



Международная академия наук педагогического
образования
Шадринский государственный педагогический
университет
Центр «Непрерывное педагогическое
образование»

Наука XXI века: взгляд в будущее

Материалы XII Всероссийской научно-
практической конференции учащейся
молодежи
24 апреля 2020 г.

Шадринск
2020

© МАНПО, 2020

© ШГПУ, 2020

Об издании – [1](#), [2](#)

[Содержание](#)

УДК 001

ББК 72

Н34

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета, протокол № 4 от 17.06.2020 года.

Рецензенты:

Качалова Людмила Павловна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Ответственные за выпуск:

доктор педагогических наук, профессор *Ипполитова Наталья Викторовна*,
кандидат педагогических наук, доцент *Стерхова Наталья Сергеевна*,

Технический редактор: *Иванова Юлия Михайловна*

Наука XXI века: взгляд в будущее [Электронный ресурс] : материалы
Н34 XII Всерос. науч.- практ. конф. учащейся молодежи 24 апреля 2020 г. /

Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Электрон. текст. дан. (5, 36 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 524 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-590-5

В сборник включены материалы, представленные участниками XII Всероссийской заочной научно-практической конференции учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее». Статьи отражают результаты учебно-исследовательской работы обучающихся различного уровня (преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, учащихся общеобразовательных школ).

Данные материалы могут быть полезны для студентов педвузов, учащихся общеобразовательных школ, всех занимающихся исследовательской работой.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001

ББК 72

© МАНПО, 2020

ISBN 978-5-87818-590-5

© ШГПУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ



<i>Абдиназаров А.А.</i> Методика организации самостоятельной работы школьников при обучении основам безопасности жизнедеятельности	10
<i>Авдеева А.П.</i> Особенности жизненных перспектив выпускников сельских школ как фактор построения будущего	15
<i>Акамова А.В.</i> Разработка программы кружка «Я живу в Зауралье» для учащихся начальных классов	20
<i>Алеева А.И.</i> Дивергентное мышление как фактор развития учебной мотивации младших школьников	24
<i>Амрахова Э.Д.</i> Содержание работы педагога по развитию толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования	31
<i>Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В.</i> Формирование мотивации к проектной деятельности студентов бакалавриата психолого-педагогического образования	36
<i>Баркеева Д.Р.</i> Функциональное состояние кардиореспираторной системы у детей среднего школьного возраста	42
<i>Бессонова Ю.В.</i> Исследование предпосылок зависимого поведения у младших школьников.....	46
<i>Бибулатов А.С.</i> Методика обучения действиям в опасных ситуациях в природных условиях в курсе ОБЖ в 6 классе	52
<i>Болдырева Н.Н.</i> Профилактика школьной дезадаптации при переходе обучающихся в основную школу.....	56
<i>Бочарова А.В.</i> Эко-инновации национальной программы перехода на зеленую экономику	63
<i>Булычев М.А.</i> Формирование трудовых действий контроля качества обработки поверхностей в процессе подготовки будущих фрезеровщиков	67
<i>Бушухин Д.Д.</i> Дидактические средства, применяемые на уроках технологии.....	71
<i>Варенов А.П., Буланова М.А.</i> Методика формирования знаний обучающихся за кожей лица	75
<i>Венедиктова З.Е.</i> Организация контроля теоретических знаний с помощью электронного тестирования в процессе подготовки будущих слесарей	78

