования личности учащихся с ОВЗ и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

В образовательном учреждении накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую, умеренную умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются тяжёлые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства. В школе работают 29 учителей, большинство из которых имеют специальную подготовку (переподготовку) и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую категорию (6 человек) и первую квалификационные категории – 13 человек. Также в образовательном учреждении трудятся 6 воспитателей, один тьютер. В учреждении организована деятельность следующих специалистов: социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов (2 человек). Таким образом, 65,5% педагогов школы имеют первую и высшую категорию.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, имеющая первую квалификационную категорию. Имеется достаточная материально-техническая база для

реализации программ общеобразовательных коррекционно-развивающим курсов, трудового и профессионально-трудоового обучения учащихся.

Таким образом, образовательное учреждение имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития, дальнейшего наращивания материальных, кадровых, информационных ресурсов для повышения качества деятельности ОУ.

Объект: процесс подготовки выпускника с ОВЗ способного реализоваться в образовательной и общекультурной среде.

Предмет: педагогические условия и модель формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме.

Гипотеза: мы предполагаем, что результативность подготовки компетентной личности учащихся с ОВЗ способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме может быть обеспечена если:

- 1) программа педагогической деятельности будет разработана с учетом особенностей развития воспитанников школы для обучающихся с ОВЗ специального (коррекционного) учебного заведения VIII вида;
- 2) разработаны и внедрены в образовательный процесс модель и педагогические условия формирования компетентной личности, способной успешно социально и профессионально адаптироваться в социуме, а именно:

- содержание программы будет ориентировано на создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями;

- разработана система требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формирование образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся;

- разработана система педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме;

- внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий;

- разработана система по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья для школьников с ОВЗ на основе комплексного подхода.

Задачи:

- Создать коррекционно-развивающую среду для достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Разработать систему требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, и формированию образовательного базиса, основанного на компетентностном подходе в развитии личностных качеств учащихся.

- Разработать систему педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

- Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.

- Создать систему по формированию, укреплению и сохранению психофизического здоровья на основе комплексного подхода для школьников с ОВЗ.

Методологическая основа: диалектические положения о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающая процесс становления личности как путь от социального к индивидуальному; психологические концепции личности, деятельности, общения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); исследования Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др., описывающие подходы к формированию личности умственно отсталого ребенка в ходе его специального образования; новейшие достижения коррекционной педагогики и психологии, отраженные в работах Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской, Е.А. Стребелевой.

Методы и методики:

Обзорно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта.

Диагностический инструментарий

- Диагностика учащихся в области постепенного формирования ключевых компетентностей.
- Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ.
- Диагностика психосоциальной адаптации детей к школе.
- Диагностика психосоциального развития и интеграции в социум учащихся с ОВЗ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в внутришкольных предметных олимпиадах.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, округа.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы

- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Образовательная программа ОУ, составленная с учётом академического компонента и компонента жизненной компетенции.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка реалистичных и обоснованных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с СФГОС, программ ДО, коррекционно-развивающих занятий, профессионально-трудового обучения, воспитательной работы с учётом социализирующей работы.
4. Оптимальный учебный план для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка системы оценивания академических достижений обучающихся и уровня их жизненной компетенции.
6. Уточнение содержания программы воспитательной работы ОУ.
7. Описание модели дополнительного образования обучающихся СКОУ.
8. Изготовление дидактических и наглядных материалов педагогами школы.
9. Позитивная динамика в академических достижениях и формировании жизненной компетентности у 90% учащихся.
10. Участие 40% родителей в формировании жизненной компетенции и академических знаний детей.

Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Раздел III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива

школы. Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации миссии школы.

Для этого необходимо:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых технологий и содержания специального (коррекционного) образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
3. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся социальному заказу и социальному запросу.
5. Создание в школе здоровьесберегающего комплекса, функционирующего на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
6. Активизация участия педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня и семинарах профессионального мастерства.
7. Создание нормативно-правовой и научно-методической базы для реализации миссии школы.
8. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации цели программы, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи,

определенные данным документом.

9. Разработка системы оценки эффективности работы педагогов (качества организации педагогической деятельности) и методических объединений учителей.

2. Организация учебного процесса и содержания образования. Цель: организация процесса учения направленного на формирование компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме в соответствии с потенциальными возможностями. Для этого необходимо:

1. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся с ОВЗ (выделение в учебном плане образовательных областей в соответствии с СФГОС и разработка (дополнение) компонентов: «академической» и формирования жизненной компетенции; включение в вариативную часть учебного плана курсов направленных на психосоциальное развитие).

2. Систематическая оценка качества ЗУН у учащихся по предметам.

3. Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с СФГОС.

3. Воспитательная работа. Цель: создание условий для ребенка с ОВЗ по формированию успешного жизненного пути. Для этого необходимо:

1. Поддержание и развитие традиций школы.

2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

3. Включение в планирование воспитательной работы следующих направлений: личностное развитие, охрана здоровья и физическое развитие, трудовое воспитание, социализация и общение, развития творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, досуговая деятельность.

4. Разработка системы педагогического взаимодействия обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, способствующей социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

5. Укрепление системы взаимодействия с внешкольными учреждениями дополнительного образования, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры, структурами МВД, другими образовательными учреждениями.

4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель: создание социально-психологических условий для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Разработка системы обеспечения формирования и реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании выбора и оптимизации учебной, психической и физической нагрузок с учетом индивидуальных особенностей их развития.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

5. Создание комфортной и безопасной среды для обучения и жизнедеятельности учащихся. Цель: создание инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды для успешного формирования компетентной личности, способной самостоятельно жить и трудиться в социуме. Для этого необходимо:

1. Оборудование кабинетов интерактивными досками со встроенными проекторами.

