

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Открытый урок по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
по теме: «В гостях у колобка»

Составила: З.М.Керамова,
учитель начальных классов

г. Ханты-Мансийск

2018 г.

Тема: «В гостях у колобка».

Цель урока: Продолжать знакомить обучающихся с русскими народными сказками, формировать коммуникативные навыки общения.

Задачи:

1. Образовательные:

Закрепить знание сказки «Колобок»; уточнить знания обучающихся о свойствах предметов (форма, цвет, размер), о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); формировать навыки порядкового счёта (1-4); формировать умение выявлять и продолжать закономерность; учить понимать и оценивать поступки героев; учить отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов:

2. Развивающие:

Формировать у обучающихся дружеские взаимоотношения, представление о доброте, дружбе. Развивать самостоятельность у обучающихся при выполнении заданий, мелкую моторику, аккуратность, тактильные ощущения, творческое воображение и фантазию:

3. Воспитательные:

Воспитывать желание оказать посильную помощь взрослым, умение доводить начатое дело до конца, приобщать к правилам безопасного поведения в обществе:

4. Коррекционные:

Коррекция внимания и речи, поведенческого аспекта и навыка совместного взаимодействия:

Образовательная область: «Коммуникация»

Интеграция образовательных областей «Художественная литература», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Музыка», «Математика».

Словарная работа: Русская народная сказка, тесто, серый, пушистый, злой, хитрая, рыжая, игривая.

Предварительная работа: Чтение сказки «Колобок», рассматривание игрушек – персонажей к сказке, иллюстрации и раскраски к сказке, игра с кукольным театром по сценарию сказки, д. игры «Дикие животные», «Кто в лесу живет», совместная подготовка материалов для аппликации с детьми и родителями.

Оборудование: компьютер, пальчиковый театр, картинки героев сказки, тарелки, нитки, крупа желтого цвета, вата, клей, кисточки, салфетки, клиенки на столы, фартуки, нарукавники для детей.

Формы и методы работы: эмоциональный настрой, рассказ, беседа, исследование, творческий, поисковый, проблемный коллективный, индивидуальный, сюрприз.

Ход урока

1.Организационный момент. Приветствие

- Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно.

- Давайте посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. Главная задача – быть внимательными, активными, трудолюбивыми.

- Ребята, давайте вспомним наши правила вежливости

Чтобы вежливыми быть –

Надо «здравствуй» говорить!

Здравствуйте, ладошки! хлоп-хлоп...

Здравствуйте, сапожки! топ-топ...

Здравствуйте, наши гости!

2.Актуализация прежних знаний, умений и навыков

- Ребята, вы любите ходить в гости? *(да)*
- А к вам домой приходят гости? *(да)*
- Какие правила поведения в гостях вы знаете? *(нельзя шуметь, задерживаться до поздна, ...)*
- С чем идут в гости? *(с подарками, с гостинцами)*
- Сегодня к нам пришли необычные гости из сказки, они первый раз в гостях, поэтому стесняются представиться перед нами.
- Вспомните, в каких сказках героями были дед и баба? *(Репка; Курочка ряба; Колобок и т.д.)*
- Молодцы, вы много сказок знаете. А чтобы узнать в какой сказке мы оказались, отгадайте загадку:

Формой он похож на мяч,
Был когда-то он горяч,
Спрыгнул со стола на пол,
И от бабушки ушёл,
И от дедушки ушёл,
У него румяный бок.
Вы узнали?

ЭТО ... (колобок).

- Правильно, к нам пришли герои сказки «Колобок».
- Ребята, давайте познакомимся с ними поближе, из каких материалов сделаны наши герои? *(Учитель вместе с детьми подходит к имитированному пеньку с героями сказки, дети рассматривают героев и кратко пересказывают сказку по наводящим вопросам учителя. Дед с бабкой – из дерева, заяц – из пластмассы, волк – из твердого пластика, медведь – из резины, лиса – из меха, колобок – из ниток)*
- Ребята, назовите героев.
- Как начинается сказка?
- Кто попросил испечь колобка? *(дед)*
- Какие герои встречаются в сказке? *(дед с бабкой, заяц, лиса, медведь, волк)*
- Заяц какой? *(пушистый, трусливый)*
- Волк какой? *(серый, голодный)*
- Медведь какой? *(большой, косолапый)*
- Лиса какая? *(хитрая, игривая, рыжая)*
- Чем закончилась сказка? *(лиса съела колобка)*

Физкульт-минутка «Колобок» *(Учитель раздает детям желтые маленькие мячи (направляет детей рассказать о цвете, форме и размере мячей, затем строят горку из мягких строительных блоков и катают колобков – мячей с горки под запись песни «Колобок»)*

- Молодцы, садимся на свои места, продолжаем работать.