Водолева Е.Ю. Необходимость включения семьи подростков в работу педагога-психолога по профилактике межличностных конфликтов.....	82
Вяткина Э.И. Умственный потенциал человека и проблема его реализации.....	88
Габсабировва А.Н. Формирование эмоционального интеллекта и стратегий поведения старших дошкольников в игровой деятельности	92
Гарипова А.М. Нарушение чтения у младших школьников	97
Гикошвили Н.Б. Современные вызовы исследовательской деятельности школьников	101
Глущенко Я.И. Формирование у школьников 5–9 классов навыков оказания первой помощи посредством игровых технологий на уроках ОБЖ .	108
Горожанова А.В. Организация использования средств мультимедиа в процессе подготовки будущих токарей	111
Давыдова С.С., Керимова З.Ш. Развитие мелкой моторики руки у детей с ОВЗ средствами пластилинографии	116
Дедюхин Д.Д. Проблема парадокса изобилия в современных мировых реалиях.....	121
Дерябина Е.А. Сущность и методическая ценность кейсового метода обучения иностранным языкам.....	126
Дымшакова А.А., Суворова А.И. Зелёные насаждения как основа развития познавательного интереса в рамках школьного образования	131
Евтодий О.И. Подготовка старшеклассников к военной службе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	134
Ефимова Д.И. Общество и развитие личности	138
Зазвонова К.А., Волгуснова Е.А. Особенности копинг-стратегий у подростков.....	143
Ипатовва В.А. Проектная методика в процессе обучения иностранным языкам.....	148
Истомина С.В., Квашнина А.С. Семейные ценности в контексте родительской компетентности	151
Ищенко Т.А. ПрофорIENTATIONная программа «Перспектива» - как условие формирования смысло-жизненных ориентаций подростков.....	157
Кабирова А.А., Стрижак Н.Ю. Программа «Геоквантум» кванториума как форма профорIENTATIONной работы с младшими подростками	163

Кайгородов А.А. Подготовка обучающихся 9 классов к успешным действиям по ведению здорового образа жизни в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	169
Калениченко И.М. Инновационная составляющая экономической безопасности России	173
Камнадцкая А.Ю., Стрижак Н.Ю. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников в игровой деятельности	177
Карабанова О.Р. Теоретический анализ феномена стрессоустойчивости в психологии	182
Карпенко А.Г. Физическое воспитание и гармонично развитая личность.....	187
Квашнина А.С. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.....	191
Климушова Я.Л., Шилкова В.С., Шилкова Т.В. Влияние никотинсодержащих веществ на показатели периферической крови у экспериментальных животных.....	195
Кобжасаров М.А. Развитие умений рационального выбора инструмента у будущих токарей	198
Комогорова Ю.В. Роль русских народных сказок в нравственном воспитании на уроках литературы в 5 классе (на основе программы В.Я. Коровиной и Г.С. Меркина).....	204
Коровкина К.А. Развитие активного словаря младших дошкольников в дидактической игре	207
Королева Л.А., Разливинских И.Н. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе	214
Коротков Д.П. Проблемы исследования кардиореспираторной системы легкоатлетов.....	218
Костылева Е.С., Перегонцева Т.В. «Погружение» в формат дистанционного обучения: проблемы, опыт, перспективы	223
Котлярова И.О. Влияние интернационализации высшего образования на непрерывное образование научно-педагогических работников	228
Коурова С.И. Экологическая составляющая в школьном курсе общей биологии	233
Кочергин Е.А. Развитие познавательного интереса у будущих бухгалтеров на занятиях по дисциплине «Основы анализа бухгалтерской отчётности»	237

Кочурова А.В. Содержательная характеристика и компонентный состав языковой компетенции.....	242
Кравчук Е.В. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальных классах	246
Кузнецов А.А. История одного подвига: Александр Матвеевич Матросов	249
Левкова А.А., Соловьёва Е.А. Развитие творческих способностей младших школьников с помощью техники написания газет.....	252
Лобанова К.А. Знания и человек в современном мире	256
Лыжин А.В. Использование дидактических игр в начальной школе	260
Малахова И.В. Развитие лидерских качеств у обучающихся 13 -15 лет, занимающихся в школьной секции по баскетболу	266
Мальцев И.Н., Выборова Н.Н. Проблемы естественнонаучного образования в современной школе	270
Мекебаев А.Х. Особенности развития профессионального творчества курсантов в ходе рационализаторской работы.....	274
Муллер О.Ю. Методическая готовность преподавателей как основной фактор успешности инклюзивного процесса в современном вузе.....	278
Набиева А.Р., Разливинских И.Н. Организация профориентационной работы в начальной школе	283
Назарова Д.А., Волгуснова Е.А. Специфика развития образного творческого воображения у младших школьников	288
Оболдина Т.А., Долгих Ю.В. Домашнее задание по математике – полифункциональный элемент обучения	293
Оболдина Т.А., Тельминова М.М. Формирование вычислительных навыков у учащихся 5-6 классов на уроках математики.....	297
Панькин П.Ф. Особенности саморегуляции старшеклассников с разным уровнем субъектной позиции.....	302
Пирвели А.В. Психоэмоциональные состояния подростков в условиях противотуберкулезного стационара	308
Попова П.А. Психолого-педагогический потенциал сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	314
Потоцкая Т.А. Формы организации работы с одаренными обучающихся 9-10 классов в клубе выходного дня.....	318

