

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Составитель:
З.М.Керамова
учитель начальных классов

Ханты – Мансийск 2021г.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Кудряшов Артем Витальевич**

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: ул. Пристанская, кв.6

Мать: **Кудряшова Елена Александровна**

Отец: **Кудряшов Виталий Александрович**

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): 3

Класс: 4Б

Заключение ПМПК: несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями 2 вариант ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Кудряшов Артем зачислен в Ханты – Мансийскую школу для обучающихся с ОВЗ 01.09.2017 года. В настоящее время Артем обучается в 4 «Б» классе по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями). Форма организации – очная. Артем ребенок со статусом ребенок – инвалид с РАС.

Мальчик проживает в полной, благополучной семье с мамой, папой, с братом близнецом и со старшей сестрой. Мама - **Кудряшова Елена Александровна** добросовестно относится к своим обязанностям. В семье доброжелательные отношения. Воспитанием ребенка занимается мама, поддерживает контакт со школой, интересуется делами сына. В школу мальчика приводит опрятным, аккуратно одетым и ухоженным.

Артем по внешнему виду активный, подвижный ребенок. Мальчику характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивен, воздействию коррекции поддается временно. В отношении с одноклассниками не вступает, с окружающими людьми не контактирует. С игрушками не играет.

В начале учебного года Артем находится в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): убегает, рвет и раскидывает учебные принадлежности, опрокидывает парту. На запрет реагирует агрессивно, начинает кричать и даже может ударить или оттолкнуть педагога. При попытке успокоить, усадить на стул или вывести в другое помещение, мальчик оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, плачет, затыкая уши).

Настроение неустойчивое. Мелкая моторика развита слабо. На занятиях работает только методом «рука в руке». Помощь взрослого принимает не всегда, может отказаться от выполнения задания в зависимости от настроения. На занятиях работает очень медленно, неравномерно, быстро утомляется. Если в процессе деятельности появляются трудности, не стремится их преодолеть, может бросить работу. После дополнительного перерыва, с уговорами, может вернуться к незаконченному делу и не всегда доводит до конца.

Наблюдается сенсорное недоразвитие: не дифференцирует и не обозначает цвета и оттенки. Не различает и не называет геометрические фигуры. При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности использует в основном зрительный и тактильный анализатор. Испытывает трудности при различении неречевых

звучаний (голоса животных, шумы некоторых природных явлений). Учебная деятельность не является ведущей.

Не проявляет стойкого интереса к какой-либо деятельности. Выполняет единообразные действия с мячами (перекидывание), игры-вкладыши, любит выполнять задания с использованием сыпучих материалов, кинетическим песком. С предметами проводит неспецифические манипуляции.

На уроках адаптивной физической культуры выполняет некоторые упражнения по образцу и с помощью. На уроках изобразительной деятельности отщипывает пластилин самостоятельно, прикрепляет на бумагу, закрашивает предмет тычковым методом. Катание колбаски, шарика, изготовление блинчика похлопыванием выполняет с учителем методом «рука в руке».

У ребенка отмечается грубое недоразвитие познавательной сферы и всех познавательных процессов. Восприятие поверхностное, характеризуется замедленностью. Не может долго удерживать внимание на объекте.

Память кратковременная. С трудом запоминает информацию, особенно вербальную. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала.

Собственная речь отсутствует. Понимание речи окружающих затруднено, нуждается в неоднократном повторении инструкции, с опозданием реагирует на обращение учителя. Письменной речью не владеет.

Элементарные математические представления не сформированы. Считать не умеет. Пересчётом предметов не владеет. Выполняет элементарные задания при многократном повторении инструкции, с помощью учителя «рука в руке». Реакция на похвалу, одобрение нейтральная.

Сведениями о себе не владеет. Не может назвать свое имя и фамилию. Свой возраст и имен близких не знает.

Во взаимодействие со взрослыми и сверстниками не вступает, в совместные игры не играет.

Навыки самообслуживания сформированы частично: туалетный навык не выработан, моет руки, пытается сам одеться, обуть ботинки, требуется постоянная инструкция со стороны учителя. Необходим полный объем помощи со стороны взрослых. Требуется постоянный присмотр. Режим посещения неполный, нахождение на групповых занятиях дозировано.

Родители Артема заинтересованы в правильном воспитании и развитии ребенка: регулярно посещают школу, родительские собрания, участвуют в школьных мероприятиях, выполняют все рекомендации учителя и специалистов. Артем посещает индивидуальные занятия психолога, дефектолога, логопеда.