3.Введение в тему урока.

- Ребята, скажите где живут наши герои? *(В лесу)*
- Кто первым попался на встречу колобку? *(заяц)*
- Кто вторым попался на встречу колобку? *(волк)*
- Кто третьим попался на встречу колобку? *(медведь)*
- Кто последним попался на встречу колобку? *(лиса)*
- Ребята, вспомните, о чём мы с вами говорили в начале занятия.
- С чем ходят в гости? *(с подарками, с приятными сюрпризами).*

- Правильно ребята, наши гости принесли нам интересные задания. У них в лесу ведь школы нет, и поэтому просят нас с вами помочь им.

4. Работа по теме урока.

- Послушайте задание деда с бабкой

Задание от деда с бабкой:

- Дорогие ребята, когда колобок покатился с окна, случайно разбил несколько тарелок, просим вас сложить их и назвать цвета тарелок. *(Дети собирают цветные круги из 2 – 3 частей и определяют какого цвета)*

- Молодцы, с первым заданием мы с вами справились.

- Послушайте загадку и назовите героя.

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это? **(Зайка)**

Задание от зайца:

- Правильно, ребята, это заяц. Заяц предлагает нам поиграть в игру.

Физминутка «Веселые зайки»

– Молодцы, ребята.

- Слушаем загадку про следующего героя:

Дружбу водит он с лисой,
Для других ужасно злой.
Всё зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый(волк.)
Учитель: - Правильно, это волк.

- Волк вам тоже принес задание.

Задание от волка:

Д. Игра «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов)

(Дети подбирают противоположные слова, ориентируясь на картинки)

Избушка низкая, а дом – высокий
Тропинка узкая, а дорога – широкая
Дедушка старый, а внук – молодой

- Слушаем загадку про следующего героя:

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сладёну назовёт? **(Медведь)**

Задание от медведя:

- Медведь просит вспомнить стихотворение (Дети все вместе рассказывают стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол»)

- Слушаем загадку про следующего героя:

Говорят, она хитра,
Кур уносит со двора.
Но зато красавица –
Всем ребятам нравится! **(Лиса)**
- Молодцы. Какая лиса? (хитрая, рыжая, красивая)

- Лисичка очень хочет съесть Колобка, давайте с ней поиграем и попробуем спасти Колобка от Лисы.

Задание от лисы:

П/Игра: «Спасём Колобка» (дети стоят в кругу, ребенок – лиса, за кругом. По кругу быстро передается игрушка - колобок, а Лиса пытается его поймать. Незаметно учитель прячет Колобка.)

Учитель:

- Ну вот, обхитрила Лиса нас всех и съела колобка.

Проблема: Лиса съела колобка, дед с бабой остались одни, скучают, без колобка.

- Ребята, как же нам быть, как помочь деду с бабой развеселиться? (Дети говорят, что можно сходить в гости к ним, можно слепить нового колобка своими руками или попросить родителей купить или связать ...)

- Ребята, я предлагаю приготовить колобка своими руками, из ниток или крупы жёлтого цвета. Для этого нам необходимы нитки, крупа и контур колобка, клей и салфетки.

- Вы готовы? Упражнение на внимание: **«Пальчики готовятся к работе»**. На счет 1, 2, 3, 4, 5 дети соединяют кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д. (Затем дети надевают заранее приготовленные фартуки, нарукавники и садятся за столы)

- Чтобы приготовить колобка мы намажем заранее приготовленный контур **колобка** клеем и будем осторожно выкладывать на намазанные клеем места мелко нарезанными нитками, или посыпать крупой, аккуратно прижимая их салфеткой.

Инструктаж при работе с клеем, сыпучими материалами. (Дети сами выбирают материал и начинают работать самостоятельно. Учитель помогает, направляет детей на работу, сохраняя индивидуальность выбора обучающегося)

6. Подведение итогов

Уборка рабочих мест

Выставка работ.

- Ребята, вам понравилось наше занятие.

- В гостях у какой сказки мы сегодня были?