Прокин Р.А. Реализация межпредметных связей в обучении ОБЖ в 7-9 классах	325
Пульников И.Л. Музыкаотерапия как средство развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников	328
Пушкарева М.А., Шипилова К.В. Мистические образы в творчестве Н.В. Гоголя.....	335
Пыненкова Е.Е. Образ Смерти в благочестивых сонетах Дж. Донна	338
Пяткова Т.А., Бюрюкова Н.В. Проектная деятельность как метод практико-ориентированного обучения	344
Рамазанов А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии.....	352
Родионова О.В. Применение лабораторно-практических работ на уроке технологии.....	358
Руденко Е.М. Взаимодействие учителя с семьей как одно из условий позитивного личностного самоопределения младших школьников.....	365
Рябова К.О. Формирование правовой компетентности у будущих бухгалтеров на занятиях по дисциплине «Налоги и налогообложение»	369
Сайдашева З.Х. Система организации образовательной деятельности через призму подходов и понятий философии бережливого производства	375
Сафронова О.А., Суворова А.И. Система расчетных задач на уроках химии	379
Сериков Г.Н. Проявления антропосинергизма при подготовке кадров высшей квалификации	382
Сесюнина М.С. Проблема развития буллинг-структуры в коллективе младших школьников.....	387
Смирнов В.С. Применение активных методов обучения в процессе подготовки будущих станочников на занятиях по курсу «Технология обработки на металлорежущих станках»	393
Соловьева А.А. Концептуальные особенности модульного обучения на уроке иностранного языка	397
Соловьёва А.Л., Шарыпова Н.В. Цифровое микроскопирование в школьном биологическом практикуме	401
Сорокина А.Н., Мартыанова Д.Д. Маркетинг взаимоотношений	405
Степанова А.О. Применение инструкционно-технологических карт на уроках технологии.....	412
Сысолятина А.А. Инновационные подходы в работе учителя истории	417

Сычугова Е.О., Кузьмина Т.А. Об использовании элементов математической статистики для оценки результативности спортсменок команды ДЮСШ г. Шадринска	421
Темникова Е.В. Основные тенденции в формировании ценностного отношения к прекрасному в современной системе российского образования.	430
Толчев О.А. Формирования самооценки личности ребенка в семейном воспитании на основе «дерева целей».....	433
Уваров В.Е. Формирование трудовых действий будущих слесарей на занятиях по курсу «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения»	439
Уманцева В.Ю. Психолого-педагогический потенциал коллективной игры как средства коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	444
Утинова М.Р. Ретроспективный аспект проблемы использования краеведческих знаний в образовательном процессе школы.....	449
Фадюшина Л.П. Организация стажировочной площадки для педагогов на базе общеобразовательной школы: из опыта работы	454
Харченко В.А. Механизмы и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия	458
Черемных А.А. Направления повышения профессионального мастерства педагогов в условиях современной образовательной организации	464
Черемных А.А., Поташкина О.А. Управление конфликтными ситуациями в педагогическом коллективе современной образовательной организации.....	468
Шамина А.А. Эстетическое воспитание обучающихся на уроках технологии (раздел «Кулинария»).....	471
Швежда О.А. Возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками.....	475
Шишко Т.А. Современные взгляды на тьюторское сопровождение оздоровительной деятельности в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	478
Штейнле С.В. Формирование экологической культуры старших дошкольников в проектной деятельности	483
Шутов С.И. Методика обучения действиям в опасных ситуациях техногенного характера на уроках ОБЖ в 8 классе.....	488

