

Доклад на заседании методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 уч.г.

Тема: Работа с родителями при организации внеурочной деятельности по реализации ФГОС

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательными учреждениями. В основе ФГОС лежат Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в семье и школе.

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми. Семья и школа – два важных института социализации ребёнка. За воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а школа призвана этому содействовать. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство».

Работе с родителями в нашей школе уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. При переходе на новые образовательные стандарты в нашей школе была организована комплексная методическая работа с родителями первоклассников. На первом родительском собрании выяснилось, что все родители слышали о новых образовательных стандартах, но еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и об их роли в его реализации. Одним из возможных способов решения этой проблемы является подготовка и издание специальных информационных материалов для родителей. В мае 2017 года мы познакомили родителей с особенностями организации обучения и воспитания по новым образовательным стандартам. Результаты анкетирования проведенного в августе показали заинтересованность родителей в сохранении здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала детей.

На первых порах велась просветительская работа: сравнили роль родителей при традиционной системе обучения и стандартами второго поколения. Затем была проведена работа по следующим направлениям.

- Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера

- занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
 - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
 - пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
 - психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;
 - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
 - родительские собрания; «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности»
 - **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**
 - родительский лекторий: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения».
 - встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников».
 - встречи Родительского комитета, с администрацией школы: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов».
 - встреча с юристом: «Права и обязанности ребенка ».

При общении с родителями я выяснила, что родители предпочитают получать информацию по другим каналам – через телевидение, радио, интернет. Однако знания, воспринимаемые из разных источников, не помогают им по следующим причинам: они слишком общие и даются в сложной форме. Необходима адаптация традиционных форм работы с родителями к современным условиям при реализации ФГОС. Поэтому была проведена педагогическая пропаганда для каждого конкретного родителя.

Следующим шагом нужно было привлечь родителей к организации внеурочной деятельности учащихся. На родительском собрании было проведено анкетирование по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся. В результате анкетирования выяснилось, что родители на первое место поставили развитие индивидуальных способностей ребёнка, второе место – укрепление здоровья и развитие физической культуры детей, на третьем месте – приобщение к культурным ценностям.

На основе итогов опроса родителей я разработала рабочую программу своих занятий, цель которой создание условий для проявления и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Программа рассчитана на группу, состоящую из учащихся 1-го класса, имеющих интеллектуальные нарушения. Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности, воспитании коммуникативности и толерантности. Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваиваются крайне трудно или не осваиваются совсем. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Процесс социализации осложняется неадекватным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Предложенные занятия и виды работ реализуют вышеперечисленные потребности учащихся 1 класса. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на

современном этапе развития общества. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. На занятиях используются такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности.:

- социально-экологическое «Мой родной край»,
- спортивно- оздоровительное «Здоровей-ка»,
- духовно-нравственное «Этика – азбука добра»,
- общекультурное «Волшебная кисть», «Маленькие умельцы»,
- общеинтеллектуальное «Почемучка».

В нашем классе сформировались межличностные отношения и совместная деятельность между педагогами, учащимися и родителями. Родители поняли, что главными в воспитании являются они, а мы, школа, - помогаем - в силу своего предназначения и профессиональных возможностей. Родителей мы включили во все дела, все замыслы школьной жизни и в первую очередь во внеурочную деятельность. Они должны знать, чем живёт школа и в чём нуждается, а также, что они могут сделать для неё. Они интересуются успехами детей, делятся наболевшим. Внеурочная деятельность позволила родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Родители вовлечены в образовательный процесс, во внеурочную деятельность с помощью следующих форм деятельности:

- дней творчества детей и их родителей;
- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощи в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;
- шефской помощи.

И теперь, когда проходят классные и школьные мероприятия, родители у нас не просто зрители. Они задействованы вместе со своими детьми. Вместе с родителями выходим на экскурсии, в кино.

Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков учителем и родителями обучающихся. Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой. Классные родительские собрания – провожу четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Был проведён ремонт и оформление классного кабинета.