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Окружающий социальный мир	2
Человек	2
Адаптивная физкультура	2
Музыка и движение	2
Изобразительная деятельность	3
Домоводство	3
Коррекционно-развивающие занятия	2

Всего:	22
Внеурочная деятельность:	

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			

2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, пятаячок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,)			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок,			

бельчонок, ежонок)			
3.2.28. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.18. Узнавание леса			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),			
4.1.4. Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),			
4.1.5. Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			

4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, носки, колготки			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
5. Окружающий социальный мир			
5.1. Школа			
5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
5.1.2. Знание назначения помещений школы			
5.1.3. Нахождение помещений школ			
5.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
5.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
5.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
5.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)			
6.1. Предметы быта			
6.1.2. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник.			
6.1.3. Знание назначения электроприборов			
6.. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.1.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет,			

КОМОД			
6.1.5. Знание назначения предметов мебели			
6.1.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.1.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.			
6.1.8. Знание назначения предметов посуды			
6.1.9. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза.			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.5. Город			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.7. Страна			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый			

Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.5. Представление о религиях мира			
6. Изобразительная деятельность			
6.1. Аппликация			
6.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
6.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
7.1.3. Сминание бумаги			
7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
7.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
7.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
7.2. Лепка			
7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
7.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
7.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
7.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
7.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
7.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
7.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			

7.Коррекционно-развивающие занятия			
7.1.Гимнастика			
7.1.1.Тренировка пальцев рук.			
7.1.2.Динамические движения пальцев рук.			
7.1.3.Управление рукой.			
7.1.4. Правая и левая стороны тела.			
7.1.5. Правая и левая стороны на листе.			
7.1.6. Верх – низ на листе и относительно тела.			
7.1.7.Центр, середина на листе.			
7.1.8.Спереди – сзади.			
7.1.9.Выше-ниже.			
7.1.10.Дальше – ближе.			
7.1.11. Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.			
7.1.12. Ориентирование в пространстве в подвижных играх.			
7.1.13.Ориентирование на листе бумаги.			
7.1.14. Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.			
7.1.15. Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.			
7.1.16.. Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.			
7.2. Временные представления			
7.2.1.Различные временные понятия.			
7.2.2.Времена года.			
7.2.3Месяцы.			
7.2.5.Части суток.			
7.2.6. Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.			
7.2.7.Режим дня. Расписание уроков.			
7.2.8.Понятия «прошлое, настоящее, будущее»			
7.2.9. Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.			
7.2.10.Анализ событий прошедшего дня.			
7.2.11. Складывание разрезных картинок из мелких деталей.			
7.2.12. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.			
7.2.13. Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.			
7.2.14.Дорисовывание мелких деталей.			
7.2.15.Конструирование из мелких деталей.			
7.2.16.Складывание пирамидки физическим примериванием.			
7.2.17.Складывание пирамидки зрительным соотнесением.			
7.2.18. Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.			
7.2.19. Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.			
7.2.20. Конструирование из палочек и фигур			

наложением на картинку.			
7.2.21. Конструирование из палочек и фигур по показу.			
7.2.22. Конструирование из палочек и фигур по образцу.			
7.2.23. Конструирование из палочек и фигур по памяти.			
7.2.24. Конструирование по собственной задумке.			
7.2.25. Дидактическая игра «Сделай, как у меня»			
7.2.26. Дидактическая игра «Расставь, как было»			
7.2.27. Дидактическая игра «Дорисуй»			
8. Музыка и движение			
8.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
8.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
8.1.4. Узнавание знакомой песни			
8.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
8.2. Пение			
8.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
8.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
8.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
8.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
8.3. Движение под музыку			
8.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
8.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
8.3.4. Движение в хороводе			
8.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
8.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
8.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
8.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
8.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
8.4. Игра на музыкальных инструментах			
8.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
8.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
8.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
8.4.8. Игра в ансамбле			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			

9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			
9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.29. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			