Щеголева А.Ш., Стерхова Н.С. Методы и формы развития композиционного мышления у обучающихся общеобразовательных школ	493
Щукина М.А., Гнатышина Е.В Повышение мотивации студентов к обучению как проблема	499
Юношева М.Ю., Стерхова Н.С. Характеристика феномена винтажного стиля в декоративно-прикладном искусстве	504
Юсупов Б.Р. Методы развития творческих способностей у обучающихся на уроках технологии	508
Ярославцев Е.И. Развитие умений чтения чертежей в процессе подготовки будущих токарей на занятиях по курсу «Технология работ на токарно-карусельных станках»	512
Яшина А.С. Исследование готовности младших школьников к обучению в кадетских классах	516

Давыдова С.С.,
учитель начальных классов
КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»,
Керамова З.Ш.,
учитель начальных классов
КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ОВЗ»,
ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск
E-mail: purcik2402@mail.ru

Развитие мелкой моторики руки у детей с ОВЗ средствами пластилинографии

Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

В. А. Сухомлинский

Пластилинография – это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинке на стеклянной (пленочной) основе.

Существуют следующие приемы работы в технике Пластилинографии:

- прямая пластилинография - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности;

- обратная пластилинография (витражная) изображение лепной картины с обратной стороны горизонтальной поверхности (с обозначением контура);

- контурная пластилинография - изображение объекта по контуру, с использованием «жгутиков»;

- многослойная пластилинография – объемное изображение лепной картины на горизонтальной поверхности, с последовательным нанесением слоев;

- модульная пластилинография – изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с использованием валиков, шариков, косичек, многослойных дисков;

- мозаичная пластилинография - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с помощью шариков из пластилина или шарикового пластилина;

- сграффито (выцарапывание). При помощи стеки или валика открывается нижний слой, отличающийся по цвету [3, с. 5-7], [1, с. 65].

Среди основных приемов пластилинографии выделяют:

- раскатывание – кусок пластилина раскатывается прямолинейными движениями рук (вперед – назад, колбаской;

- скатывание – кусок пластилина скатывается в шарик кругообразными движениями, «колобок»;

- сглаживание – выполняется кончиками пальцев для создания плавного перехода от одной детали к другой;

- сплющивание – шарик сдавливается ладонями или пальцами в форме лепешки [4, с. 4-5].

В процессе работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, решаются следующие задачи (см. табл. 1).

Таблица 1

Задачи, решаемые в процессе работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

Блок задач	Название блока задач	Содержание блока задач
1 блок	Изобразительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с техникой рисования по стеклу. С детьми использовать пленку или орг. стекло в целях безопасности. 2. Совершенствовать технику налета: расплющивать и видоизменять пластилиновую форму, заполнять изображение пластилиновыми налетами соответствующей формы, прочно соединять их между собой, заглаживать места скрепления. 3. Познакомить с разными способами оформления работы (изготовление рамки, подбор цветного фона).
2 блок	Развивающие	1. Развивать сенсомоторные навыки: мелкую моторику, синхронность работы обеих рук, согласованность работы системы «глаз- рука».
		2. Развивать пространственную ориентацию (чувство границы рисунка). При необходимости использовать стеку корректируя границы работы.
		3. Поддерживать и мотивировать стремления детей к самостоятельному варьированию и комбинированию разных способов лепки, к видоизменению исходной формы пластилина для получения выразительной картинки.
3 блок	Формирующие предпосылки к учебной деятельности	1. Формировать умения планировать свою работу: задумывать образ, находить способы лепки, последовательность выполнения, следовать им, доводить начатое дело до конца.
		2. Формировать навыки контроля и самоконтроля.
		3. Воспитывать усидчивость, аккуратность

Далее кратко охарактеризуем методику обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи, пластилинографии.

На 1 этапе начинаем работу с более простых форм предметов - «огурец» Здесь использую готовый цветной фон.

На 2 этапе учу детей сочетанию нескольких цветов пластилина - «Яблоко» «Груша» «Томаты». Начинать выполнять картинку нужно с мелких деталей одного цвета, поверх которого накладывается основной цвет.

В дальнейшем учу оформлять рамку разными способами (из скрученных салфеток) «Листья» «Аквариум».