2. Оборудование кабинета СБО, мастерских профессионально-трудового

обучения, информатики.

3. Оборудование кабинетов специалистов.

4. Оборудование библиотеки компьютерами и создание электронной библиотеки.

5. Создание единой школьной сети.

6. Применение и приобретение ИКТ для изготовления дидактических материалов и обучения детей.

3.3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление процессом развития школы имеет государственно-общественную направленность, которая реализуется через включение творческих групп (ТГ) учителей, специалистов, и других сотрудников в процесс проектирования дальнейшей инновационной деятельности.

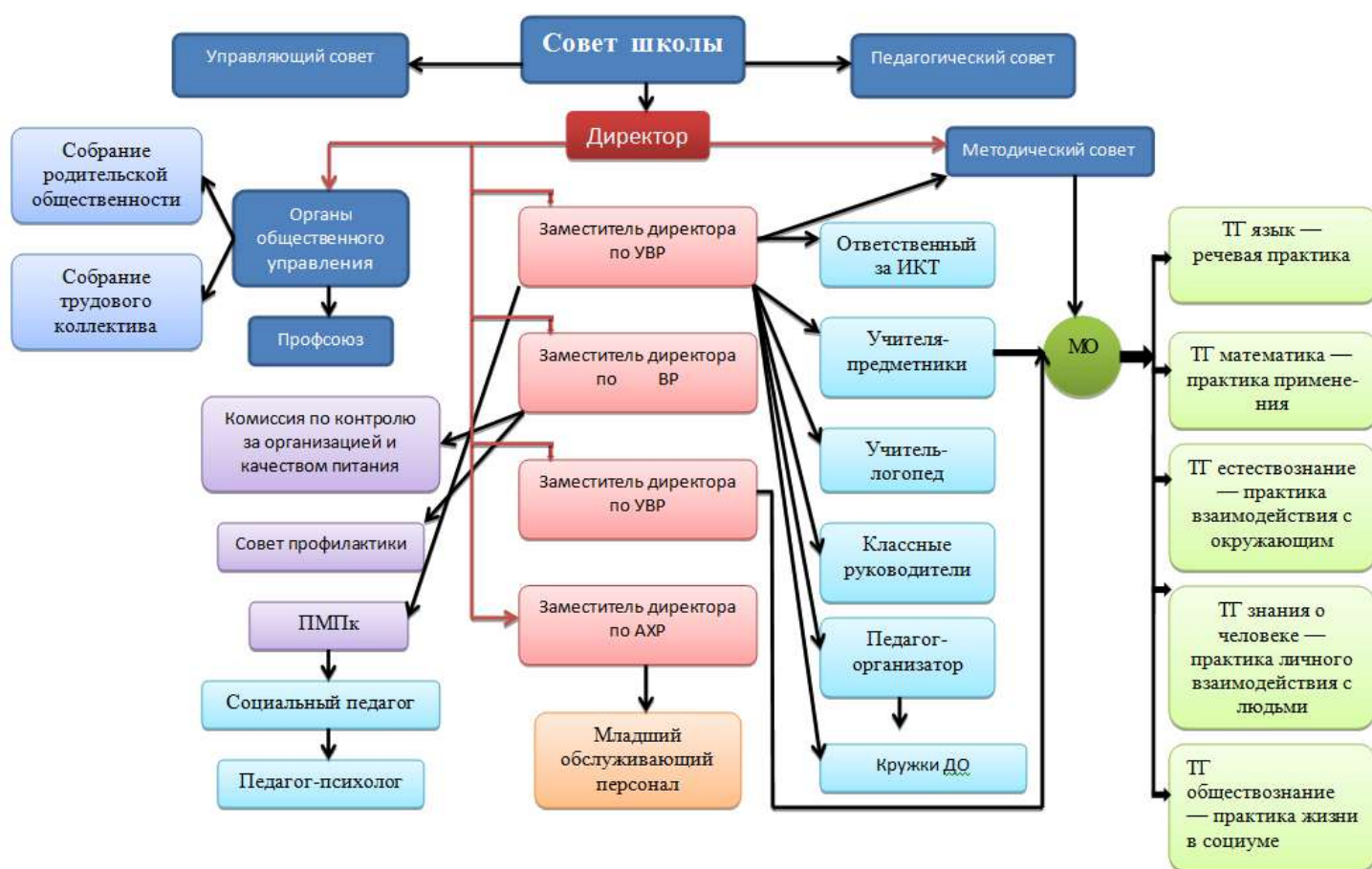


Рис.2 Модель управления реализацией программы

Условием развития и становления модели **коррекционно-развивающей среды формирования компетентной личности учащихся с ОВЗ для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме** в школе является организационное объединение всех школьных коллективов, сопутствующих служб, общественности, которое позволит добиться сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).– 234 с.
2. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. — 2012. – № 1 (2). – С. 132–141
3. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрина.– Дефектология. – 2012. –№ 3. – С. 14–19
4. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С.Лазарев, М.М.Поташник.– М.: Новая школа, 1993.– 48 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
6. Малофеев Н.Н.Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина.– Дефектология.– 2009. – №1.– С. 5-19.
7. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ...канд. пед. наук / ЛН.В. Москоленко. – М, 2001. –167 с.

8. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 144 с.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

10. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.– 397 с.

11. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.–М.: АРКТИ, 2005.– 312 с.

12. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.-сост. Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш.– Волгоград: Учитель, 2008.– 266 с.

13. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной.– М.: Форум : ИНФА-М, 2013.– 304 с.

14. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.– Волгоград: Учитель, 2012.– 311 с.

Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М.

Матвеева.– Волгоград : Учитель, 2013.– 137