9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
10. Домоводство			
10.1. Обращение с кухонным инвентарем			
10.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
10.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
10.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
10.1.6. Выбор моющих средств			
10.1.7. Замачивание посуды			
10.1.8. Протирание посуды губкой			
10.1.10. Ополаскивание посуды			
10.2. Покупки			
10.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
10.2.6. Складывание покупок в сумку			
10.3. Приготовление пищи			
10.3.1. Продукты питания			
10.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
10.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
10.3.2. Приготовление блюда			
10.3. 2.1. Мытье продуктов			
10.4. Уход за вещами			
10.4.1. Стирка белья			
10.4.1.2. Ручная стирка			
10.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
10.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
10.4.1.2.6. Застирывание белья			
10.4.1.2.7. Полоскание белья			
10.4.1.2.8. Выжимание белья			
10.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
10.4.3. Уход за одеждой			
10.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
10.5. Уборка помещения и территории			
10.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
10.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			
10.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть в сухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«День Учителя»	Выпуск газеты КТД	Участие в инсценировании песни
«День Матери	Рисование портрета мамы	Разучивание песни о маме
«Новогодний утренник»	Изготовление карнавального костюма	Разучивание стихотворения о Новом годе
«С Днем Защитника Отечества!»	Изготовление открытки	Участие в игровой программе
«Мамин день»	Аппликация «Цветы для мамы»	Участие в коллективном танце «Мамины помощники»
«9 Мая – День Победы!»	Обводка и вырезание голубей и гвоздик для возложения	Поездка в городской парк имени Б. Лосева

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Мероприятия
Пн.	08.30-13.00	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Керамова З.М.	Учитель на классе
Григорьева А.А.	Логопед

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в занятиях коррекционной группы диагностика в начале и в конце года индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями 	

	уроков/занятий в организации <ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.

3. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

4. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.

5. Компьютер.

6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки и диски Домана.

7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

-использование по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
-самостоятельного использования	+

Учитель: _____ / Керимова З.М.

Логопед: _____ / Григорьева А.А.

Родители: _____ / Кудряшова Е.А.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Гурдыбаев Азизбек Абдухакимович**

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: **переулок Надежды №7**

Мать: **Гурдыбаева Мухае Абдужабор кызы**

Отец: **Гурдыбаев Абдухаким Саркабаевич**

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): 3

Класс: 4 Б

Заключение ПМПК: несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями 2 вариант ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Азизбек зачислен в Ханты-Мансийскую школу для обучающихся с ОВЗ 05.11.2017 года. В настоящее время обучается в 4 «Б» классе с тяжелой структурой деффекта Вариант 2.

Азизбек воспитывается в полной семье, есть младший брат (дошкольник). Семья проживает в съемном жилье. Условия для проживания удовлетворительные.

Мама-Мухае Абдужабор кызы находится в отпуске по уходу за ребенком, образование начальное. **Отец-Гурдыбаев Абдухаким Саркабаевич** - разнорабочий. Образование среднее. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные. У Азизбека свое отдельное спальное место, имеется необходимая мебель, игрушки, книги для занятий, школьные принадлежности. Мальчик всегда выглядит опрятно, аккуратно, одет в соответствии с погодными условиями.

Азизбек по характеру активный, подвижный, претендующий на лидерство ребенок. Охотно вступает в отношения с одноклассниками, проявляет радость при встрече, участвует в коллективных играх.

Учебно-познавательная активность у ребенка низкая. Самостоятельной целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения, целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе. Помощь учителя принимает неохотно. Практические действия по письму, счету выполняет при непосредственной помощи педагога. На данный момент мальчик называет некоторые буквы с опорой на картинную азбуку (А, О, И, У, М) пытается складывать слоги (АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ИМ, МИ), но испытывает трудности с произношением. Владеет количественным счетом в пределах 5 и обратно, но затрудняется отвечать на вопрос «Сколько?». Соотносить цифру с количеством предметов не может. Словарный запас ограничен бытовой лексикой, говорит фразами или отдельными короткими предложениями, в речи наблюдается билингвизм. Навык письма не сформирован, обводит образцы букв (А, О, И, У, М, Л) по контуру при непосредственной

помощи учителя. Не всегда различает цвета, умеет закрашивать предложенные картинки. При выполнении учебных заданий не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность. Мальчик очень болезненно переживает малейшую неудачу или ошибку, в этих случаях он резко переходит к капризному состоянию (может отказываться от работы, бросает ручку, линейку, ложится на стол), обижается при желании учителя исправить допущенную им ошибку. Во время занятий очень часто отвлекается на любые внешние раздражители. Ребёнок крайне слабо ориентируется в явлениях окружающей жизни. Ведущая рука левая. Задания на штриховку, раскрашивание, обводку шаблонов выполняет не аккуратно, не соблюдает контур изображения.