Для придания работе выразительности можно использовать готовый фон и готовую рамку («Цветики – цветочки»)

На следующем этапе учу многослойности изображения предметов – сначала наносятся мелкие предметы, затем заполняется все изображение пластилином. («Бабочки»).

В дальнейшем дети выполняют работу используя различные цвета и более объемные изображения на готовом фоне, «под фон» подбирают изображение («Петушок», «Смешарики»).

В конечном итоге дети создают сюжетные изображения самостоятельно подбирая фон и рамку к своей работе («Иллюстрации к сказкам»). С этой целью необходимо подготовить следующее оборудование и материалы: стекло или прозрачная пленка, маркер черного цвета, эскиз рисунка, пластилин,

- дощечка для пластилина
- салфетка для рук
- стека
- ватные тампоны

Занятия пластилинографией могут проходить как в форме кружка, так и в условиях совместной деятельности во 2-ю половину дня не реже 1 раза в 2 недели до достижения результата. При выполнении более сложных сюжетных картинок работа может быть продолжена в течение нескольких дней до ее полного завершения при условии интереса ребенка.

Последовательность работы:

1. Выбор рисунка.

Выберите рисунок.

2. Очистить поверхность пленки влажным тампоном. Возьмите ватный диск и очистите поверхность пленки.

3. Обрисовать контур маркером и просушить.

Под пленку положите эскиз рисунка, закрепите и обведите контур маркером. Просушите. Пока сохнет, приготовьте дощечку, пластилин нужного цвета и положите перед собой.

4. Создание картины.

Нанесите тонким слоем пластилин нужного цвета, в соответствии с эскизом. Пластилин наносите с верхнего края используя технику наклепа.

Старайтесь сглаживать наклепы между собой. Разглаживайте, растягивайте пластилин, чтобы получился тонкий слой. Если пластилин «вышел» за контур рисунка излишки уберите стеклой.

5. Оформление картины

Подберите нужный фон, сделайте рамку. Работа готова. Молодцы!

Техника выполнения работы:

1. Перенести рисунок на стекло (пленку).

2. Начинать выполнять работу с верхнего края рисунка, чтобы руки не касались готовой работы.

3. Начинать выполнять картинку с мелких деталей, поверх которых накладывается основная картинка.

4. Заполнять изображение пластилином (налепом, колбаской) соответствующей формы, прочно соединяя между собой сглаживая места скрепления.

5. Размазывать пластилин пальцем или стеклой, тщательно придавливая его к поверхности, чтобы получился тонкий слой.

6. Излишки пластилина удалить стеклой.

7. Наложить на пластилиновую основу фон.

8. Оформить рамку.

Результатами обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи, пластилинографии, станут:

1. Наносить рисунок на стекло

2. Выделять элементы рисунка, заполнять рисунок пластилином соответствующего цвета, не оставляя пустого пространства.

3. Оформлять работу различными способами (рамка из пластилина, из бумаги, из ткани)

4. Самостоятельно изображать рисунок и заполнять пластилином в свободной форме для предания выразительного образа.

5. У детей должна быть сформирована мелкая моторика рук, движения рук скоординированы.

Таким образом, пластилинография является современной интегративной детской деятельностью, в рамках которой развиваются различные способности детей. Так, пластилинография способствует социализации детей, развитию навыков планирования работы по реализации замысла, умению предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; способствует развитию фантазии, воображения, психических процессов, пространственной ориентации; развитию навыков самоконтроля.

Список использованных источников:

1. Аксенова, М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи [Текст] / М. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 62-65.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И. М. и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 239 с.
3. Давыдова, Г.Н. Пластилинография для малышей [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М. : Скрипторий 2003, 2008. – 77 с.
4. Зайцева, А. Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми [Текст] / А. Зайцева. – М. : Эксмо, 2011. - 80 с.

Научное издание

НАУКА XXI ВЕКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Объем: 5, 36 Мб. Формат: Portable Document Format (PDF).

Подписано к использованию: 29.06.2020.

Заказ № 14

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

<http://shgpi.edu.ru/>

email: vuz@shgpi.edu.ru