Проведены открытые мероприятия для родителей;

- конкурс отцов и сыновей “А ну-ка, парни!”;
- конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) “А ну-ка, девушки!”

В нашем классе организован и работает родительский комитет.

Следовательно, наша задача – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.о. родители становятся активными участниками образовательного процесса при реализации ФГОС.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2011. С.23
4. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

**Доклад на заседании методического объединения
учителей начальных классов за 2017-2018 уч.г.**

**Тема: Особенности современного урока в условиях введения ФГОС с обучающимися
ОВЗ**

"Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра"

(Джон Дьюи американский философ)

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе). Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию наших детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Признанным подходом в обучении детей по ФГОС выступает системно – деятельностный подход.

Что же такое деятельность? *Деятельность* – это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке коренные изменения, преобразующие себя самого. *Деятельность* можно представить как цепочку, каждое звено которой состоит из

- уверенного действия;
- встречи с затруднением или преградой (преграда мешает движению вперед – неизбежен вопрос «Что делать?»).

В результате введения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею», а сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность, которая основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель - ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность и совпадение действий учителя и обучающегося.

Функции учителя в такой совместной деятельности изменяются – теперь учитель должен организовать деятельность детей так, чтобы они сами приняли участие в решении ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях.

Задачи учителя:

- своевременно ставить преграды, преодоление которых побуждает к познанию нового;

-показывать общие пути преодоления затруднений (использовать другой подход, другой закон, что-то изменить, взять иной материал др.).

Ученик в таком образовательном процессе – деятель, а учителю отводится роль организатора и управленца этим процессом. Учитель не должен быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере должен показать ученикам, что

- невозможно знать все, но можно и должно узнавать;
- вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию.

При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать, исправить или даже избежать ее.

Для включения ребенка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;
- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, самостоятельной работы, диалогических и проектно- исследовательских методов;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;
- оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества

- он может применяться при изучении любого предмета;
- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы и др.;

Знания становятся понятными, надолго запоминающимися, осознанными, если они получены в процессе собственной деятельности. Самостоятельная деятельность побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю, ему приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, педагогом, учителем. А это ориентирует на налаживание деловых партнерских отношений. Так формируются задатки умения сотрудничать. В результате систематической собственной познавательной деятельности человек оказывается готовым использовать свои знания и умения в любой ситуации и действовать грамотно. Все это постепенно перерастет в привычку непрерывно повышать свой профессиональный уровень, обеспечивающий возможность комфортно жить в современном бурно меняющемся мире.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся фрагмент урока.

Все вышеперечисленные методы и приёмы используемые при организации и проведении уроков с учащимися ОВЗ в той или иной степени стимулируют познавательную активность. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Доклад на заседании методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 уч.г.

Тема: Использование информационных технологий на уроках в школе для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья»

Сегодня трудно представить современный урок в современной школе без использования новых информационных технологий. Уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и являются одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Что же такое информационные технологии? *ИКТ* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Если сказать простыми словами ИКТ – это способы создания, фиксации, переработки и распространения информации. Информация может быть текстовой (учебники и учебные пособия), визуальной (картины, фотографии, иллюстрации и т.п.), аудиоинформацией (музыка, звуки живой и неживой природы, песни), аудио и видеоинформацией (обучающие фильмы, виртуальные экскурсии, компьютерные игры). Часто термин "информационная технология" выступает синонимом термина "компьютерные технологии". Но термин информационные технологии значительно шире и включает в себя компьютерные технологии лишь в качестве составляющей.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

С поступлением в школу ведущей для ребёнка деятельностью становится учебная. Несоответствие уровня развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья препятствует адекватному пониманию учебной задачи и предлагаемой информации. Для данного контингента учащихся характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии.

Работая учителем начальных классов, стремлюсь сделать уроки насыщенными, продуктивными, современными. Задача учителя - заинтересовать детей своим предметом, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся.

Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ.

Использование ИКТ на уроках в начальных классах проходит по следующим направлениям: текстовые материалы и карточки, набранные в Word, презентации в PowerPoint, компьютерные обучающие и развивающие игры.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения, это, то для чего мы работаем.