На уроках труда и изобразительного искусства занимается с переменным успехом. Овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы совместно с учителем приводит его в порядок. Удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами, пластилином, однако не всегда может выполнить поделку по образцу, слабо планирует основные этапы работы. В ходе тематических бесед участия в диалоге принимает неактивно, как будто игнорирует речь учителя.

Для Азизбека характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (компьютер, игры, интернет, ТВ программы, игрушки, любимые сладости), проявляет живую заинтересованность.

Азизбек в 2020 - 2021 учебном году часто болел. Учебные занятия без уважительной причины не пропускает, посещает индивидуальные занятия психолога, дефектолога, логопеда.

Родители Азизбека-Абдухаким Саркабаевич и Мухайе Абдужабборкызы заинтересованы в правильном воспитании и развитии ребёнка: регулярно посещают школу, родительские собрания, участвуют в школьных мероприятиях, выполняют все рекомендации учителя и специалистов.

Азизбек старается следить за внешним видом, навыки самообслуживания на стадии формирования, требуется постоянная помощь со стороны педагога. Бытовые навыки на стадии формирования, помогает в столовой убрать посуду. Выполняет мелкие поручения учителя, поливает цветы, дежурит в классе. Потребность в уходе и присмотре частичная. Требуется эпизодический контроль. Режим посещения полный.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Окружающий социальный мир	2
Человек	2
Адаптивная физкультура	2

Музыка и движение	2
Изобразительная деятельность	3
Домоводство	3
Коррекционно-развивающие занятия	2
Всего:	22
Внеурочная деятельность:	

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			

1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, пятячок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,)			

3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.28. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.18. Узнавание леса			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),			
4.1.4. Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),			
4.1.5. Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			

4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, носки, колготки			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
5. Окружающий социальный мир			
5.1. Школа			
5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
5.1.2. Знание назначения помещений школы			
5.1.3. Нахождение помещений школ			
5.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
5.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
5.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
5.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)			
6.1. Предметы быта			
6.1.2. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник.			

6.1.3. Знание назначения электроприборов			
6.. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.1.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.1.5. Знание назначения предметов мебели			
6.1.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.1.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.			
6.1.8. Знание назначение предметов посуды			
6.1.9. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза.			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.5. Город			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.7. Страна			

6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.5. Представление о религиях мира			
6. Изобразительная деятельность			
6.1. Аппликация			
6.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
6.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
7.1.3. Сминание бумаги			
7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
7.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
7.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
7.2. Лепка			
7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
7.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
7.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
7.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
7.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
7.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
7.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			

8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
7.Коррекционно-развивающие занятия			
7.1.Гимнастика			
7.1.1.Тренировка пальцев рук.			
7.1.2.Динамические движения пальцев рук.			
7.1.3.Управление рукой.			
7.1.4. Правая и левая стороны тела.			
7.1.5. Правая и левая стороны на листе.			
7.1.6. Верх – низ на листе и относительно тела.			
7.1.7.Центр, середина на листе.			
7.1.8.Спереди – сзади.			
7.1.9.Выше-ниже.			
7.1.10.Дальше – ближе.			
7.1.11. Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.			
7.1.12. Ориентирование в пространстве в подвижных играх.			
7.1.13.Ориентирование на листе бумаги.			
7.1.14. Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.			
7.1.15. Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.			
7.1.16.. Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.			
7.2. Временные представления			
7.2.1.Различные временные понятия.			
7.2.2.Времена года.			
7.2.3Месяцы.			
7.2.5.Части суток.			
7.2.6. Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.			
7.2.7.Режим дня. Расписание уроков.			
7.2.8.Понятия «прошлое, настоящее, будущее»			
7.2.9. Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.			
7.2.10.Анализ событий прошедшего дня.			
7.2.11. Складывание разрезных картинок из мелких деталей.			
7.2.12. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.			
7.2.13. Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.			
7.2.14.Дорисовывание мелких деталей.			
7.2.15.Конструирование из мелких деталей.			
7.2.16.Складывание пирамидки физическим примериванием.			
7.2.17.Складывание пирамидки зрительным соотнесением.			