- Каких зверей встретили в сказке?

- Мы вернём колобка бабушке с дедушкой?

- Кто попросил бабушку испечь колобок?

- А что у вас в классе такое же круглое?

- Вам понравилось помогать другим?

- Что еще нужно запомнить, чтобы с вами не приключилась беда как с колобком? (Нужно слушаться старших и не ходить одному гулять)

7. Рефлексия

- Вы на уроке отгадывали загадки, отвечали на вопросы, играли, дедушке с бабушкой вернули колобка. За вашу активную работу наши гости хотят наградить вас медалями. (Дети получают медали «Лучший знаток сказок»)

- Ребята, а что же мы подарим нашим гостям из сказки? (Дети дарят свои рисунки – раскраски по сказке «Колобок»)

Чтобы вежливыми быть –

Надо «До свидания» говорить!

До свидания, ладошки! хлоп-хлоп...

До свидания, сапожки! топ-топ...

«До свидания, гости!»

- Ребята, наш урок подошел к концу. Спасибо всем за работу.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока по предмету «Математические представления» по теме:

«Большой, маленький. Сравнение предметов по размеру»

Составитель:
З.М.Керамова
учитель начальных классов

Ханты – Мансийск 2017 г.

Тема: «Большой. Маленький». Сравнение предметов по размеру.

Цели:

- закрепить знания учащихся о круге и квадрате;
- продолжать знакомить учащихся с основными цветами;
- формировать представление о понятиях «большой», «маленький»;
- формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова «большой», «маленький»;
- создать условия для восприятия учащимися предметов разных размеров;
- коррекция мелкой моторики, внимания и речи посредством сравнения предметов.

Оборудование: цветные карандаши, бумага Ф.А 4, цветные нитки, большие и маленькие круги и квадраты разных цветов, большие и маленькие бутылки и крышки к ним. Презентации «Круг, квадрат», «Большой, маленький», «Радуга».

Ход занятия

1. Орг. момент.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Математика сейчас.

- Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришли сегодня.
- Давайте мы с ними поздороваемся все вместе и начнем работать.

2. Актуализация прежних знаний.

- Ребята, давайте вспомним наши фигуры.
- Как они называются.

Работа у доски (покажи круг, квадрат)

- Молодцы, садимся на свои места.
- Ребята, у вас на столах лежат нитки.
- Нарисуйте нитками круг и квадрат на столе.

Просмотр презентации «Круг, квадрат»

Задание:

- Найди все круги на картинке.
- Выбери все предметы круглой формы.
- Найди все квадраты на картинке.
- Выбери все предметы квадратной формы.

3. Знакомство с новым материалом.

- Ребята, посмотрите, к нашим фигурам в гости пришли младшие братья. (Учитель по очереди достаёт маленькие круг и квадрат).

- Что это? (круг).
- Что это? (квадрат).
- Посмотрите, ребята, на эти фигуры: они какие? (маленькие)
- Правильно, ребята. Предметы могут отличаться друг от друга по размеру.
- Молодцы! *Теперь давайте сделаем с вами очень важный вывод: Предметы могут быть разные по размеру? (большие и маленькие)*
- Верно.

Работа с презентацией.

Просмотр презентации «Большой, маленький»

4. Физминутка. Д.Игра «Большой, маленький»

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю пройтись со мной по классу.
- Мы с вами должны найти большие и маленькие предметы или игрушки, которые находятся в нашем классе.
- Молодцы, ребята, справились с заданием!

3. Закрепление

- Ребята, у вас на столах стоят тарелочки с фигурами. Я буду называть вам какую-то фигуру, вы должны мне нужную показать.
- Покажите большой квадрат, (маленький круг, большой круг, маленький квадрат).
- Молодцы, ребята.

5. Самостоятельная работа с помощью учителя

Задание: Раскрасить маленький круг красным цветом, а большой – зеленым

6. Работа у доски Д. игра «Чудесный мешочек»

Ребята по очереди достают из мешка маленькие и большие крышки и соотносят их к соответствующим бутылкам.

Рефлексия.

Самостоятельные упражнения с песком под руководством учителя.

7. Итог занятия.

- Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо поработали.
- Скажите мне, пожалуйста, какие бывают предметы по размеру?
- На этом наше занятие окончилось.
- А сейчас я хочу поблагодарить вас за вашу работу. (Сюрпризный момент).