Используя ИКТ, решаю следующие задачи: усиление интенсивности урока; повышение мотивации учащихся; отслеживание мониторинга их достижений и уровня их развития, проведение диагностических исследований детского коллектива.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация" - переводится с английского как "представление". Основа любой современной презентации - это облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, продумываю последовательность операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Урок, включающий слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных, расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой, не всегда можем добиться при фронтальной работе с классом.

Провожу уроки по развитию речи и альтернативной коммуникации применяя потешки и чистоговорки с буквами с использованием компьютера. Результат работы – у детей закрепляется в сознании образ буквы и звуки, которые буква обозначает. На уроках по предметам «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» применяю развивающие игры и упражнения.

Физкультминутки для учащихся тоже поможет провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах, дети должны под весёлую музыку выполнить движения. Использую компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

При помощи ИКТ провожу классные часы: игры, путешествия «В гостях у сказки», «Мои родители», «Всё о космосе», «Наш класс» и другие. Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, мобильными и интересными.

Организация учебного процесса с детьми со сложными дефектами, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.

Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить.

Учитывая психологические особенности младшего школьника с ОВЗ, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Планируя урок в начальной школе, необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

По сравнению с традиционными формами обучения детей с ОВЗ компьютер **обладает рядом преимуществ**

1. предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
2. несет в себе образный тип информации, понятный детям;
3. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
4. проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

5. предоставляет возможность индивидуализации обучения;
6. в процессе своей деятельности за компьютером ребенок с ОВЗ приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
7. позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
8. компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Сегодня компьютерные игры все более широко применяются для решения образовательных задач. Однако наряду с пользой компьютерные игры могут причинять и вред.

Основные вредные факторы, воздействующие на ребенка:

- нагрузка на зрение;
- стеснённая поза;
- нагрузка на психику;
- излучение.

Чтобы уменьшить воздействие этих вредоносных факторов, необходимо четко регламентировать продолжительность применения компьютерных технологий, использовать физминутки для снятия статического напряжения (особенно верхней части тела: шеи, плеч, спины) и проводить зрительную гимнастику (переключение зрения с ближнего на дальнее, чтобы снять напряжение мышцы глаз)

Главное в использовании компьютерных игр придерживаться рекомендаций, как педагогам, использующих их на занятиях, так и родителям. Множество авторов дают разного рода рекомендации, но большинство из них сходятся в следующих положениях:

1. Лучше не применять компьютер там, где можно обойтись без него (лучше рисовать красками на бумаге, а не с помощью нажатия определенных клавиш, производить счетные операции в уме, а не с помощью калькулятора)
2. Компьютерные игры не должны подменять собой обычные игры детей, а должны ходить в их структуру и взаимодополнять их (н-р, устроить чаепитие куклам с игрушечной чайной посудой, а не на компьютере расставить посуду по полкам по заданной инструкции.)
3. Игры должны соответствовать возрастным возможностям детей.
4. Особое место в проведении подобного рода занятий занимает предварительная работа с детьми (обогащение знаний по тому или иному вопросу, знакомство с некоторыми символами).
5. Необходима подготовка вариантов разноуровневых заданий. Так если ребенку задание покажется слишком легким, он быстро потеряет к нему интерес, слишком трудные занятия вызовут тот же эффект.
6. По ходу занятий необходимо проводить физминутки.
7. Все занятия должны проходить под строгим присмотром педагога. Длительность применения компьютерных технологий не должна превышать 10 минут в день у детей 5 лет, 15 мин. - у детей 6 лет.

И напоследок, раз уж мы говорим о применении информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, нельзя не отметить такую форму обучения – как дистанционное обучение посредством сети Интернет. В настоящее время есть возможность организовывать различные вебинары, работать посредством Skype, создавать образовательные порталы и т.п., что облегчает возможность получения специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

**Доклад на заседании методического объединения
учителей начальных классов за 2019-2020 уч.г.**

**Тема: Развитие личности и ее самореализация на основе компетентности и
«умения учиться»**

*Каждый из нас обязан работать над собой, над совершенствованием своей личности,
возлагая на себя определенную часть ответственности за жизнь человечества.*

Мария Складовская-Кюри

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Поэтому необходимо формировать и развивать у ребенка тех или иных навыков, компетенций.