7.2.18. Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.			
7.2.19. Работа с почтовым ящиком визуальным соотношением.			
7.2.20. Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.			
7.2.21. Конструирование из палочек и фигур по показу.			
7.2.22. Конструирование из палочек и фигур по образцу.			
7.2.23. Конструирование из палочек и фигур по памяти.			
7.2.24. Конструирование по собственной задумке.			
7.2.25. Дидактическая игра «Сделай, как у меня»			
7.2.26. Дидактическая игра «Расставь, как было»			
7.2.27. Дидактическая игра «Дорисуй»			
8. Музыка и движение			
8.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
8.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
8.1.4. Узнавание знакомой песни			
8.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
8.2. Пение			
8.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
8.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
8.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
8.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
8.3. Движение под музыку			
8.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
8.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
8.3.4. Движение в хороводе			
8.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
8.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
8.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
8.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
8.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
8.4. Игра на музыкальных инструментах			
8.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
8.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
8.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
8.4.8. Игра в ансамбле			
9. Адаптивная физкультура			

9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			
9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.29. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			

9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
10. Домоводство			
10.1. Обращение с кухонным инвентарем			
10.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
10.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
10.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
10.1.6. Выбор моющих средств			
10.1.7. Замачивание посуды			
10.1.8. Протирание посуды губкой			
10.1.10. Ополаскивание посуды			
10.2. Покупки			
10.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
10.2.6. Складывание покупок в сумку			
10.3. Приготовление пищи			
10.3.1. Продукты питания			
10.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
10.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
10.3.2. Приготовление блюда			
10.3. 2.1. Мытье продуктов			
10.4. Уход за вещами			
10.4.1. Стирка белья			
10.4.1.2. Ручная стирка			
10.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
10.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
10.4.1.2.6. Застирывание белья			
10.4.1.2.7. Полоскание белья			
10.4.1.2.8. Выжимание белья			
10.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
10.4.3. Уход за одеждой			
10.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
10.5. Уборка помещения и территории			
10.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
10.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	----------------------------------	-------------------------------

«День Учителя»	Выпуск газеты КТД	Участие в инсценировании песни
«День Матери	Рисование портрета мамы	Разучивание песни о маме
«Новогодний утренник»	Изготовление карнавального костюма	Разучивание стихотворения о Новом годе
«С Днем Защитника Отечества! »	Изготовление открытки	Участие в игровой программе
«Мамин день»	Аппликация «Цветы для мамы»	Участие в коллективном танце «Мамины помощники»
«9 Мая – День Победы! »	Обводка и вырезание голубей и гвоздик для возложения	Поездка в городской парк имени Б. Лосева

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть в сухоматку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Мероприятия
Пн.	08.30-13.00	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Керамова З.М.	Учитель на классе
Ряписова А.Ю.	Педагог дефектолог
Григорьева А.А.	Логопед
Дубенцова Ю.В.	Психолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в занятиях коррекционной группы • диагностика в начале и в конце года 	

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.

3. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

4. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.

5. Компьютер.

6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки и диски Домана.

7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД

- с частичной помощью взрослого	Д
-по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
-полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1.Представление отсутствует	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
-самостоятельного использования	+

Учитель: _____ / Керимова З.М.
Дефектолог: _____ / Рязисова А.Ю.
Психолог: _____ / Дубенцова Ю.В.
Логопед: _____ / Григорьева А.А.
Родители: _____ / **Гурдыбаев А.С**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Кудряшов Антон Витальевич**

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: ул. Пристанская, кв.6

Мать: **Кудряшова Елена Александровна**

Отец: **Кудряшов Виталий Александрович**

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): 3

Класс: 4Б

Заключение ПМПК: несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями 2 вариант ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Кудряшов Антон зачислен в Ханты – Мансийскую школу для обучающихся с ОВЗ 01.09.2017 года. В настоящее время Антон обучается во 4 «Б» классе с тяжелой структурой дефекта Вариант 2. Антон ребенок со статусом ребенок – инвалид с РАС.

В данный момент мальчик обучается по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями). Форма организации – очная.

Мальчик проживает в полной, благополучной семье с мамой, папой, с братом близнецом и со старшей сестрой. Мама - **Кудряшова Елена Александровна** добросовестно относится к своим обязанностям. В семье доброжелательные отношения. Воспитанием ребенка занимается мама, поддерживает контакт со школой, интересуется делами сына. В школу мальчика приводит опрятным, аккуратно одетым и ухоженным.

Настроение неустойчивое. Мелкая моторика развита слабо. На занятиях работает только методом «рука в руке». Помощь взрослого принимает не всегда, может отказаться от выполнения задания в зависимости от настроения. На занятиях работает очень медленно, неравномерно, быстро утомляется. Если в процессе деятельности появляются трудности, не стремится их преодолеть, может бросить работу. После дополнительного перерыва, с уговорами, может вернуться к незаконченному делу и не всегда доводит до конца.

Наблюдается сенсорное недоразвитие: не дифференцирует и не обозначает цвета и оттенки. Не различает и не называет геометрические фигуры. При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности использует в основном зрительный и тактильный анализатор. Испытывает трудности при различении неречевых звучаний (голоса животных, шумы некоторых природных явлений). Учебная деятельность не является ведущей.

Не проявляет стойкого интереса к какой-либо деятельности. Выполняет единообразные действия с мячами (перекидывание), игры-вкладыши, любит выполнять задания с использованием сыпучих материалов, кинетическим песком. С предметами проводит неспецифические манипуляции.

На уроках адаптивной физической культуры выполняет некоторые упражнения по образцу и с помощью. На уроках изобразительной деятельности отщипывает пластилин самостоятельно, прикрепляет на бумагу, закрашивает предмет тычковым методом. Катание

колбаски, шарика, изготовление блинчика похлопыванием выполняет с учителем методом «рука в руке».

У ребенка отмечается грубое недоразвитие познавательной сферы и всех познавательных процессов. Восприятие поверхностное, характеризуется замедленностью. Не может долго удерживать внимание на объекте.

Память кратковременная. С трудом запоминает информацию, особенно вербальную. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала.

Собственная речь отсутствует. Понимание речи окружающих затруднено, нуждается в неоднократном повторении инструкции, с опозданием реагирует на обращение учителя. Письменной речью не владеет.

Элементарные математические представления не сформированы. Считать не умеет. Пересчётом предметов не владеет. Выполняет элементарные задания при многократном повторении инструкции, с помощью учителя «рука в руке». Реакция на похвалу, одобрение нейтральная.

Сведениями о себе не владеет. Не может назвать свое имя и фамилию. Свой возраст и имен близких не знает.

Во взаимодействие со взрослыми и сверстниками не вступает, в совместные игры не играет.

Навыки самообслуживания сформированы частично: туалетный навык не выработан, моет руки, пытается сам одеться, обуть ботинки, требуется постоянная инструкция со стороны учителя. Необходим полный объем помощи со стороны взрослых. Требуется постоянный присмотр. Режим посещения неполный, нахождение на групповых занятиях дозировано.

Родители мальчика заинтересованы в правильном воспитании и развитии ребенка: регулярно посещают школу, родительские собрания, участвуют в школьных мероприятиях, выполняют все рекомендации учителя и специалистов. Антон посещает индивидуальные занятия психолога, дефектолога, логопеда.

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Окружающий социальный мир	2
Человек	2
Адаптивная физкультура	2
Музыка и движение	2
Изобразительная деятельность	3
Домоводство	3
Коррекционно-развивающие занятия	2
Всего:	22
Внеурочная деятельность:	

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.)			

1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			

2.4.7. Различение времен года			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,)			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.28. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			

3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенка, гусенка, индюшонка)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.18. Узнавание леса			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),			
4.1.4. Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),			
4.1.5. Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.12. Вытирание лица			

4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, носки, колготки			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
5. Окружающий социальный мир			
5.1. Школа			
5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
5.1.2. Знание назначения помещений школы			
5.1.3. Нахождение помещений школ			
5.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
5.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
5.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
5.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.1. Предметы быта			
6.1.2. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник.			
6.1.3. Знание назначения электроприборов			
6.. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.1.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.1.5. Знание назначения предметов мебели			
6.1.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			

6.1.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.			
6.1.8. Знание назначения предметов посуды			
6.1.9. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза.			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.5. Город			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.7. Страна			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.5. Представление о религиях мира			

6. Изобразительная деятельность			
6.1. Аппликация			
6.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
6.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
7.1.3. Сминание бумаги			
7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
7.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
7.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
7.2. Лепка			
7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
7.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
7.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
7.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
7.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
7.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
7.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
7. Коррекционно-развивающие занятия			
7.1. Гимнастика			
7.1.1. Тренировка пальцев рук.			
7.1.2. Динамические движения пальцев рук.			