В широком смысле, компетентность — это готовность к выполнению определенных функций, а компетентностный подход в образовании есть не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций. *Компетентностный подход не является новым в отечественной педагогике: ориентации на освоение конкретных способов деятельности посвящены работы педагогов М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и других учёных. На сегодняшний день в России уже появились крупные теоретические и научно-методические работы, в которых анализируется сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л. Ф. Иванова, А. Г. Каспаржак, А. В. Хуторской).*

Внедрение компетентностного подхода предполагает:

- изменение подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, роли ученика в учебном процессе
- переход от установки на запоминание информации к освоению новых видов деятельности
- создание условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей,
- развитие независимого творческого мышления,
- создание благоприятных педагогических условий для творческой самореализации ребёнка и самообразования.

Компетенции подразделяют на профессиональные и ключевые.

Профессиональные компетенции ограничиваются той или иной профессиональной областью деятельности человека.

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин ключевые подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Все ключевые компетенции по своей сути социальны, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности.

При определении состава ключевых компетенций мною была взята за основу классификация ключевых образовательных компетенций Андрея Викторовича Хуторского. Хуторским А.В. выделяются следующие ключевые образовательные компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,

- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

При формировании ценностно-смысловой компетенции

При проведении урока необходимо стремиться к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

- Перед изучением новой темы надо рассказывать учащимся о предстоящей теме, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремиться к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Если регламент урока не позволяет ответить на все вопросы, ученикам предлагается дома поразмышлять над вопросами и в последующем на уроках или во внеурочное время учитель обязательно возвращается к ним.

Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

- Иногда можно предоставить ученикам:

Самостоятельно изучить параграф учебника и составить краткий конспект этого параграфа в качестве домашнего задания.

Перед учениками ставится задача – определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить на какие из ранее изученных свойств они опираются... В итоге дети не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

Вовлекать учащихся в предметные олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения предметной логики, а не материала школьного курса.

При формировании общекультурной компетенции

Многие знают, что ученики, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой необходимо помочь ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

Возможны следующие пути решения этой проблемы:

- для формирования грамотной, логически верной речи используются устные математические диктанты, включающие задания на грамотное произношение и употребление имен числительных, математических терминов и др.;
- использовать задачи со скрытой информативной частью;
- предлагать ученикам для решения задачи, в условии которых могут быть умышленно пропущены единицы измерения;
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- использовать исторический материал при подготовке к урокам;
- практиковать задавать для домашней работы составление текстовых задач по уравнению, схеме. Анализ составленных задач происходит на уроке учениками с использованием слов: *по сравнению с..., в отличие от..., предположим, вероятно, по-моему..., это имеет отношение к..., я делаю вывод..., я не согласен с..., я предпочитаю..., моя задача состоит в...*

При формировании учебно-познавательной компетенции

Для того чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса я использую следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

- Особенно эффективно данный вид компетентности развивается:

- при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а так же при проблемном способе изложения новой темы,
- проведения мини-исследований на основе изучения материала,
- Найди лишнее слово;
- Что такое? Кто такой?;
- Отгадай загадку, расшифруй ребус;
- Подбери пару;
- Мозговой штурм

Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми математическими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Нужно побуждать учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

При формировании информационной компетенции

Для развития данного вида компетентности можно использовать следующие приемы:

- при изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения математического понятия, например: *в математике модуль – это..., в строительстве модуль – это..., в космонавтике модуль – это...* и т.д.

- подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая Internet

- школьные учебники по математике предлагают задачи в основном текстового содержания. Поэтому при подготовке к уроку используются задачи из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.

- использование задач прикладного характера. Вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

«Вопросы для любознательных»

«Интересные факты»

«Вопросы для умников и умниц»

«Это интересно»

«Правда ли это?»

При формировании коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции используются следующие методы и приемы:

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;
- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- использование на уроках математических софизмов (ложное умозаключение);

При формировании компетенции личного самосовершенствования

- С целью развития данного вида компетенций используются задачи на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки решения математических упражнений. Проверка решения требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

- С целью формирования данной компетенции, применяется такой вид деятельности на уроках математики, как решение задач с «лишними данными».

- С целью развития данного вида компетенции применяются задачи, которые решаются различными способами.

- С целью формирования данной компетенции можно предложить ученикам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

«Что полезно, а что вредно»

«Хорошо или плохо»

Необходимо стараться создавать ситуацию успеха на уроке, вселять уверенность в своих учеников, дать почувствовать значимость, определить свою самоцель, достичь максимального результата в общем развитии.

Таким образом, в современных условиях возникает необходимость понимания качества образования, как перехода от трансляции знаний к совместному с учителем поиску их смысла и ценности. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных целей и качеств.

Работа по формированию ключевых образовательных компетенций делает процесс обучения более интересным ученикам, формирует у них понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

**Доклад на заседании методического объединения
учителей начальных классов за 2019-2020 уч.г.**

Тема: Метод пиктограмм как эффективный метод в работе с детьми с ОВЗ

К.Д. Ушинский указывал, что если учить ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализация в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня коммуникативной компетентности. Но при реализации данных задач педагоги часто сталкиваются с трудноразрешимыми проблемами: отсутствие навыков межличностного общения, несформированность потребности в таком общении, обусловленное узостью социальных контактов, неадекватной самооценкой, неадекватным восприятием других людей, а также часто и грубое системное недоразвитие речи, которая в ряде случаев не возникает и почти не развивается в течение нескольких лет. Это так называемые «безречевые» дети.

Но неоспорима необходимость развития «речевой коммуникации» у детей с ОВЗ, так как это:

- является фактором развития личности;
- играет важную роль в когнитивном и эмоциональном развитии;
- необходимо для своевременной и успешной социализации данной категории детей в обществе.

Дети с ОВЗ имеют грубое системное недоразвитие речи и представляют собой полиморфный контингент. Людмилой Михайловной Шипициной выделено было три уровня развития речи:

- «безречевые» дети;
- дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями;
- дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.

Все чаще в составе первых классов коррекционных школ обнаруживается группа «безречевых» детей:

- дети с полным отсутствием голосовой активности;
- дети, у которых имеется звуковая или минимальная звуко-слоговая активность;
- дети способные к сопряженному и отраженному повторению слогов и слов при отсутствии общеупотребительной речи.

Но, не смотря на то, что данная категория детей является полиморфной, можно выделить основные характерные черты личности:

- отсутствие мотивации к общению;
- неумение ориентироваться в ситуации;
- разлаженность в поведении;
- негибкость в контактах;
- повышенная эмоциональная истощаемость.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Таким образом, речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. А как писала Людмила Михайловна Шипицина: «люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным – от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора».

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с ОВЗ являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся дословесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального

содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

К невербальным средствам общения относятся:

- жесты;
- мимика;
- система символов (пиктограммы).

Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, а в случае, когда ребенок «безречевой», при помощи еще и мимики, жестов или с использованием картинок символов.

Жесты и мимика могут показать и выразить какое то эмоциональное состояние человека, но также они могут нести в себе и другую информацию. Поэтому они бывают разные:

- условные;
- указывающие;
- подчеркивающие;
- показывающие;
- эмоциональные.

Одной из задач обучения «безречевых» детей научиться пользоваться системой жестов и мимикой в повседневной жизни. Начиная от самой доступной формы выражать свои потребности, например, знак согласия и отрицания. Естественная жестикуляция может помочь данной категории детей в трудной ситуации или для выражения своих потребностей, желаний или просьбы.

Для большинства лиц с умеренными или тяжелыми нарушениями в развитии в качестве средства общения может быть использована система пиктограмм.

Пиктограмма — рисуночное письмо, используемое в психологии как методическое средство при изучении опосредствованного запоминания.