7.1.3.Управление рукой.			
7.1.4. Правая и левая стороны тела.			
7.1.5. Правая и левая стороны на листе.			
7.1.6. Верх – низ на листе и относительно тела.			
7.1.7.Центр, середина на листе.			
7.1.8.Спереди – сзади.			
7.1.9.Выше-ниже.			
7.1.10.Дальше – ближе.			
7.1.11. Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.			
7.1.12. Ориентирование в пространстве в подвижных играх.			
7.1.13.Ориентирование на листе бумаги.			
7.1.14. Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.			
7.1.15. Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.			
7.1.16.. Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.			
7.2. Временные представления			
7.2.1.Различные временные понятия.			
7.2.2.Времена года.			
7.2.3Месяцы.			
7.2.5.Части суток.			
7.2.6. Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.			
7.2.7.Режим дня. Расписание уроков.			
7.2.8.Понятия «прошлое, настоящее, будущее»			
7.2.9. Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.			
7.2.10.Анализ событий прошедшего дня.			
7.2.11. Складывание разрезных картинок из мелких деталей.			
7.2.12. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.			
7.2.13. Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.			
7.2.14.Дорисовывание мелких деталей.			
7.2.15.Конструирование из мелких деталей.			
7.2.16.Складывание пирамидки физическим примериванием.			
7.2.17.Складывание пирамидки зрительным соотнесением.			
7.2.18. Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.			
7.2.19. Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.			
7.2.20. Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.			
7.2.21. Конструирование из палочек и фигур по показу.			
7.2.22. Конструирование из палочек и фигур по образцу.			

7.2.23. Конструирование из палочек и фигур по памяти.			
7.2.24. Конструирование по собственной задумке.			
7.2.25. Дидактическая игра «Сделай, как у меня»			
7.2.26. Дидактическая игра «Расставь, как было»			
7.2.27. Дидактическая игра «Дорисуй»			
8. Музыка и движение			
8.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
8.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
8.1.4. Узнавание знакомой песни			
8.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
8.2. Пение			
8.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
8.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
8.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
8.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
8.3. Движение под музыку			
8.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
8.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
8.3.4. Движение в хороводе			
8.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
8.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
8.3.9. Передача простейших движений знакомых животных			
8.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
8.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
8.4. Игра на музыкальных инструментах			
8.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
8.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
8.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
8.4.8. Игра в ансамбле			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			

9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.16. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.29. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.36. Бег с изменением темпа, направления движения			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			

9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
10. Домоводство			
10.1. Обращение с кухонным инвентарем			
10.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
10.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
10.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
10.1.6. Выбор моющих средств			
10.1.7. Замачивание посуды			
10.1.8. Протираание посуды губкой			
10.1.10. Ополаскивание посуды			
10.2. Покупки			
10.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
10.2.6. Складывание покупок в сумку			
10.3. Приготовление пищи			
10.3.1. Продукты питания			
10.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
10.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
10.3.2. Приготовление блюда			
10.3. 2.1. Мытье продуктов			
10.4. Уход за вещами			
10.4.1. Стирка белья			
10.4.1.2. Ручная стирка			
10.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
10.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
10.4.1.2.6. Застирывание белья			
10.4.1.2.7. Полоскание белья			
10.4.1.2.8. Выжимание белья			
10.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
10.4.3. Уход за одеждой			
10.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
10.5. Уборка помещения и территории			
10.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
10.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			
10.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть в сухоматку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«День Учителя»	Выпуск газеты КТД	Участие в инсценировании песни
«День Матери	Рисование портрета мамы	Разучивание песни о маме
«Новогодний утренник»	Изготовление карнавального костюма	Разучивание стихотворения о Новом годе
«С Днем Защитника Отечества!»	Изготовление открытки	Участие в игровой программе
«Мамин день»	Аппликация «Цветы для мамы»	Участие в коллективном танце «Мамины помощники»
«9 Мая – День Победы!»	Обводка и вырезание голубей и гвоздик для возложения	Поездка в городской парк имени Б. Лосева

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Мероприятия
Пн.	08.30-13.00	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Керамова З.М.	Учитель на классе
Григорьева А.А.	Логопед

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в занятиях коррекционной группы • диагностика в начале и в конце года • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование 	

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.
2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.
3. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
4. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.
5. Компьютер.
6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки и диски Домана.
7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	пп

- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
-самостоятельного использования	+

Учитель: _____ / Керимова З.М.
Логопед: _____ / Григорьева
Родители: _____ / Кудряшова Е.А.