Общий вид пиктограмм — совокупность графических образов, которые испытуемый придумывает сам с целью эффективного запоминания и последующего воспроизведения каких-либо слов и выражений.

Использование пиктограмм для развития ребенка используется довольно давно. Впервые метод пиктограммы был разработан Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым. Актуальность использования пиктограмм заключается в том, что мышление ребенка развивается через наглядную и доступную форму. Схематизация и моделирование помогает ребенку увидеть связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, общению, совершенствует речемыслительную деятельность детей.

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Принцип пиктограмм широко применяется в нашем современном мире:

- международные знаки и символы, обозначающие виды спорта, а также дорожные знаки;
- для обозначения опасных веществ и предметов;
- условные обозначения на ярлыках одежды и текстильных изделиях;
- система пиктограмм и символов на вокзалах или в аэропорту;
- на упаковке товаров;
- в системе знаков программ компьютера и тд.

Иными словами, чтобы ребенку было легче социализироваться в обществе, мы должны их познакомить с основными и необходимыми для него пиктограммами и символами, а для детей «безречевых» - это может стать также одним из способов общения с окружающими людьми.

Таким образом, пиктограммы могут использоваться в таких качествах:

- как средство временного общения, для сохранения у ребенка мотивации и желания общаться;
- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к усвоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения);
- как средство развития и коррекции высших психических функций (память, внимание, мышление).

Вся система пиктограмм можно поделить на следующие разделы:

- Я - ребенок;
- Ребенок и явления природы;
- Ребенок в семье;
- Ребенок и мир животных;
- Ребенок и его игрушки;
- Ребенок и мир растений;
- Ребенок и его дом;
- Ребенок в школе.

Каждая серия состоит из системы символов, изображающими предметы, действия с предметами, признаками предметов.

Таким образом, содержание каждой серии обеспечивает ребенку возможность вступать в общение дома, в детском саду, классе, разнообразных ситуациях повседневной жизни.

В ходе работы пиктограммы размещаются в отдельные коммуникативные таблицы, в коммуникативные тетради. С пиктограммами знакомятся все учащиеся, независимо от того, могут они говорить или нет, так как очень важно, чтобы не только педагог общался с «неговорящим» ребенком, но и другие ученики.

Коммуникативные карточки, таблицы или тетради составляются индивидуально для каждого ученика, нуждающихся в них. Количество используемых символов может увеличиваться по мере усвоения их значений, причем этот круг расширяется в направлении от символов, обозначающих жизненно необходимые понятия (туалет, пить, больно, плохо, холодно), к символам самых разнообразных вещей, входящих в круг интересов ребенка или подростка.

Данную работу можно использовать для коррекционно-педагогической работы с «неговорящими» детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениям интеллектуальной деятельности.

Таким образом, использование невербальных средств коммуникаций и обучение им детей с ОВЗ:

- вызывает у ребенка желание пользоваться речью;
- уточнять и пополнять пассивный и активный словарь;
- по возможности вводит в обиходный словарь хотя бы лепетные варианты названий предметов, наиболее распространенных глаголов, название основных цветов и признаков;
- создает базу для дальнейшего развития речи и познавательной деятельности ребенка;
- развивает высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы;

А так же в ряде случаев компенсирует у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности.

В итоге все это поможет детям с ОВЗ реализовать личные устремления, желания, занять активную жизненную позицию в сообществе людей, овладеть полезными умениями и навыками для успешной социализации в современном обществе

Список литературы:

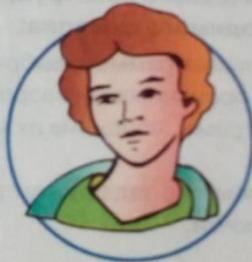
1. Верещагина Н.В. Дифференциальная диагностика «безречевых» детей раннего возраста. / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика.- 2010
2. Казанцева Е.В. Коррекционно-логопедическая работа с безречевыми учащимися с умеренной умственной отсталостью в специализированных классах в школе VIII вида /Е.В. Казанцева?? Актуальные проблемы логопедии в Удмуртской Республике: Научно – практический поиск инновационный подход: материалы научно-практической конференции ч. 1 08 – 09 декабря 2009г./Отв. Ред. Э.Б. Чиркова. – Ижевск, 2009. – с.94-98.
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011.-165 с.
4. Степина О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.-170 с.
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / С.-Петербург: Союз, 2003.-336 с.

Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



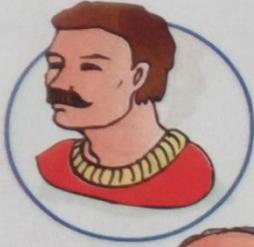
Папа



Ребенок



Упражнение 1



Дедушка



Семья



Упражнение 1



Мама



Бабушка



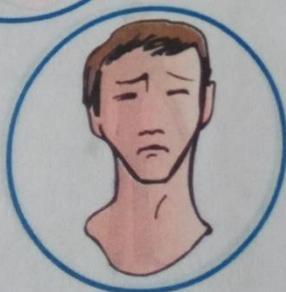
Упражнение 1



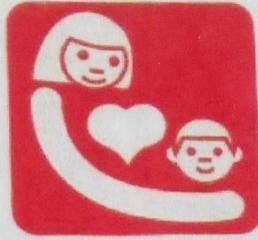
Брат



Старый



Упражнение 1



Любить



Дарить



Упражнение 1



Стирать



Играть



Упражнение 1



Причесывать



Одевать



Упражнение 2

Покажи, что я назovu.



Кукла



Мяч



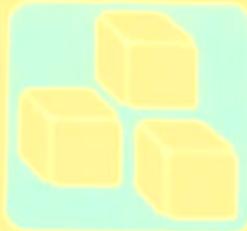
Медвежонок



Машина



Барабан



Кубики



Ведерко



Мяч



Любить



Стирать



Играть



Причесывать



Одевать



Дарить



Рисовать



Любить

Упражнение 3

Найди одинаковые картинки.



Машина



Ведерко



Мяч



Машина



Кукла



Кубики



Кубики



Барабан



Ведерко



Причесывать



Ведерко



Мяч



Дарить



Одевать



Дарить



Стирать



Стирать



Стирать



Причесывать



Одевать



Одевать



Любить



Играть



Любить

Упражнение 4

Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку.



Кукла



Ведерко



Мяч



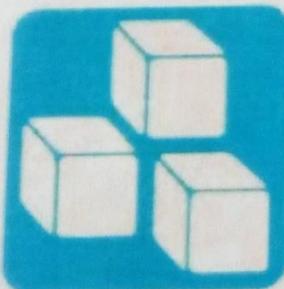
Медвежонок



Кукла



Медвежонок



Кубики



Барабан



Медвежонок



Кукла

Упражнение 4



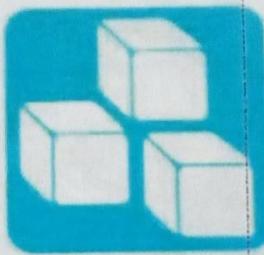
Машина



Машина



Ведерко



Кубики



Мяч



Играть



Играть



Любить



Дарить



Стирать

Упражнение 4



Одевать



Дарить



Причесывать



Одевать



Стирать



Дарить



Любить



Дарить



Одевать



Играть

Упражнение 5

Покажи то, о чем я говорю.

Девочка одевает куклу.



Девочка играет с куклой.



Упражнение 6

Узнай то, о чем я говорю.

Девочка играет с куклой.

Девочка играет с медвежонком.



Мальчик едет на машине.
Мальчик едет на лошадке.



Девочка причесывает куклу.
Девочка одевает куклу.

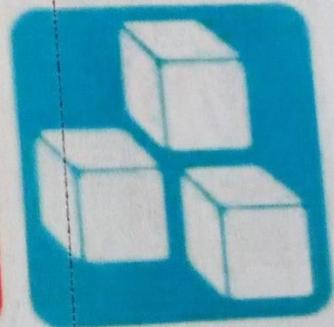


Упражнение 7

Выбери и покажи нужное предложение.

Я причёсываю куклу.
Я люблю медвежонка.

Я играю с кубиками.
Я одеваю куклу.



Упражнение 8

Найди нужные изображения, соединив их стрелками.



Мяч



Причесывать



Играть



Одевать



Кукла



Стирать



Любить



Ехать

Упражнение 8



Машина



Причесывать



Ехать



Одевать



Причесывать



Кукла



Мяч



Ведерко

Упражнение 8



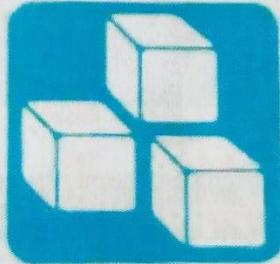
Одевать



Медвежонок



Барабан



Кубики



Ехать



Мяч



Ведерко



Машина

Упражнение 9

Найди лишнее изображение.



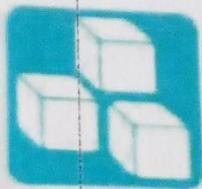
Кукла



Медвежонок



Портфель



Кубики



Мяч



Груша



Кубики



Ведро



Машина



Барабан

Упражнение 10

Выбери только то, что относится к игрушкам.



Корова



Кубики



Банан



Ластик



Цветок



Карандаш



Кукла



Медвежонок



Яблоко



Мяч



Лист дерева



Барабан

Упражнение 11

Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки.



Кукла



Есть



Одевать



Яблоко



Машина



Причесывать



Ехать



Кукла



Играть



Портфель



Открывать



Мяч



Играть



Одевать



Игрушки



Кукла

Упражнение 11



Мальчик



Ехать



Кукла



Девочка



Причесывать



Машина

Упражнение 12

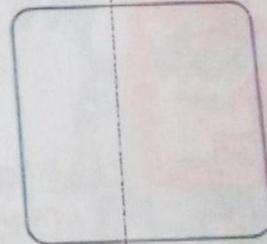
Дополни предложение. Для этого проведи стрелку от нужной картинке к пустому квадрату.



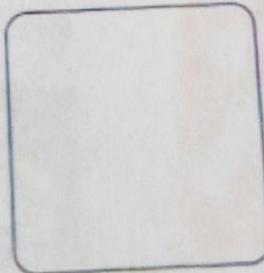
Мальчик



Ехать



Мальчик

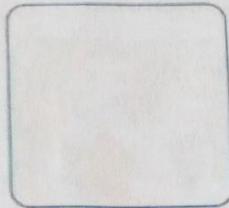


Машина

Упражнение 12



Девочка



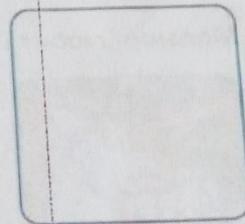
Кукла



Девочка



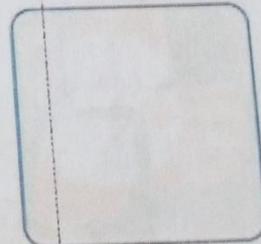
Причесывать



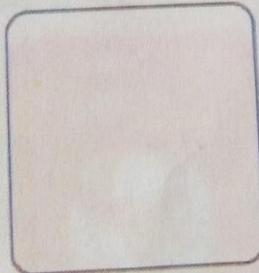
Девочка



Любить



Девочка



Кукла

Упражнение 13

Покажи игрушку, о которой говорится в предложении.

Девочка играет с медвежонком.



Кукла



Медвежонок



Мяч

Мальчик любит свою лошадку.



Барабан



Машина



Лошадка

Девочка одевает куклу.



Кубики



Кукла



Медвежонок

Дети играют с мячом.



Машина



Причесывать



Мяч

Упражнение 14

Покажи, что делает мальчик (девочка, дети).

Мальчик едет на машине



Ехать



Играть



Стирать

Девочка причесывает куклу.



Причесывать



Любить



Писать

Мальчик играет с машиной.



Читать



Играть



Смотреть

Дети одеваются на прогулку.



Одевать



Любить



Стирать

Упражнение 15

Составь предложения, соединив изображения стрелками.

